

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.



Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №57»
Л.А.Козырева
Приказ № 132 от 01.09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Обществознание»
для 5 класса

Составитель(и):
Кузнецова М.Г., учитель истории и обществознания

Тольятти
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Обществознание» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 кл, «Просвещение» 2014

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения обществознанию, которые определены федеральным государственным стандартом и направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, необходимо учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому **в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:**

1. Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности
2. Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
3. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Программа адресована учащимся 5 классов общеобразовательных учреждений.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе, фундаментом которого являются научные знания об обществе и человеке, о влиянии социальных

факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена многоаспектным изучением общественной жизни, использованием для этого комплекса общественных наук (философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, социальной психологии, этики и культурологи), а также знаниях философии. Особенность изучаемого курса состоит в его интегративном характере, комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление.

Содержание курса обществознания 5 класс обращено к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории, а также литературы, географии, биологии. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может происходить одновременно с изучением обществознания или

опережать его. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. В 5 классе когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

Уроки обществознания в большей мере дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью мониторинга качества образования в конце каждого триместра.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «обществознание» в 5 класс образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Изучение предмета начинается с собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

Актуальность изучения программы обществознания в 5 классе основной школы возрастает в связи с необходимостью создать условия для изучения курса на следующих ступенях образования. Каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в тоже время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы социальной картины мира.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам: истории, географии, биологии, литературы. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может происходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. Изучение обществознания в основной школе опирается на пропедевтическую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного курса начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать

метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Межпредметные связи в 5-м классе:

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структур общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Освоение курса предполагает (помимо посещения коллективных занятий: уроков, лекций, практикумов) проектную деятельность.

Возможные темы проектов

1. Отрочество – особенности подросткового возраста
2. Семейный досуг и здоровый образ жизни.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
4. Знай свои права (пособие для подростка)
5. Быть настоящим гражданином.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

1. относительно целостное представление о человеке;
2. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
3. знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
4. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
4. давать оценки своему поведению, оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.

Метапредметные результаты изучения.

Познавательные УДД:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знания отдельных понятий, использование элементов причинно-следственного анализа на путях решения проблемы;
3. сравнительный анализ и самостоятельная оценка правильности выполнения действий;
4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках.

Коммуникативные УУД:

1. знание определяющих принципов коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
2. умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
3. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
4. умение оценивать себя в отношении с другими людьми, принимать участие в дискуссии.

Регулятивные УУД:

1. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора общественной жизни;
2. умение применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
3. установка на необходимость руководствоваться моральными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
4. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Программа по обществознанию в 5 классе рассчитанная на 34 часа, что соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Организационный модуль (1ч) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек (5ч) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья (7ч) Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6ч) Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5ч) Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (9ч) Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (1 ч) Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		теория	практика	Контроль	всего	
1	Введение	1			1	Познакомиться с содержанием курса, требованиями, особенностями. Характеризовать систему организации работы на уроках и подготовку домашнего задания
2	Человек	4	1		5	Раскрывать на примерах цели и ценности. Сравнить свойства человека и животных. Описывать основные черты периодов жизни человека. Раскрывать на примерах показатели взрослости. Обобщать и закреплять знания.
3	Семья	5	1	1	7	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить семьи. Исследовать практические ситуации в семье. Выражать собственную точку зрения. Исследовать практические ситуации
4	Школа	3	1	1	6	Исследовать жизненные ситуации. Описывать ступени школьного образования. Выявлять позитивные

						результаты. Использовать элементы причинно-следственного анализа.
5	Труд	3	2	1	5	Объяснять значение трудовой деятельности. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять свое отношение к труду. Различать творчество и мастерство. Решать творческие задачи. Систематизировать знания.
6	Родина	7	2	1	10	Объяснять смысл понятий. Знать и называть статус субъекта РФ. Составлять информационные материалы. Объяснять понятия. Иллюстрировать основные права и обязанности. Приводить примеры. Конкретизировать основные этнические различия.

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001..
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. Пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. 2. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск, 1997.
3. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
4. Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1999.
5. Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире //
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
7. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М, 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М, 1994.
8. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. – СПб., 2001.
9. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. – М.: ООО ВАКО, 2011
10. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.
11. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 2001.
12. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
13. Социальная психология: учеб. Для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
14. Тишков В. А. Российский народ: Н. Для учителя / В. А. Тишков. – М., 2010.
15. Учебник Обществознание. 5 класс. ФГОС./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2013.
16. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. 1. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.

Ресурсы сети Интернет для учителя:

1. Актуальные новости общественно [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lenta.ru/>
2. Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
3. Обществознание в школе (дистанционное обучение). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://subscribe.ru/>

Литература для учеников:

1. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., 2010.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997 г.
5. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Н. Для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
6. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 5 класс». ФГОС. – М.: Просвещение, 2013.
7. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь Обществознание Экономика Право. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002..
8. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
9. Учебник Обществознание. 5 класс. ФГОС./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
10. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
11. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
12. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

Ресурсы сети Интернет для учеников:

1. Вопросы и ответы. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://otvety.google.ru/otvety/>
2. Обществознание. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
3. Словари. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/>
4. Федеральный фонд учебных курсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>
5. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.krugosvet.ru/>

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек

Выпускник 5 класса научится:

- характеризовать примерами биологическое и социальное в природе человека.
- сравнивать свойства человека и животных.
- характеризовать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.
- описывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы коммуникативных умений для реализации и расширения позитивного опыта общения*

Семья

Выпускник 5 класса научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою, значимость здорового образа жизни.
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для различных стран и исторических периодов, собственных увлечений в контексте возможностей личностного развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать элементы анализа простейших ситуаций, связанных с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом в процессе выполнения различных проектных работ*

Школа

Выпускник 5 класса научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные ступени школьного образования в нашей стране.
- характеризовать учёбу как основной труд школьника, значение школьного учения и самообразования.
- применять знания курса и социальный опыт при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
- выполнять несложные познавательные и практические задания, использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать позитивные результаты учения. иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.*

Труд

Выпускник 5 класс научится:

- характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека
- раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
- называть и иллюстрировать примерами материальную и моральную оценку труда, благотворительность и меценатство.
- формулировать собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде, вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- находить и извлекать информацию из различных адаптированных источников информации и решать с помощью них творческие задачи.

Выпускник 5 класс получит возможность научиться:

- *работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*

Наша Родина - Россия

Выпускник 5 класса научится:

- характеризовать особенности России как многонационального государства. Конкретизировать примерами смысл понятия гражданин, этнические и национальные различия.
- на основе полученных знаний давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
- критически осмысливать информацию о современной жизни российского общества и проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе добросовестного выполнения гражданских обязанностей.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации*

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности учащихся для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Дата
			предметные	личностные	Метапредметные УУД			
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение(1ч.)								
1.	Введение в курс обществознания.	Урок изучения нового материала	учащиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	учащийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	учащиеся смогут объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	учащиеся смогут представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «Обществознание».	учащиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	
Раздел 1. Человек в обществе (Человек в социальном измерении) (5 часов)								
2.	Загадка человека	Комбинированный урок	учащиеся смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический Характеризовать	На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли	учащиеся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести	смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах	учащиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	

			и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека	обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни	конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное	рисунок, план, мини сочинение.		
3.	Загадка человека	Комбинированный урок	учащиеся смогут: объяснить термин отрочество и привести особенности ребенка в возрасте.	соответствует действительности, а что нет?»				
4-5.	Отрочество. Возраст и его влияние на социальное положение человека.	Урок изучения нового материала	Учащиеся смогут: объяснить термин отрочество и привести особенности ребенка в возрасте.	Обсуждение в классе темы «Быть взрослым – значит отвечать за свои поступки» для выявления отличий самостоятельности от самонадеянности и безответственности.	учащиеся смогут привести собственные примеры особенностей подросткового возраста	учащиеся смогут объяснить на конкретных примерах понятие самостоятельности.	учащиеся смогут по алгоритму составить план особенностей нормального поведения подростка.	
6.	Почему человеком нельзя стать без общения.	Урок-практикум	Закрепить знания о связи социального и психической деятельности	Реализация и расширение позитивного опыта	Иллюстрация особенностей опыта общения	Обмен информацией	Развитие рефлексивных способностей	
Раздел 2. Семья. (Ближайшее социальное окружение подростка) 7 часов.								

7-8.	Семья и семейные отношения.	Урок изучения нового материала	Смогут дать характеристику семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Научится самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»	Научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	Научится осуществлять логическую операцию обобщать понятия	Будет сформировано уважение ценностей семьи	
9-10.	Семейное хозяйство. Проверочная работа по итогам I триместра. (9.11. – 14.11.)	Комбинированный урок	Смогут дать характеристику семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Будет сформировано уважение ценностей семьи	учащиеся смогут объяснить, как влияют семейные традиции на развитие личности.	Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа	Научатся, используя схему, приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми в процессе ведения домашнего хозяйства и распределения обязанностей.	
11.	Семейное хозяйство	Урок изучения нового материала	учащиеся смогут: объяснить значение понятия досуг и хобби.	учащиеся смогут объяснить, что приобретает человек для своего развития, уделяя время	учащиеся смогут объяснить, как влияют семейные традиции на развитие личности.	Учащиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и	Учащиеся смогут составлять проект «Мои увлечения через увлечения моей семьи». Осознавать себя	

				увлечениям.		объективно относится к себе.	частью целого.	
12.	Свободное время	Урок-практикум	Опыт решения познавательных и практических задач	Планирование и регуляция своей деятельности	Развития умения анализировать простейшие ситуации	Осмысление семейных ценностей	Рефлексия собственного вклада в семейный уют	
13.	Я и моя семья.	Урок изучения нового материала	учащиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания	учащиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	учащиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	учащиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	Учащиеся смогут, используя схему, объяснить как человек познает мир и самого себя.	
			Школа-6 ч.					
14-15.	Образование в жизни человека	Комбинированный урок	учащиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	Учащиеся, работая в парах, смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	учащиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это значит...»	Учащиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	
16.	Образование и самообразование	Комбинированный	Учащиеся смогут объяснить и	учащиеся смогут дать	Обсудить и поделиться с	учащиеся смогут на основе беседы с	Используя схему, приведенную в	

			конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль, ценности	оценку своему поведению в малых группах, написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает	одноклассниками подготовленной информацией.	родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации	учебнике, объяснить понятие социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	
17-18.	Одноклассники, сверстники, друзья	Урок-практикум	Учащиеся смогут характеризовать учебу, как основной труд школьника	Выявить практическое применение получаемых знаний	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей	Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки	Развитие рефлексии при оценке собственного умения учиться	
19.	«Век живи-век учись».	Урок изучения нового	учащиеся смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Определить какие профессии наиболее интересны сегодня	Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией.	Учащиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать особенности различных профессий на современном этапе.	учащиеся смогут, используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере других тружеников определить, в чем состоит почет той или иной профессии.	

Основные роли человека в сфере экономики. Труд. (5 часов)								
20-22.	Труд-основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Проверочная работа по итогам 2 триместра. (15.02-20.02)	Комбинированный	учащиеся смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Определить какой вид творческой деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	учащиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	учащиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	учащиеся смогут, используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель творческой деятельности	
23-24.	Труд и творчество.	Урок-практикум	Систематизировать знания о различных видах труда	Определять значение труда в обществе	Проявлять интерес к творческой природе труда	Развивать чувство уважения к творческим людям	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха	
Наше государство - Российская Федерация. (10 часов)								
25-26.	Наша Родина - Россия.	Урок изучения нового материала	Смогут объяснить значение понятий геральдика, символика, герб флаг, гимн и понимать их значение	Завершить предложение: «Для своей Родины я смогу...»	Навыки работы с картой	Знакомься с материалами учебника ответить на вопрос «Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться патриотом?»	Знакомься с материалами учебника ответить на вопрос «Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться патриотом?»	

27-28.	Государственные символы России.	Комбинированный	Смогут объяснить значение понятий геральдика, символика, герб флаг, гимн и понимать их значение	Объясни, какие строки наиболее важны в гимне страны. Почему?	Объясни, в каких случаях принято использовать Государственный гимн России	Знакомься с государственной символикой, объясни, что могут означать геральдические цвета.	Знакомься с государственной символикой, объясни, что могут означать геральдические цвета.	
29-30.	Гражданин России.	Урок изучения нового материала	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работа с отрывками из Конституции РФ, смогут назвать права, человека, которые он получает от рождения	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	На основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера(меняясь ролями: контролер. исполнитель)	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	Знакомься с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь.	
31.	Мы - многонациональный народ.	Урок изучения нового материала	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция.	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов, проживающих на территории России	Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. Что особенно поразило. Запомнилось, приведи примеры	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.	

				нетерпимости в повседневной жизни				
32-33.	Человек и общество. Итоговая контрольная работа.	Урок-практикум	Расширить знания о федеративном характере государства	Осознание значения уважительного отношения к людям	Развитие универсальных учебных действий работы в группе	развитие уважительного отношения к государственным символам России	Умения презентовать свои работы по определенной теме	
34.	Итоговое повторение.	Зачет	Закрепит полученные знания и умения	Проанализировать работу класса	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке	Завершить предложение: «Я горжусь быть гражданином России, потому что...»	Умения анализировать результаты отдельных учащихся	