

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 2015 г.



Утверждаю  
Директор МБУ «Лицей №57»  
Л.А.Козырева  
Приказ № 433 от 01.09 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по обществознанию

Составлена на основе программы «Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень». Автор Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2010

Класс: 11 (профильный уровень)

Составитель(и):  
Карчаганова Л.В.. учитель истории и обществознания

Тольятти  
2015

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03.2004г. № 1089), Программой для общеобразовательных учреждений «Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень» авторы Л.Н Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, Просвещение, 2010.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в 11 в классе социально-гуманитарной направленности средней общеобразовательной школы, изучающего обществознание на профильном уровне. Программа призвана помочь осуществлению

выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),
- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов).

Резервное время, распределенное равномерно между всеми темами курса обществознания, дает возможность использовать разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### Расширение программы

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Цель изменения
1	«Социальное развитие современного общества»	28	34	Уделить особое внимание вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.
2	«Политическая жизнь современного общества»	28	34	Дать многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассмотреть важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
3	«Духовная культура»	16	20	С опорой на философию и социологию охарактеризовать существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. Показать роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке.
4	«Современный этап мирового развития»	8	14	Через анализ общества как целого, его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, обратиться к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности.
	<b>Резервное время</b>	25	-	
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	

## Используемые технологии обучения

Изучение обществознания в старшей школе предполагает, что 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Для формирования развития ЗУНов и способов деятельности учащихся данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;
- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;
- проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;
- технология «дебатов» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);
- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;
- технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;
- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;
- здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;

-технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Программы:

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М.: Просвещение, 2010.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.. Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень.

Учебники:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008.

2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2008.

3. Обществознание. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанко. Волгоград: Учитель, 2007.

4. А.Ю. Лазебникова. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. М., 2010.

5. Т.П. Бегенева. Поурочные планы по обществознанию 10 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2010

6. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. М.: АСТ-Астрель, 2010.

7. В.В.Румынина. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2006.

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы.

В школе имеется оборудование, позволяющее в полном объеме проводить практические работы. Наличие компьютерного класса и выход в интернет позволяют использовать новые информационные технологии.

**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
11 КЛАСС (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>Примечания (основные понятия)</b>
<b>Социальное развитие современного общества (34 часа).</b>					
1-2	02.09 – 05.09. 2015.	Социальная структура и социальные отношения.	2	Объяснять смысл терминов, рассуждать на тему "Устранимо ли социальное неравенство?". Рассуждать на тему "Тенденции развития социальных отношений", аргументировать свою позицию.	дифференциация, маргиналы, стратификация, социальная мобильность, класс
3-4	07.09 – 12.09.	Социальные институты. Социальная стратификация и мобильность.	2	Выделять основные социальные институты. Сравнить классы и страты, приводить примеры социальной мобильности.	социальный институт, дифференциация, маргиналы, стратификация социальная мобильность, класс
5-6	07.09 – 12.09.	Роль экономики в жизни общества.	2	Анализировать влияние экономики на социальную структуру, качество и уровень жизни.	экономическая сфера общества, потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности
7	14.09 – 19.09	Влияние экономики на социальную структуру.	1		
8		Экономика и политика. Экономика и культура.	1		
9-10		Социальные статусы и роли. Социальные роли в юношеском возрасте.	2	Знать термины, приводить примеры социальных ролей, оценивать престижность профессий.	социализация, социальный статус, социальная роль, социальная адаптация
11	21.09- 26.09.	Социальные ценности и нормы. Социализация индивида.	1	Знать понятия и термины, приводить примеры, раскрывающие сущность понятий, формулировать собственные суждения и аргументы.	социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, преступность, наркомания
12		<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
13-14	28.09 – 3.10	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	2		
15-16	12.10.- 17.10.	Социальное сотрудничество. Социальные интересы.	2	Приводить примеры социальных конфликтов, предлагать пути их	соперничество, стадии социального конфликта

17		Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	разрешения.	
18-19	19.10 – 24.10.	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	2	Знать конституционные основы национальной политики в РФ.	этнос, нация, сепаратизм, толерантность
20		Ментальные особенности этноса.	1		
21-22	26.10 – 31.10.	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России.	2		
23-24	02.11- 07.11.	Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.	2	Уметь работать со статистическими материалами, с различными источниками.	демографическая политика, миграция населения
25-26		Семья и брак как социальные институты. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	Характеризовать тенденции развития семьи в современном мире и государственную политику по отношению к семье.	семья, гендерное поведение
27	09.11.- 14.11.	Государственная политика поддержки семьи.	1		
28		Культура бытовых отношений.	1	Характеризовать типы социального объединения и общения, влияние урбанизации на человека в семье.	социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека
29-30	23.11.- 28.11.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	2	Характеризовать основные черты современной молодежной культуры, неформальные молодежные объединения.	тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура
31		Проблемы молодежи в современной России.	1		
32-33	30.11.- 05.12.	Тенденции развития социальных отношений в России. Конституционные основы социальной политики РФ.	2	Уметь работать со статистическими материалами, с различными источниками.	социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение
34		Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества».	1		

**Политическая жизнь современного общества (34 часа)**

35-36	07.12.-12.12.	Политическая система, ее структура и функции.	2	Знать структуру политической системы, характеризовать роль партий в политической системе.	политическая система, политическое управление, политическая партия
37		Типы политических режимов.	1	Приводить примеры различных политических режимов, характеризовать политические режимы, работа с текстом А. Хайека "Политические режимы".	политический режим
38		Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.	1		
39	14.12.-19.12.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	Характеризовать основные принципы демократии и парламентаризма, различать функции органов власти, работать с документами.	политический плюрализм, парламентаризм, многопартийность, легитимность, гласность
40		Проблемы современной демократии.	1		
41		Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	1		
42	21.12.-26.12.	<b>Проверочная работа по итогам I полугодия.</b>	1		
43		Государство в политической системе. Современная государственная служба, ее задачи.	1	Характеризовать функции государства.	государство, государственный аппарат
44		Основные направления политики государства.	1	Знать основные направления политики государства.	должностной регламент, государственная служба
45-46	28.12.-30.12.	Гражданское общество и правовое государство.	2	Знать признаки правового государства, понимать взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	президентская, парламентская республика, правовое государство, гражданское общество, защита прав, Декларация, референдум
47	11.01.-16.01.2016	Место и роль СМИ в политической жизни.	1	Анализировать информацию, распространяемую СМИ.	политическое манипулирование, общественное мнение
48		Политическое сознание и политическое поведение.	1	Характеризовать политические течения, выбирать тип политического поведения,	социально-политическая теория, политическая пропаганда
49		Политическая идеология.	1		

50	18.01 - 23.01.	Истоки и опасность политического экстремизма.	1	политическую идеологию	
51-52		Политические партии и движения. Типология политических партий.	2	Характеризовать роль партий в политической системе.	политическая партия
53	25.01 – 30.01.	Становление многопартийности в России	1	Уметь работать со статистическими материалами, с различными источниками. Знать политические партии РФ.	многопартийность, политическая мобилизация
54		Политическое лидерство.	1	Объяснять термин, перечислять типы лидерства, подготовка сообщений "Биография политического лидера".	политический лидер
55		Имидж политического лидера.	1		
56	01.02 – 06.02.	Политические элиты.	1	Знать термины, объяснять особенности формирования политических элит в современной России.	политическая элита, типология элит
57		Особенности формирования элит в современной России.	1		
58		Выборы в демократическом обществе.	1	Объяснять смысл терминов, участие в ролевой игре "Выборы депутата".	избирательные технологии, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы
59	08.02.- 13.02.	Типы избирательных систем.	1		
60		Избирательные технологии.	1		
61		Человек в политической жизни.	1	Характеризовать многообразные формы политического поведения, исследование интереса учащихся к политическим вопросам.	политический статус, политическая психология
62	15.02 – 20.02.	Понятие политической культуры.	1		
63		Политический конфликт.	1		
64		Политический процесс, его формы.	1	Характеризовать формы политического процесса в современной России.	политический процесс
65	22.02 – 27.02.	Особенности политического процесса в России	1		
66		Современный этап политического развития России.	1	Типы политических конфликтов, пути их урегулирования.	переговоры, компромисс, арбитраж
67-68		Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества».	2		

**Духовная культура (20 часов).**

69-70	29.02.-05.03.	Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур.	2	Знать понятия характеризовать традиции и новаторство в культуре, приводить примеры многообразия культур.	Культура материальная и духовная, элитарная, народная, массовая.
71-72	14.03.-19.03.	Духовная жизнь людей. Высшие духовные ценности.	2	Объяснять смысл понятий и терминов, раскрывать на примерах типы мировоззрений, характеризовать менталитет россиянина.	мировоззрение, убеждение, менталитет, миропонимание, мирозерцание, типы мировоззрений, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, вера.
73		Патриотизм. Гражданственность.	1		
74	21.03.-26.03.	Мораль и нравственность.	1	Характеризовать основные категории морали и моральные ценности, а также роль морали в жизни человека и общества.	мораль, идеал, ценности, добро, порок, зло, долг, совесть, моральный выбор, моральная оценка.
75		Нравственная культура.	1		
76		Наука. Функции современной науки.	1	Знать значение терминов, характеризовать проблемы науки, образования в современном обществе.	форма культуры, этика науки, гуманизация, гуманитаризация, интернационализация образования.
77	28.03.-02.04.	Социальная и личная значимость образования.	1		
78		Тенденции развития образования в современном мире.	1		
79		Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1		
80	04.04.-09.04.	Роль религии в жизни общества.	1	Характеризовать особенности религиозного мышления и общие черты нравственных заповедей в мировых религиях. Знать термины, работать с дополнительной литературой.	религия, религиозное мышление, мировые религии, нравственные заповеди, веротерпимость, свобода совести сектантство, мировые религии, православие
81		Мировые религии.	1		
82		Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.	1		
83-84	11.04.-16.04.	Искусство. Виды и жанры искусства.	2	Роль и место искусства в культуре.	Искусство, авторское право.
85		Массовая культура.	1	Особенности массовой культуры.	массовое общество, массовая культура

86	18.04.- 23.04.	СМИ и культура	1	Сравнивать массовую коммуникацию и процесс коммуникации вообще, массовую коммуникацию и массовую информацию.	массовая коммуникация
87		Роль телевидения в культурной жизни общества.	1		
88		Обобщение по теме «Духовная культура».	1		
<b>Современный этап мирового развития (14 часов).</b>					
89- 90	25.04.- 30.04.	Многообразие современного мира.	2	Многообразие вариантов экономического, социального, политического, культурного развития. Противоречия процесса глобализации. Знать и характеризовать глобальные проблемы современного мира.	единая цивилизация, глобализация, субсидиарность
91		Кризис индустриальной цивилизации.	1		
92	03.05.- 07.05.	Глобализация и ее последствия.	1		
93		Процессы глобализации и становление единого человечества.	1		
94		Целостность и противоречивость современного мира.	1		
95	10.05.- 14.05.	Глобальные проблемы современности.	1		
96		Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	1		
97		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
98- 102	16.05 – 21.05.	Итоговое повторение.	5		

### III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.