

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «18» 08 20 15 г.

Утверждаю  
Директор МБУ «Лицей №57»

Н.А.Козырева

Приказ № 4578 от 17 09 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**

Составлена на основе программы «Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень». Автор Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2010

Класс: 10 (профильный уровень)

Составитель(и):  
Завражных С.А. учитель истории и обществознания

Тольятти  
2015

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию (10 класс – *профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03. 2004г. № 1089).

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего образования».
- 2) Федеральный базисный учебный план для общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- 4) Учебный план образовательного учреждения.

Рабочая программа курса обществознания в 10 классах (профильный уровень) составлена на основе программы, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (Просвещение, 2010), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 204 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

### **Целями курса являются:**

- *развитие* личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- **освоение** способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

## **Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят:

**учебники:**

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная (методическая) литература:**

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;

2) Школьный словарь по обществознанию /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2014;

3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2012;

4)Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2015;

5) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2015. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2015.

6)Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2015.

## Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс (профильный уровень)

№ п/п	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечания	
<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 часов).</b>						
1.	02.09.-05.09.2015.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	1	<b>Знать/понимать:</b> общественные науки, социально-гуманитарные знания. Социология. Политология. Философия. Мифологическое сознание, гуманизм, разделение властей, марксизм, технократизм, экзистенциализм. Цивилизационный подход, цивилизация догоняющего типа. Профессии социально-гуманитарного профиля.		
2.		Социальные науки и их классификация.	1			
3.		Философия и наука.	1			
4.	07.-13.09	Древние мыслители о мире и человеке.	1			
5.		Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	1			
6.		Общественная мысль России. Философские искания 19 века.	1			
7.	14-20.09.	Русская философская мысль начала 20 века.	1			
8.		Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	1			
9.		Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1			Социологический опрос «Моя будущая профессия».
10.	21-27.09.	Профессиональные образовательные учреждения.	1			
11.		Человек на рынке труда.	1			
12.		<b>Входная контрольная работа.</b>	1			Информационный проект «Профессии, которые нас привлекают».



		общественного развития.				
34.	30.11-05.12.	Свобода в деятельности человека.	1			
35.		Свобода и ответственность. Свобода выбора.	1			
36.		Общечеловеческие ценности и мораль в 21 веке.	1		Ролевая игра «Глобальные проблемы».	
37.	07.12-12.12.	Что такое современное общество.	1			
38.		Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек».	1			
<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 часов).</b>						
39.		Многообразие деятельности.	1	<b>Знать/понимать:</b> мышление и деятельность, потребности и интересы, свобода и необходимость в человеческой деятельности, структура деятельности, виды деятельности, основные признаки морали, отличие норм от морали. <b>Уметь:</b> характеризовать основные социальные объекты, анализировать информацию, устанавливать соответствия, приводить примеры.		
40.	14.12-19.12.	Потребности и интересы.	1			
41.		Типология деятельности.	1			
42.		Деятельность в сфере духовной культуры. Освоение ценностей духовной культуры.	1			
43.	21.12-26.12.	<b>Проверочная работа по итогам I полугодия.</b>	1			
44.		Духовный мир человека.	1			
45.		Трудовая деятельность.	1			
46.		Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	1			
47.	11.01.-16.11.2016.	Политическая деятельность.	1			Анализ высказываний. Дискуссия.
48.		Типология властных отношений.	1			
49.		Легитимность власти.	1			
50.	18.01-23.01.	Повторительно-обобщающий урок «Деятельность как способ существования людей».	1			

<b>Тема 4. Сознание и познание (18 часов).</b>						
51.		Онтология и теория познания.	1	<b>Знать/понимать:</b> проблема познаваемости мира, мировоззрение, наука, основные особенности научного мышления, понятие истины и ее критерии, чувственное и рациональное познание, ненаучное познание, социальное познание, конкретно-исторический подход, самопознание, самоисповедь, самооценка личности.		
52.		Проблема познаваемости мира.	1			
53.	25.01-30.01.	Познание мира. Формы знания.	1			
54.		Чувственное и рациональное познание.	1			
55.		Истина и ее критерии.	1			
56.	01.02-06.02.	Относительность истины.	1			
57.		Виды и уровни человеческих знаний.	1			
58.		Многообразие путей познания мира.	1			
59.	08.02.-13.02.	Научное познание.	1			
60.		Познание и образование.	1			
61.		Дифференциация и интеграция научного знания.	1		<b>Уметь:</b> объяснять обществоведческие термины и понятия, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формулировать собственные суждения.	
62.	15.02-20.02.	Социальное познание, его особенности.	1			
63.		Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	1			
64.		Знание и сознание.	1			
65.	22.02-27.02.	Теоретическое и обыденное сознание.	1			
66.		Самопознание и самооценка.	1			
67.		Трудности познания человеком самого себя.	1			
68.	29.02-05.03.	Повторительно-обобщающий урок «Сознание и познание».	1			Практикум «Формы познания».
<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения (28 часа).</b>						
69.		Индивид, индивидуальность, личность.	1	<b>Знать/понимать:</b> бытие человека, биосоциальная сущность человека, личность и индивидуальность.	Написание эссе по теме «Человек. Индивид. Личность».	
70.		Структура личности.	1			

71.	14.03-19.03.	Возраст и становление личности.	1	Межличностные отношения, симпатия, антипатия. Групповые нормы, групповые санкции, групповой эгоизм, конформизм. Общение, конфликтная ситуация, стратегия поведения <b>Уметь:</b> объяснять обществоведческие термины, раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	
72.		Направленность личности.	1		
73.		Социальное поведение.	1		
74.	21.03-26.03.	Общение как обмен информацией.	1		
75.		Особенности общения в информационном обществе.	1		
76.		Общение как межличностное взаимодействие.	1		
77.	28.03-02.04.	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1		
78.		Общение как взаимопонимание.	1		
79.		Идентификация в межличностном общении.	1		
80.	04.04-09.04.	Малые группы.	1		
81.		Межличностные отношения в группах.	1		
82.		Групповая сплоченность и конформное поведение.	1		
83.	11.04-16.04.	Групповая дифференциация.	1		
84.		Стиль лидерства.	1		
85.		Семья как малая группа.	1		
86.	18.04-23.04.	Гендерное поведение.	1		
87.		Воспитание в семье.	1		
88.		Семья сегодня и завтра.	1		Написание эссе: «Семейные отношения в современной России»
89-90.	25.04-30.04.	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	2		
91.		Особая опасность криминальных групп.	1		
92.		Антисоциальная субкультура.	1		

93.	03.05-07.05.	Конфликт. Проблема межличностного конфликта.	1		
94.		Структура, функции, динамика конфликта.	1		
95.		Пути конструктивного разрешения конфликта.	1		
96.	10.05-14.05.	Повторительно-обобщающий урок «Личность. Межличностные отношения».			
97-102	16.05.-28.05.	Итоговое повторение. <b>Итоговая контрольная работа (18-24.05)</b>	6		Формулирование ключевых вопросов. Подведение итогов.

### III. Обязательный минимум

*Учащиеся должны  
знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

*уметь:*

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать на основе** приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки,

владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.