

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №57»
Д.А. Козырева
Приказ № 132 от 30.08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
«Основы проектирования»

Составлена на основе программы курса регионального компонента "Основы проектирования", авторы Голуб Г.Б. Еремина А.П. Туркин А.К., Самара, 2005

Класс: 11

Составитель:
Валова Л.А., учитель ОПД

Тольятти
2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе курса регионального компонента «Основы проектирования» авторы Голуб Г.Б., Ерёмина А.П., Туркин А.К. Самара 2005г. Региональный компонент содержания образования должен обеспечивать реализацию основных направлений образовательной политики субъекта РФ, которая нацелена на решение средствами образования задач, относящихся к социально-экономической сфере региона. Постановление Правительства Самарской области от 19 мая 2004 года определило запрос к системе образования в форме Концепции компетентностно - ориентированного образования. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный для Самарской области в современных условиях результат образования. Исходя из этого, образовательный процесс в школе следует преобразовать так, чтобы возникали пространства для осуществления основных этапов формирования компетентностей школьников.

Цель курса: Вовлечение детей и подростков в общественно полезную деятельность, через развитие проектной культуры.

Задачи:

1. Поддержать и развить инициативность у учащихся.
2. Обучить школьников технологиям социального проектирования.
3. Создать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.

В образовательном учреждении созданию естественной среды (то есть условий деятельности, максимально приближенных к реальным) для формирования ключевых компетентностей способствует введение метода проектов, который, на наш взгляд, является базовой компетентностно - ориентированной образовательной технологией.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению лично значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности.

Современная школа успешно формировала ряд внутренних ресурсов учащегося – его знания, умения, навыки. Однако в образовательном процессе не было специального места для формирования такого ресурса, как освоенные способы деятельности, применимые в различных ситуациях к различным объектам. Этот пробел восполнил курс регионального компонента «Основы проектной деятельности» для основной школы.

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося можно представить как:

- постепенное освоение отдельных элементов компетентностей (способов деятельности),
- рост степени интеграции данных элементов и внутренних и внешних ресурсов в деятельности учащегося,
- увеличение самостоятельности учащегося в планировании и реализации собственных действий.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, на следующем этапе обучения – на старшей ступени – должен обеспечить учащемуся **возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта.**

В силу того, что период «проектирования будущего» наступает в возрасте около 14 лет, а единственной областью, где такие размышления могут перейти из разряда «мечтаний» в разряд

целесообразности, является образование, важно вывести учащегося через образовательные ситуации на проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего. Поэтому необходимо, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, на старшей ступени обучения должен предоставить учащемуся **возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.**

В основной школе модули представляют собой тренинги, проводимые учителем, а освоенные способы деятельности применяются при разработке и реализации проектов при сопровождении руководителя проекта. Поскольку предметом освоения в старшей школе становится полный проектный цикл, учащийся нуждается в сопровождении со стороны того педагога, который ведет курс «Основы проектирования». Поэтому интеграция становится более полной: учащиеся осваивают определенные способы деятельности в классно-урочном формате, затем реализуют их самостоятельно (индивидуально или в группе), работая над собственным проектом и получая консультации у педагога, ведущего данный курс. Таким образом, в учебно-тематическом планировании курса выделяется 17 часов на урочную работу и 17 часов на индивидуальные и групповые консультации учащихся данной группы (класса) по конкретному содержанию их проектов. Учитывая большой объем самостоятельной работы учащегося, предлагается выделить часы на его самостоятельную работу из часов, отводимых на проектную деятельность и считать разрабатываемый и реализуемый в рамках освоения курса проект одним из двух проектов, обязательных для учащегося.

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, с одной стороны, и спецификой того или иного вида деятельности, с другой.

11 класс СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Проектирование в социальной сфере является важным инструментом как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения учащегося в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

Разработка и управление проектами в социальной сфере применяется сейчас очень широко: это и профессиональное управление учреждениями социальной сферы и деятельность общественных организаций, и акции, предпринимаемые временными объединениями граждан.

При реализации программы данного модуля может возникнуть искушение придать ему воспитательную окраску, связанную с формированием активной гражданской позиции через гражданское действие. Следует помнить, что это может стать побочным эффектом, но не непосредственным результатом реализации содержания модуля.

Программа «социальный проект» *нацелена* на овладение учащимся алгоритмом разработки и реализации проекта в социальной сфере:

- моделирование желаемой (должной) ситуации на основе анализ потребностей целевой группы проекта;
- анализ реальной ситуации как стартовой точки проекта,
- проектирование способа достижения желаемой (должной) ситуации;
- планирование деятельности;

- реализация \ управление деятельностью;
- оценка эффективности проекта.

Итогом разработки и реализации социального проекта являются некоторые изменения, произошедшие в реальной ситуации. Важно, чтобы в рамках освоения модуля учащийся разрабатывал такую (пусть очень частную) проблему, решение которой находится в пределах его возможностей.

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, освоенные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятельности» «От проблемы к цели», «Расчет стоимости продукта», «Основы логики: проведение анализа», «Публичное выступление». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных модулей необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование для проведения тренинга и освоения минимального числа техник.

Планируемые результаты обучения

учащиеся получают представление о:

- специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.

учащиеся освоят:

- следующие способы сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса.
- алгоритм обоснования желаемой ситуации,
- алгоритм анализа ситуации,
- алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем,
- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- различные техники планирования деятельности по проекту,
- алгоритм анализа рисков,
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
- техники текущего мониторинга деятельности по проекту.

учащиеся получают опыт:

- планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации,
- анализа ситуации,
- анализа проблемы.
- анализа альтернативных решений,
- целеполагания,
- планирования результатов,
- планирования деятельности,
- анализа рисков,
- управления проектом в процессе его реализации,
- проведения публичных акций.

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
- разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов приветствуются малые группы (2-3 человека),

- построение графика проведения занятий по гибкой схеме, обеспечивающей выполнение необходимых проектных шагов (так требуется существенный разрыв во времени между изучением темы 1 и темы 2 и отдельными уроками темы 4),
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

В рамках реализации социального проекта может быть проведена *оценка* уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании стандартных критериев. При этом оценка освоения содержания данного модуля проводится на основании оценки двух письменных материалов, подготовленных учащимися: описания проектного замысла (5-7 страниц) и анализа результативности проекта (1-2 страницы).

Промежуточный контроль осуществляется на основе анализа результатов выполнения практических тренировочных заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Моделирование.

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Практическая деятельность учащихся:

Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»

Составление матрицы информационного поиска.

Составление матрицы мониторинга прессы.

Упражнение на определение ключевой идеи статьи

Составление вопросника для консультации у эксперта.

Составление программы социологического исследования

Проектная деятельность учащихся:

Определение целевой группы проекта.

Составление рабочего описания проблемы.

Составление и реализация плана информационного поиска

Описание желаемой ситуации

Тема 2. Анализ.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Анализ заинтересованных сторон.

Практическая деятельность учащихся:

Тренинг постановки проблемы.

Ролевая игра «Построение дерева проблем»

Проектная деятельность учащихся:

Анализ реальной ситуации.

Анализ проблемы.

Анализ заинтересованных сторон.

Тема 3. Проектирование.

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.
 Основы управления рисками.

Практическая деятельность учащихся:

- Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений.
- Тренинг постановки целей.
- Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги).
- Упражнение на анализ показателей.
- Упражнение на анализ рисков.
- Ролевая игра «Поиск ресурсов».

Проектная деятельность учащихся:

- Постановка цели и задач проекта.
- Составление плана-графика.
- Составление сметы расходов.
- Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.
- Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

Тема 4. Реализация.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Практическая деятельность учащихся:

- Разработка оргпроекта.
- Планирование мероприятия в технике «звездочка».
- Планирование связей с общественностью.
- Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.

Проектная деятельность учащихся:

- Реализация запланированных действий.
- Анализ запланированных показателей результативности.

Тема 5. Оценка.

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов:			Формы контроля
	Аудиторные часы		Часы консультаций по проекту	
	Всего	В т.ч. на практ. деят. уч-ся		
Моделирование	5	4	5	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Анализ	3	3	4	
Проектирование	5	4	4	Оценка описания проектного замысла
Реализация	3	1,5	4	Оценка качества выполнения практических заданий темы

Оценка	1	1	0	Оценка анализа результатов проекта
Всего	17		17	

11 класс
«Социальный проект»
34 часа (1 час в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения (недели)</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Требования к знаниям и умениям</i>	<i>Примечания</i>
		Моделировании		<p>учащиеся получают представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфике проектной деятельности в социальной сфере, - основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта. - о требованиях к постановке цели и задач социального проекта, - о способах планирования, - о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки, - об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта, - о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения. 	
1/1	2-7 сентября	Понятие «социальный проект». Проект как средство разрешения социальных проблем	1		
2/2	9-14 сентября	Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень, масштаб, актуальность, субъекты»	1		
3/3	16-21 сентября	Консультации по проектам «Определение целевой группы проекта»	1		
4/4	23-28 сентября	Определение ключевой идеи проекта	1		
5/5	30-5 октября	Консультации по проектам «Составление рабочего описания проблемы»	1		
6/6	14-19 октября	Составление вопросника для проекта	1		
7/7	21-26 октября	Консультации по проектам «Составление и реализация плана информационного поиска»	1		
8/8	28-2 ноября	Составление программы социального исследования	1		
9/9	4-9 ноября	Консультации по проектам «Текущий контроль»	1		
10/10	11-16 ноября	Консультации по проектам «Описание желаемой ситуации проекта»	1		

				учащиеся освоят: - следующие способы сбора и первичной обработки информации: - мониторинг прессы, - проведение социологического опроса. - алгоритм обоснования желаемой ситуации, - алгоритм анализа ситуации, - алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем, - алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, - алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем, - различные техники планирования деятельности по проекту, - алгоритм анализа рисков, - алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта, - техники текущего мониторинга деятельности по проекту.	
Анализ					
1/11	25-30 ноября	Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа	1		
2/12	2-7 декабря	Консультации по проектам «Анализ реальной ситуации»	1		
3/13	9-11 декабря	Определение ключевой проблемы проекта	1		
4/14	23-28 декабря	Консультации по проектам «Тренинг постановки проблемы»	1		
5/15	13-18 января	Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.	1		
6/16	20-25 января	Консультации по проектам «Анализ проблемы»	1		
7/17	27-1 февраля	Консультации по проектам «Текущий контроль»	1		
Проектирование					
1/18	3-8 февраля	Постановка цели и задач проекта.	1		
2/19	10-15 февраля	Консультации по проектам «Постановка цели и задач проекта»	1		
3/20	17-22 февраля	Разделение задачи на шаги	1		
4/21	24-1 марта	Планирование. Виды планирования	1		
5/22	10-15 марта	Консультации по проектам «Составление плана-графика»	1		
6/23	17-22 марта	Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта	1		
7/24	24-29 марта	Консультации по проектам «Текущий контроль»	1		
8/25	31-5 апреля	Ролевая игра «Поиск ресурсов»	1	Урок-игра	
9/26	7-12 апреля	Консультации «Анализ ресурсов»	1		
Реализация					
1/27	14-19 апреля	Принципы организации и	1		
учащиеся получают опыт:					

		проведения массовых мероприятий и публичных акций		<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации, - анализа ситуации, - анализа проблемы. - анализа альтернативных решений, - целеполагания, - планирования результатов, - планирования деятельности, - анализа рисков, - управления проектом в процессе его реализации, - проведения публичных акций. 	Лекция
2/28	21-26 апреля	Консультации по проектам «Принципы построения работы по привлечению общественного внимания»	1		
3/29	27-28 апреля	Составление пресс-релиза, афиши, листовки, бюллетеня	1		
4/30		Консультации по проектам «Текущий контроль»	1		
5/31	29-30 апреля	Реализация запланированных действий	1		
6/32	31-2 мая	Консультации по проектам «Анализ запланированных показателей результативности»	1		
7/33	5-8 мая	Консультации по проектам «Текущий контроль»	1		
		Оценка			
1/34	12-14 мая	Обсуждение результатов проекта	1		Урок дискуссия
ИТОГО 34 часа					

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

Базовый уровень

Изучение основ проектирования на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** теоретических вопросов проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных цели и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта.
- **ознакомление с направлениями проектной деятельности:** особенности исследовательского, социального, предпринимательского, образовательного проектирования.
- **овладение умениями:** использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; ставить цель и добиваться ее достижения; анализировать ситуацию и прогнозировать ее развитие, планировать как собственную, так и коллективную деятельность.
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе** знакомства с понятийным аппаратом, описывающим особенности проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов различного вида.
- **воспитание личностных характеристик:** целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.

- **приобретение опыта проектной деятельности:** разработки проекта, его реализации, презентации итогов и оценки его результата.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Проект: понятие проект и распространенные определения; структура и характеристика основных элементов проекта; классификация проектов; *жизненный цикл проекта; фазы проекта;* история метода проектов.

Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

Реализация проектов: эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; *контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.*

Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Особенности разработки и реализации различного вида проектов (по выбору): понятие исследовательский проект, его направленность и структура; понятие социальный проект, его особенность разработки и реализации; понятие разработки и реализации бизнес-проекта; особенности разработки и реализации предпринимательского проекта. Защита авторских индивидуальных и групповых проектов учащихся

Профильный уровень

Изучение основ проектирования на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** теоретических вопросов проектирования: основных идей и принципов, лежащих в основе проектной деятельности, основ теории проектирования в различных областях деятельности человека; особенностях и технологии проектирования по профильному направлению.
- **ознакомление с направлениями и методами проектной деятельности в рамках профильного направления:** особенности и методы исследовательского, социального, предпринимательского, образовательного проектирования; методы индивидуального и группового проектирования: мозговая атака, деловая игра, разработка планов и сценариев; методы управления, контроля и оценки результатов проекта и его презентации.

- **овладение умениями:** самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие, аргументировано формулировать цель и задачи проекта, обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее.
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе** знакомства с основами теории проектирования, методологией проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов различного вида, учитывающих профильное направление образовательного процесса.
- **воспитание личностных характеристик:** целеустремленности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.
- **приобретение опыта:** разработки проекта, управление его реализацией, осуществления контроля и регулирования проектом; оценки его результата и презентации с использованием современных информационных технологий.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Проект: теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; информационная культура как основа проектирования; значение проектирования в развитии современного общества; роль проектной деятельности в личностном самоопределении.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его содержание; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; таксономия целей; результат проекта: характеристика и оценка; маркетинговые исследования идеи проекта; *анализ риска и неопределённости проекта*; выбор стратегии реализации проекта и его обоснование; планирование проекта: понятие и виды планов; технология планирования проекта; составление бизнес – плана проекта; обоснование бюджета проекта; понятие проектной документации; этапы оформления проекта; оформление проектной документации.

Управление реализацией проектов: проект как объект управления; эффективное управление проектом как условие успеха; характеристика основных действий стандартного управленческого цикла: планирование, организация, руководство и контроль; реализация индивидуального проекта: особенности самоменеджмента; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; *контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.*

Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Особенности разработки и реализации различного вида проектов (по выбору или профилю): особенности разработки и реализации исследовательского проекта; особенности разработки и реализации социального проекта; особенности разработки и реализации бизнес - проекта;

особенности разработки и реализации предпринимательского проекта. Защита авторских индивидуальных и групповых проектов учащихся

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ проектирования на профильном уровне учащиеся должны:

Знать/владеть

- теоретические основы проектирования;
- системой знаний об особенностях различного вида проектов;
- основы управления различными видами проектов;
- инструментарием исследовательского, социального, правового, бизнес - проектирования с учетом профильного образования;
- современными технологиями, способами организации разработки, управления реализацией, контроля, регулирования хода исследовательского, социального, бизнес - проекта с учетом профильного образования.
- о видах успешной коммуникации;
- навыками публичной речи;
- навыками коммуникации в Интернет - сети;
- главные понятия основ проектирования;
- системой знаний об особенностях различного вида проектов;
- элементы управления различными видами проектов;
- инструментарием исследовательского, социального, правового, бизнес - проектирования на пропедевтическом уровне;
- способами организации разработки, управления реализацией и регулирования хода исследовательского, социального, бизнес - проекта на пропедевтическом уровне.

Уметь

- видеть и анализировать проблемные ситуации;
- обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать выводы;
- формулировать проблему и определять потребности;
- ставить цель и определять задачи для ее достижения;
- четко описать конкретный результат деятельности;
- планировать свою деятельность;
- принимать коллективные и самостоятельные решения;
- прогнозировать ситуацию;
- адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха или неудачи.
- пользоваться различными видами литературы: справочниками, учебниками, пособиями, монографиями, статьями и др.;
- пользоваться ресурсами Интернет - сети;
- быстро находить нужную информацию;
- делать критический анализ литературы и отбор необходимой информации;
- составлять информационный обзор деятельности по проекту;
- грамотно представить информацию о проекте и его результатах.
- работать в группе: слушать и слышать членов группы, уважать чужое мнение, конструктивно обсуждать вопросы, аргументировать собственную позицию в их решении;
- выстраивать контакт с партнерами по проекту;

- точно и грамотно выражать свои мысли;
- донести свою точку зрения до окружающих и при необходимости ее отстаивать;
- вести дискуссию;
- подготовить и провести презентацию проекта, используя современные информационные технологии.