

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «21» 01 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Составлена на основе программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень».
Автор Л.Н. Боголюбов, Просвещение 2010

Класс: 11 (базовый уровень)

Составитель(и):
Карчаганова Л.В. учитель истории и обществознания

Тольятти
2015

Я ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03.2004г. № 1089), Программой для общеобразовательных учреждений «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень» авторы Л.Н Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Просвещение, 2010.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Учебный материал рассчитан на учащихся 10-11 класса, которые уже обладают достаточным багажом знаний.

Используемые технологии обучения

Для формирования развития знаний, умений и способов деятельности учащихся данный курс предполагает использование следующих технологий:

- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;
- проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;
- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);
- технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;
- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;
- здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, историческая викторина и другие. В процессе изучения истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программы:

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2010.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 10 - 11 классы. Базовый уровень.

Учебник:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2011.

Методические пособия:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.. Обществознание. Полный справочник. М.: АСТ-Астрель, 2010.

2. Румынина В.В. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2006.

3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. М.: Астрель, 2012.

4. Боголюбов Л.Н., Кинкулькина А.Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы. М.: Просвещение, 2007.

5. Лопухов А.М. словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2012.

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы.

В школе имеется оборудование, позволяющее в полном объеме проводить практические работы. Наличие компьютерного класса и выход в интернет позволяют использовать новые информационные технологии.

**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Примечания (основные понятия)
Экономика (28 часов)					
1.		Экономика и экономическая наука.	1	знать термины, характеризовать фундаментальные проблемы экономики	экономика, экономические блага, факторы производства и факторные доходы, микроэкономика, макроэкономика, труд, капитал, потребности
2.		Экономическая деятельность.	1	знать термины, работать с документом	экономические блага, обмен, производительность, измерители экономической деятельности, ВВП, ВВП
3.		Экономический рост и развитие.	1	объяснять смысл основных понятий, приводить примеры на понимание сути экономических процессов в стране	экономический рост, экстенсивный и интенсивный, факторы экономического роста, труд и капитал
4.		Экономические циклы.	1	объяснять смену экономических циклов, приводить исторические примеры	спад, депрессия, оживление
5-6.		Рынок и рыночные структуры.	2	характеризовать основные черты рыночной экономики, объяснять значение терминов, знать законы рыночного ценообразования, сравнивать рыночную систему от других	спрос, предложение, инфракструктура, фондовый рынок, конкуренция и монополия, облигация

7.		Современный рынок.	1	перечислять предпосылки необходимые для функционирования рыночной экономики, уметь работать с текстом на экономическую тему	социально ориентируемая рыночная экономика
8.		Роль фирм в экономике.	1	знать термины, характеризовать преимущества и недостатки, крупного и мелкого бизнеса	АО, ПК, ГП, индивидуальный предприниматель, фирма, унитарное предприятие, предпринимательские способности, рента, прибыль, капитал, юридическое лицо
9.		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	знать экономические термины, объяснять их, уметь решать практические задачи	издержки производства, прибыль, постоянные, переменные издержки, бухгалтерские и экономические издержки,
10.		Налоги.	1	знать определения, решать практические задачи	прямые, косвенные налоги
11-12.		Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	объяснять значение слов и понятий, сравнивать организационно-правовые формы участников рыночных отношений	предпринимательство, предпринимательские отношения, ООО, АО, товарищества, государственная регистрация, лицензия
13-14.		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	объяснять смысл терминов, работать с источником	банковский кредит, менеджер, маркетинг
15-16.		Роль государства в экономике.	2	называть инструменты воздействия государства на экономику, характеризовать цели государственной политики	бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политика, государственный долг

17.		Банковская система.	1	характеризовать функции и виды денег, функции ЦБ и коммерческих банков	деньги, коммерческие банки, ЦБ
18.		Другие финансовые институты.	1	понимать и объяснять, кого обслуживают различные финансовые институты	пенсионный фонд, инвестиционная компания, страховые компании, фондовые биржи
19.		Инфляция.	1	знать формы инфляции и ее виды, причины и последствия	Инфляция, гиперинфляция, ползучая инфляция, избыточный спрос, инфляционные ожидания
20.		Рынок труда, безработица.	1	Знать термины, глобальные проблемы экономики, решать проблемные задачи, уметь осуществлять проектную деятельность	Виды безработицы, безработные, занятые, норма безработицы
21.		Государственная политика в области занятости.	1	объяснять механизм регулирования государством занятости населения, уметь осуществлять проектную деятельность	активная, пассивная политика
22.		Мировая экономика.	1	объяснять значение терминов и понятий, причины международного разделения труда	мировое хозяйство, экспорт, импорт, протекционизм, тарифные и нетарифные методы регулирования
23.		Государственная политика в области международной торговли.	1	объяснять значение терминов и понятий, уметь работать с текстом учебника и дополнительной литературой причины международного разделения труда	протекционизм, свободная торговля, тарифные и нетарифные методы регулирования, квота, эмбарго

24.		Глобальные проблемы экономики.	1	приводить примеры глобализации, оценивать этот процесс и аргументировать свою оценку	глобализация
25.		Экономика потребителя.	1	знать значение терминов, уметь работать с экономическим текстом	потребитель, обязательные и произвольные расходы, страхование
26.		Рациональное экономическое поведение.	1	знать термины, решать практические задачи, оценивать ситуации, аргументировать позиции	производительность труда, рационализм
27.		Итоговое повторение по теме «Экономика».	1		
28.		Урок контроля знаний	1		
Проблемы социально-политического развития (15 часов)					
29-30.		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	объяснять значение понятий, приводить примеры, работать с философским текстом	свобода, необходимость
31-32.		Общественное и индивидуальное сознание.	2	определение сущностных характеристик понятий, умение работать с текстом, умение обосновывать суждения	философия, мораль, искусство, наука, религия, политическое и правовое сознание, общественная психология, идеология
33-34.		Политическое сознание.	2	объяснять сущность понятий, сравнивать различные идеологии, делать выводы на основании сравнений	политология, либеральная, консервативная, социалистическая, коммунистическая идеология, идеология фашизма, ценность,
35-36.		Политическое поведение.	2	объяснять сущность понятий, приводить примеры, характеризующие понятия	конструктивное, деструктивное, протестное, экстремальное,

					бессознательное, политический терроризм
37-38.		Политическая элита.	2	знать типы лидерства, приводить примеры, характеризующие типы лидерства, работать с документом,	лидер
39-40.		Демографическая ситуация в РФ.	2	знать понятия, работать с текстами различных стилей, решать задачи, участвовать в создании проекта	демография, депопуляция, инфантилизация
41-42.		Религиозные объединения и организации в РФ.	1	знать религиозные организации на территории РФ, уметь отличать их от экстремистских уметь работать с текстом.	
43.		Обобщение по теме «Проблемы социально-политического развития общества».	1		
Правовое регулирование общественных отношений (25 часов)					
44.		Развитие норм естественного права.	1	знать термины, извлекать информацию из источника	естественное право, позитивное право, правовая реальность
45.		Законотворческий процесс в РФ.	1	работать с Конституцией РФ, знать этапы создания законов, объяснять причины поэтапности принятия законов	стадии законотворчества
46-47.		Гражданин, его права и обязанности.	2	уметь работать с источником - Конституцией РФ, формулировать собственное мнение по проблемным вопросам	гражданин, права, обязанности, альтернативная служба
48.		Экологическое право.	1	знать стратегические цели государства по сохранению окружающей среды,	окружающая среда, природный объект,

				решать практические задачи	антропогенный объект, подзаконные акты, нормативы качества, ресурсоемкость
49.		Способы защиты экологических прав.	1	знать специфику экологического права и меры наказаний за его нарушение, формулировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам	экологическое правонарушение, юридическая ответственность, техногенное правонарушение
50-51.		Гражданское право.	2	объяснять значение терминов, извлекать информацию из документа, характеризовать источник информации	субъекты и объекты гражданских правоотношений, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, ценные бумаги, личные неимущественные права, наследование, интеллектуальная собственность, способы защиты гражданских прав
52-53.		Семейное право.	2	знать термины приводить примеры социальных ролей, объяснять правовую связь членов семьи, условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, уметь работать с источником и решать проблемные и практические задачи	семья, гендерное поведение, гражданский, религиозный, фактический брак, личные неимущественные и имущественные права
54-55.		Занятость и трудоустройство.	2	знать порядок и условия приема на работу, а также порядок и условия расторжения договора, характеризовать права и обязанности работника, работать с источниками,	трудовое право, трудовые отношения, работник, работодатель, принудительный труд, минимальный размер оплаты

				уметь писать заявления о приеме на работу и на увольнение	труда
56-57.		Правовые основы социальной защиты населения.	2	знать значение терминов, уметь работать с текстом, приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	социальное обеспечение, пенсионные отношения, пособия, профессиональное образование, государственная аккредитация
58-59.		Процессуальное право.	2	объяснять значение понятий, знать этапы процесса, решать практические задачи, работать с документами	процессуальное право, правосудие, исковые дела
60-61.		Гражданский процесс.	2	объяснять значение понятий, знать этапы процесса, решать практические задачи, работать с документами	истец, ответчик, свидетели, эксперты, доказательства
62-63.		Особенности уголовного процесса.	2	знать права участников процесса, характеризовать особенности производства по уголовным делам	процессуальные нормы, уголовный процесс, потерпевший, обвиняемый, свидетель
64.		Конституционное судопроизводство.	1	объяснять смысл и стадии конституционного судопроизводства, решать практические задачи	конституционный суд, стадии конституционного судопроизводства
65-66.		Международная защита прав человека.	2	разъяснять смысл теории естественных прав человека, приводить примеры международных преступлений, опираясь на знание истории и современных фактов	декларация, пакт
67-68.		Итоговое обобщение.	2		

III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.