

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28 08 20 15 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Обществознание»**  
**для 6 класса**

Составитель(и):  
Завражных С.А., учитель истории и обществознания

Тольятти  
2015

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Обществознание» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 кл, «Просвещение» 2014

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Программа ориентирована на следующий УМК:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника. Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Рабочая программа включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

Тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

научно-исследовательской деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

#### Распределение учебного материала в 6 классе

| № п/п | Наименование главы             | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | Введение                       | 1                |
| 1     | Человек в социальном измерении | 11               |
| 2     | Человек среди людей            | 9                |
| 3     | Нравственные основы жизни      | 7                |
| 4     | Повторение                     | 6                |
|       | Итого                          | <b>34</b>        |

#### Используемые технологии обучения

Для формирования знаний и умений и способности применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни учащихся используются следующие современные образовательные технологии:

- проектная технология – позволяет организовать результативную проектную деятельность учащихся, а учителю управлять ею, и, как результат – владение учащимися основными ключевыми компетенциями.
- технология развития критического мышления позволяет развивать (посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций) познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие, а также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.
- информационные технологии, позволяющие стимулировать интерес ребят к изучению предмета, к определенным проблемам.
- технология личностно – ориентированного развивающего обучения позволяет создать условия для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся;
- технологии проблемного обучения активизирующую самостоятельную деятельность школьников;
- здоровье сберегающие технологии направлены на здоровье сбережение учащихся.

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## **V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.).

### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Способности человека.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Проблема выбора профессии.

### **Глава II. Человек среди людей**

Человек и ближайшее социальное окружение.

Межличностные отношения, их особенности, виды. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.

Межличностные отношения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Добро и зло. Смелость и страх. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

### **Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

| № урока   | Тема и тип урока  | Дата проведения | Элемент содержания  | Планируемые результаты  |  |  | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Форма контроля          |
|---|---|-----------------|---|---|--|--|---|-------------------------|
|   |   |                 |   | предметные  | метапредметные УУД   | Личностные УУД   |   |                         |
| 1   | 2   | 3               | 4   | 5   | 6  | 7  | 8   | 9                       |
| 1   | Введение  |                 | Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника  | Получат первичные представления об исторической науке   | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание   | Формирование мотивации к изучению обществознанию   | <b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание»<br><b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.   | беседа                  |
| <b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b> |   |                 |   |   |  |  |   |                         |
| 2-3   | Человек – личность<br>(ознакомление с новым материалом) |                 | 1. Что такое личность.<br>2. Индивидуальность - плохо или хорошо?<br>3. Сильная личность - какая она? | <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.<br><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт; работать в группах и парах | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».<br><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Устный опрос, кроссворд |

|     |   |  |  |   |  |   |  |                                    |
|-----|---|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|
|     |   |  |  |   | уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу   |   |  |                                    |
| 4   | <b>Входная контрольная работа.</b>                              |  |  |   |  |   |  | Тест                               |
| 5   | Познай самого себя<br>(комбинированный)                         |  | 1.Познание мира и себя<br>2. Что такое самосознание<br>3. На что ты способен   | <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.<br><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.<br><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.<br><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос                       |
| 6-7 | Человек и его деятельность<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе».<br>2. «Пчела мала, да и та работает».<br>3. Жизнь человека многогранна | <i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> принимают  | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу  | <b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.<br><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.<br><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.                                    | Беседа, защита творческих проектов |

|     |   |  |   |   |  |  |  |                    |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--------------------|
|     |   |  | (основные формы деятельности человека)  | высказывать собственное мнение, суждения  | и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  | познания   | <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности   |                    |
| 8-9 | Потребности человека<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Какие бывают потребности<br>2. Мир мыслей.<br>3. Мир чувств                          | <i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.<br><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.<br><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Беседа по вопросам |
| 10  | <b>Проверочная работа по итогам I триместра.</b>          |  |   |   |  |  |  | Тест               |
| 11  | На пути к жизненному успеху<br>(комбинированный)          |  | 1. Слагаемые жизненного успеха.<br>2. Привычка к труду помогает успеху.<br>3. Готовимся | <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.<br><i>Получат возможность научиться:</i>   | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему   | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий  | <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.<br><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.<br><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в  | Беседа             |

|  |  |  |   |   |   |  |  |          |
|--|--|--|---|---|---|--|--|----------|
|  |  |  | выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути | работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  | урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)   |  | труде на его результаты.<br><b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа |          |
| 12   | ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний) |  |   | <i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  | тест     |
| <b>Глава II. Человек среди людей (9 часов)</b> |  |  |   |   |   |  |  |          |
| 13-  | Межличнос  |  | 1.Какие   | <i>Научатся:</i>  | <b>Познавательные:</b> выявляют   | Сохраняют  | <b>Описывать</b> межличностные   | Карточки |

|       |   |  |  |  |   |  |  |        |
|-------|---|--|--|--|---|--|--|--------|
| 14    | тные отношения<br>(ознакомление с новым материалом)   |  | отношения называются межличностными.<br>2. Чувства — основа межличностных отношений.<br>3. Виды межличностных отношений                    | определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.<br><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | отношения и их отдельные виды.<br><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.<br><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.<br><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |        |
| 15-16 | Человек в группе<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Какие бывают группы.<br>2. Группы, которые мы выбираем.<br>3. Кто может быть лидером.<br>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. | <i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных  | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном  | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности   | <b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.<br><b>Приводить</b> примеры таких групп.<br><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.<br><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.   | Беседа |

|       |                           |  |   |  |  |   |  |        |
|-------|---------------------------|--|---|--|--|---|--|--------|
|       |                           |  | <p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>  | <p>сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>  |   | <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> |        |
| 17-18 | Общение (комбинированный) |  | <p>1.Что такое общение.</p> <p>2.Каковы цели общения.</p> <p>3.Как люди общаются.</p> <p>4.Особенности общения со сверстниками,</p> | <p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать</p>  | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p> | <p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и сопоставлять различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе</p>   | Беседа |

|       |   |  |   |  |  |  |   |              |
|-------|---|--|---|--|--|--|---|--------------|
|       |   |  | старшими и младшими.<br>5.«Слово — серебро, молчание - золото»  | нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  | причины успешности/неуспешности учебной деятельности   | конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.<br><b>Оценивать</b> собственное умение общаться   |              |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.<br>2. «Семь раз отмерь...».<br>3. Как не проиграть в конфликте. | <b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте.<br><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.<br><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.<br><b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.<br><b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | устный опрос |
| 21    | <b>Проверочная работа по итогам II триместра</b><br>(обобщение и          |  | 1.Презентация «Как вести себя в конфликтной   | <b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают   | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  |   | Тест         |

|   |  |  |  |   |   |   |   |                    |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--------------------|
|   | систематизация знаний)   |  | ситуации». Практикум   |   | информацию, полученную ранее, для решения   |   |   |                    |
| <b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b> |  |  |  |   |   |   |   |                    |
| 22-23   | Человек славен добрыми делами<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.<br>2. Доброе – значит хорошее.<br>3. Главное правило доброго человека. | <i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра.<br><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.<br><i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание |
| 24-25   | Будь смелым<br>(ознакомление с новым материалом)                   |  | 1. Что такое страх.<br>2. Смелость города берет.<br>3. Имей смелость сказать злу «нет».                          | <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.<br><i>Получат возможность</i>   | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в   | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное   | На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.<br><i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия                             | Творческое задание |

|       |  |   |  |  |  |  |                        |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|------------------------|--|
|       |  |   |  | <p><i>научиться:</i><br/>работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>   | <p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>  | <p>проявлениям зла</p> |  |
| 26-27 | <p>Человек и человечность<br/>(ознакомление с новым материалом)</p>                    | <p>1. Что такое гуманизм.<br/>2. Прояви внимание к старикам</p>   | <p><i>Научатся:</i><br/>строить свои взаимоотношения с другими людьми.<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | <p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>                | <p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p> | <p>Беседа</p>          |  |
| 28    | <p>ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»<br/>(обобщение и систематизация знаний)</p> | <p>1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.<br/>2. Письменные задания по</p> | <p><i>Научатся:</i><br/>анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>работать с текстом учебника;</p>                             | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно используют</p>   | <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>   |  | <p>Тест</p>            |  |

|                                      |   |  |  |  |   |   |  |                                 |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---------------------------------|
|                                      |   |  | теме урока   | высказывать собственное мнение, суждения   | речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане   |   |  |                                 |
| <b>Итоговое повторение (6 часов)</b> |   |  |  |  |   |   |  |                                 |
| 29-30                                | ПОУ по теме «Человек и общество»<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )                    |  | 1. Зачетные вопросы.<br>2. Практическое задание              | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Письменная работа               |
| 31-32                                | Человек в системе общественных отношений<br>( <i>применение знаний и умений (защита проектов)</i> ) |  | 1. Защита индивидуальных проектов.<br>2. Обсуждение проектов | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать                              | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им    |  | Подготовка к контрольной работе |

|    |  |  |                             |   |  |  |  |                   |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|-------------------|
|    |  |  |                             | собственное мнение, суждения  | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия   |  |  |                   |
| 33 | <b>Итоговая контрольная работа</b><br>(контроль и коррекция знаний и умений) |  | Выполнение тестовых заданий | <i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.<br><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Письменная работа |
| 34 | Урок - конференция «Человек и общество»<br>(обобщение и                      |  |                             | <i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации,   | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат   | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциро-   |  | Защита проектов   |

|  |                        |  |  |   |   |   |  |  |
|--|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
|  | систематизация знаний) |  |  | <p>отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p>ванную самооценку своей успешности</p> |  |  |
|--|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Программы:

Программы общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.. Обществознание. 6-9 классы. М.: Просвещение. 2010.

### Учебник:

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012 г.

### Методические пособия:

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений \*. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.
11. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

### Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы.

В школе имеется оборудование, позволяющее в полном объеме проводить практические работы. Наличие компьютерного класса и выход в интернет позволяют использовать новые информационные технологии.

## **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.