

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ лицея №57
Протокол №1 от 29.08.2013

В редакции решений
Педагогического совета
МБУ «Лицей №57»
Протокол №9 от 30.05.2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
от «02» 06 2016 г. № 394/1



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Биология»
для 8 класса

Составитель(и):
Шабаетва Е.А., учитель биологии

Тольятти
2016

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15), примерной программы основного общего образования по биологии, авторской учебной программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2012 год), основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Лицей № 57» и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения биологии в 8 классе на базовом уровне:

личностных результатов:

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- знание основных принципов и правил, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

метапредметными результатами:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников

предметными результатами:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков организма человека (отличительных признаков организма человека;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; биологических и социальных факторов антропогенеза; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости

защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; вклада отечественных ученых в развитие знаний об организме человека; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах, устанавливать и объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- распознавать части скелета и основные мышцы на наглядных пособиях;
- объяснять механизм свертывания и переливания крови;
- Выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при переломах, при кровотечениях, при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- Гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний, нарушения работы органов пищеварительной системы, заболеваний мочевыделительной системы, роли витаминов.
- Гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать эстетические достоинства человеческого тела.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Восьмиклассник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

II. Содержание учебного предмета «Биология» в 8 классе

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Раздел 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)

Разделы науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 1 Изучение микроскопического строения тканей.

Лабораторная работа № 2 Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных

процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 3 Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа № 4 Изучение изменения размера зрачка.

Раздел 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего строения костей.

Лабораторная работа № 6 Измерение массы и роста своего организма.

Лабораторная работа № 7 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 8 Изучение строения крови под микроскопом.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 9 Измерение кровяного давления.

Лабораторная работа № 10 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Раздел 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 11 Определение частоты дыхания.

Раздел 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.

Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 12 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Лабораторная работа № 13 Определение норм рационального питания.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Раздел 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Раздел 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 14 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

Практическая работа № 1 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

В течение года планируется провести 3 контрольных работы, 14 лабораторных работ, 1 практическая работа.

При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Название темы	Всего часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	Контрольные работы
Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2		
Раздел 2. Происхождение человека	2		
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека	4		
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	Лабораторная работа № 1 Изучение микроскопического строения тканей. Лабораторная работа № 2 Распознавание на таблицах органов и систем органов.	
Раздел 5. Координация и регуляция	10	Лабораторная работа № 3 Изучение головного мозга человека (по муляжам). Лабораторная работа № 4 Изучение изменения размера зрачка.	Контрольная работа по итогам I триместра
Раздел 6. Опора и движение	8	Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего строения костей. Лабораторная работа № 6 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Лабораторная работа № 7 Измерение массы и роста своего организма.	
Раздел 7. Внутренняя среда организма	3	Лабораторная работа № 8 Изучение строения крови под микроскопом.	
Раздел 8. Транспорт веществ	4	Лабораторная работа № 9 Измерение кровяного давления. Лабораторная работа № 10 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	
Раздел 9. Дыхание	5	Лабораторная работа № 11 Определение частоты дыхания	Контрольная работа по итогам II триместра

Раздел 10. Пищеварение	5	Лабораторная работа № 12 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал. Лабораторная работа № 13 Определение норм рационального питания.	
Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2		
Раздел 12. Выделение	2		
Раздел 13. Покровы тела	3		
Раздел 14. Размножение и развитие	3		
Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5		Итоговая контрольная работа
Раздел 16. Человек и его здоровье	3	Лабораторная работа № 14 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений Практическая работа № 1 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	
ИТОГО	68	Лабораторных работ -14 Практическая работа - 1	Контрольные работы – 3

В содержание внесены изменения за счет проведения лабораторных и практических работ по изучаемым темам: краткая история развития знаний о человеке; науки, изучающие организм человека; внутренняя среда организма; транспорт веществ; пищеварение; человек и его здоровье.

Поурочное планирование

№ урока	Раздел тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2
1	Место человека в системе органического мира	1
2	Сходство и различия человека и животных	1
	Раздел 2. Происхождение человека	2
3	Происхождение человека. Этапы его становления	1
4	Расы человека. Их происхождение и единство	1
	Раздел 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека	4
5	Науки, изучающие человека. Медицина и гигиена человека	1
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
7	Великие анатомы и физиологи. Вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека	1
8	Методы изучения человека	1
	Раздел 4. Общий обзор организма человека	4
9	Клеточное строение организма	1
10	Ткани и органы.	1
11	Ткани и органы. Лабораторная работа № 1 Изучение микроскопического строения тканей.	1
12	Органы. Системы органов. Организм. Лабораторная работа № 2 Распознавание на таблицах органов и систем органов.	1
	Раздел 5. Координация и регуляция	10

13	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1
14	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	1
15	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1
16	Спинной мозг, его строение и функции.	1
17	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 3 Изучение головного мозга человека (по муляжам).	1
18	Полушария большого мозга.	1
19	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 4 Изучение изменения размера зрачка.	1
20	Анализаторы слуха и равновесия. Контрольная работа по итогам I триместра	1
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1
22	Взаимодействие анализаторов, их взаимосвязь. Гигиена органов чувств.	1
	Раздел 6. Опора и движение	8
23	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение, строение.	1
24	Строение, свойства костей, типы их соединения.	1
25	Строение, свойства костей, типы их соединения. Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего строения костей.	1
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
27	Мышцы, их строение и функции.	1
28	Работа мышц. Лабораторная работа № 6 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1
29	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1
30	Обобщение. Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа № 7 Измерение массы и роста своего организма.	1
	Раздел 7. Внутренняя среда организма	4
31	Внутренняя среда организма и ее значение.	1
32	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение, функции. Лабораторная работа № 8 Изучение строения крови под микроскопом.	1
33	Иммунитет.	1
34	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1
	Раздел 8. Транспорт веществ	5
35	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1
36	Работа сердца. Лабораторная работа № 9 Измерение кровяного давления.	1
37	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа № 10 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.	1
38	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1
39	Обобщение и контроль знаний по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	1
	Раздел 9. Дыхание	5
40	Значение дыхания для организма. Строение органов дыхания. Строение легких.	1
41	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция.	1
42	Жизненная емкость легких.	1
43	Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 11 Определение частоты дыхания	1
44	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания. Контрольная работа по итогам II триместра	1
	Раздел 10. Пищеварение	6
45	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.	1

46	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1
47	Пищеварение в желудке. Лабораторная работа № 12 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	1
48	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
49	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Лабораторная работа № 13 Определение норм рационального питания.	1
50	Обобщение и контроль знаний по теме «Дыхание. Пищеварение».	1
	Раздел 11. Обмен веществ и энергии. Витамины	2
51	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.	1
52	Витамины их роль в организме.	1
	Раздел 12. Выделение	2
53	Органы выделения. Строение и функции почек.	1
54	Заболевания почек, их предупреждение.	1
	Раздел 14. Покровы тела	3
55	Покровы тела. Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1
56	Роль кожи в терморегуляции организма.	1
57	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1
	Раздел 14. Размножение и развитие	3
58	Система органов размножения.	1
59	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
60	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	1
	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5
61	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение, его виды и значение.	1
62	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1
63	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1
64	Типы нервной деятельности.	1
65	Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность».	1
	Итоговая контрольная работа	
	Раздел 16. Человек и его здоровье	3
66	Здоровье и влияющие на него факторы. Правила поведения человека в окружающей среде. Лабораторная работа № 14 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	1
67	Вредные привычки. Практическая работа № 1 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	1
68	Двигательная активность и здоровье человека.	1