

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28»08 2015 г.

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №57»
Л.А. Козырева
Приказ № 432 от «28»08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Составлена на основе программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень».
Автор Л.Н. Боголюбов, Просвещение 2010

Класс: 10 (базовый уровень)

Составитель(и):
Завражных С.А. учитель истории и обществознания
Кузнецова М.Г. учитель истории и обществознания

Тольятти
2015

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (10 класс – базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО России от 05.03.2004г. №1089, на основе программы «Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.), Просвещение, 2010

Рабочая программа ориентирована на учебник:
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М., Просвещение, 2011.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- **определение** сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- **решение** познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- **применение** полученных знаний для определения экономически рационального,

правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- **умение** обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- **поиск** нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Используемые технологии, методы, приемы и формы работы, обоснование их использования

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в стандарте предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрасту и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 10 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Используются:

- частично-поисковые методы, навык создания проблемной ситуации;
- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов;
- ИКТ;
- коллективная система обучения, работа в парах, группах;- развитие исследовательских навыков и т.д

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М., Просвещение, 2011.
2. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2008.
3. Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М., Просвещение, 2011.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10 – 11 кл.: пособие для учителя/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М., Просвещение, 2007.
5. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М., Дрофа, 2008.
7. Обществознание: полный справочник/ под ред. П.А.Баранова. – М., АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

Периодические издания: - журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» за 2001 – 2009 гг.

II. Тематическое планирование

№ п/п	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечания
<i>Раздел 1. Общество и человек</i>					
1-2		Что такое общество	2	знать понятия темы, называть сферы жизни общества, раскрывать понятие общество в узком и широком смысле	
3		Общество и природа	1	знать изучаемые понятия, учение участвовать в дискуссии "Можно ли изучать общество, в котором живешь?"	Выполнение творческих заданий
4		Общество и культура. Науки об обществе	1	раскрывать понятие культура в широком и узком смысле слова	
5		Общество как сложная динамичная система	1	объяснять понятие "система", отличать социальные системы от природных	
6		Социальные институты.	1	характеризовать главные социальные институты и его основные черты	
7-8		Природа человека	2	знать термины, характерные признаки сущности человека, отличительные признаки человека, уметь работать с таблицей и текстом, готовит небольшие сообщения	
9		Духовные ориентиры личности	1	характеризовать духовно-нравственные ориентиры и моральные ценности личности, раскрывать значение "золотого правила" нравственности	Ролевая игра. Диспут
10		Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	раскрывать сущность мировоззрения, и его типы, сравнивать понятия мораль и мировоззрение, раскрывать значение мировоззрения в жизни человека	
11-12		Сущность человеческой деятельности	2	знать понятия, выделять признаки человеческой деятельности	
13		Познавательная деятельность человека	1	знать термины, сравнивать рациональное и чувственное познание, приводить примеры рационального чувственного познания,	

				характеризовать методы познания	
14		Истина и ее критерии	1	знать сущность понятий, характеризовать роль практики в процессе познания	
15		Научное познание	1	объяснять цель научного познания, перечислять его методы, приводить примеры научного познания, выдвигать гипотезы	
16-17		Человек в системе социальных связей	2	знать термины, работать с документами к тексту учебника, уметь анализировать данные таблицы	
18		Обобщение	1		
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.					
19-20		Культура и духовная жизнь общества	2	Знать понятия характеризовать традиции и новаторство в культуре, приводить примеры многообразия культур	
21-22		Наука. Образование.	2	Знать значение терминов, характеризовать проблемы науки, роль и место искусства в культуре, роль образования в современном обществе	Круглый стол
23		Мораль	1	характеризовать основные категории морали и моральные ценности, а также роль морали в жизни человека и общества	
24		Религия	1	характеризовать особенности религиозного мышления и общие черты нравственных заповедей в мировых религиях	
25-26		Искусство и духовная жизнь	2	знать термины, работать с текстом, отвечая на предложенные вопросы, перечислять характерные черты искусства, объяснять особенности прогресса в искусстве, рассуждать над проблемами духовной жизни современной России	
27		Обобщение	1		

28-29	Роль экономики в жизни общества	2	характеризовать значение терминов, место и роль экономики в жизни общества, а также приоритеты экономической политики российского государства, комментировать высказывания знаменитостей и обосновывать свою точку зрения	Работа в группах. Общая дискуссия.
30-31	Экономическая культура	2	перечислять основные элементы экономической культуры, характеризовать суть экономически грамотного поведения человека, формировать собственное отношение к существованию двух моралей участников рынка	
32-33	Социальная структура общества	2	знать термины, объяснять причины существования различных социальных групп, приводить примеры классификации социальных групп и социальной мобильности	
34-35	Социальные взаимодействия	2	объяснять значение слов, формулировать основные принципы решения конфликтов	
36-37	Социальные нормы. Отклоняющее поведение	2	характеризовать основные черты современной молодежной культуры, неформальные молодежные объединения	Соц.опрос. Обсуждение. Анализ проблемы.
38-39	Нации и межнациональные отношения	2	уметь работать со статистическими материалами, с различными источниками, знать принципы национальной политики государства	
40-41	Семья и быт	2	характеризовать функции и типы семьи, а также эволюционные изменения в современной семье, работать с текстом, делать выводы на основании прочитанного	Выполнение творческих заданий.
42-43	Социальное развитие и молодежь	2	знать конституционные основы национальной политики в РФ	Анализ ситуаций. Работа в малых группах

44		Обобщение	1		
45-46		Политика и власть	2	характеризовать функции государства	
47-48		Политическая система	2	Приводить примеры различных политических режимов, характеризовать политические режимы, работа с текстом А.Хайека "Политические режимы"	
49-50		Правовое государство и гражданское общество	2	знать термины, объяснять особенности формирования политических элит в современной России.	
51		Избирательная система, избирательный процесс	1	знать нормативные акты, содержащие правила, действующие в системе образования, характеризовать уровни образования, готовит сообщения о своем образовательном учреждении	
52		Политические партии и движения	1	характеризовать формы политического процесса в современной России, анализировать программные документы партий	Ролевая игра. Диспут.
53-54		Участие гражданина в политической жизни	2	Объяснять термин, перечислять типы лидерства, подготовка сообщений "Биография политического лидера"	
55		Обобщение	1		
56-57		Право в системе социальных норм	2	характеризовать законодательный процесс и объяснять, почему он сложный, решать проблемные задачи	
58-59		Источники права	2	знать источники права, характеризовать иерархию законов	
60-61		Правоотношения и правонарушения	2	раскрывать важнейшие признаки правоотношения, характеризовать особенности правонарушений, приводить примеры, характеризующие правоотношения и правонарушения	Рассмотрение проблемной ситуации. Обсуждение.

62-64		Современное российское законодательство	3	знать термины, решать проблемные задачи	
65-66		Предпосылки правомерного поведения	2	характеризовать основные элементы правосознания	
67		Общество в развитии	1	анализировать текст, высказывать собственное суждение	
68		Итоговое обобщение	1		Подведение итогов курса. Итоговое тестирование.

III. Обязательный минимум

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.