

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №57»

Л.А. Козырева
Приказ № 57 от 28 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для начального общего образования

Составители:

Крючкова И.Б., учитель начальных классов

Бурлакова И.В., учитель начальных классов

Тольятти
2015

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и Программы «Русский язык» Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев М. : Баласс, 2011.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
 - 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.
- Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и

созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

II. Общая характеристика учебного предмета

В предмете русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с предметом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для предмета «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники «Русский язык» 1–4 кл.;

Из области **фонетики** дети повторяют понятие **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*; доводят до автоматизма навык написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

Продолжают формироваться основы **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и

суффиксальными способами образования слов.

В ходе **рассредоточенной лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то

означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** у учащихся расширяется представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях, о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В предмете «Русский язык» в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника,

формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в предмете «Русский язык» начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с **четырёх точек зрения**:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёх-сложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непронизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непронизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Чтобы решить одну из важнейших задач курса –

формирование у детей чувства языка, в 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением одно-коренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное

представление о *системе языка*, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики**. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится по 5 часов в неделю⁹ (170ч - 34 учебных недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

– *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и

роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку
(3-й класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
–овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	–приобретение и систематизация знаний о языке; –дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка	–овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
3-й класс		
• правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; •писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; •читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; •составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках	• выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня	• находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения

<p>изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с ь и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой о и е; • писать отдельно частицу не с глаголом; • писать ь после ч в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические 	<p>в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять 	<p>словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложения; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений
---	---	--

	<p>предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака 	
--	--	--

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

3-й класс

170 ч (5 часов в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (9ч)

Слово. (117 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (24 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (19 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкция-ми с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове.	1	Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.
	Повторение. 9 ч		
2	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.
4	Р/Р Творческая работа. Составление связанного текста из деформированных предложений.	1	Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.
5	По каким признакам можно обнаружить орфограмму в словах и между словами.	1	Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.
6	Повторение изученных орфограмм, их графического обозначения.	1	Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ы).
7	Повторение изученных орфограмм, их графического обозначения.	1	Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.
8	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Повторение алфавита	1	Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.
9	Контрольное списывание.	1	
10	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1	Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.
	Слово. Части слова. Корень. 2 ч.		Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать
11	Повторение понятий «корень слова»,	1	

	«однокоренные слова».		правильность выбора.
12	Входная контрольная работа. Повторение изученного во 2 классе.	1	Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.
	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. 7 ч.		
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.	1	Составлять связный текст из деформированных предложений.
14	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (на конце и в середине слова).	1	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.
15	Контрольный диктант №1	1	Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
16	Работа над ошибками.	1	
17	Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, графически её обозначать .	1	Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.
18	Проверочная работа №1. Части слова. Корень.	1	
19	Работа над ошибками.	1	
	Удвоенные согласные в корне слова. 4 ч.		Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.
20	Понятие об удвоенных согласных буквах.	1	Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.
21	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.
22	Проверочная работа №2. Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	Писать свободный диктант после предварительной подготовки.
23	Р/р. Творческая работа. Буквы согласных в корне слова.	1	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).
	Непроизносимые согласные в корне слова. 10 ч.		

24	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.
25	Непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1	Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
26	Непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1	
27	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова.	1	Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.
28	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Мотивировать слитное – раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).
29	Контрольный диктант №2. Правописание согласных в корне слова.	1	Различать приставки по- и па-, про- и пра-. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.
30	Работа над ошибками.	1	
31	Проверочная работа №3. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
32	Работа над ошибками.	1	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
33	Р/р. Творческая работа. (сочинение по опорным словам).	1	
	Безударные гласные в корне слова. 9 ч.		Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.
34	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.
35	Подбор проверочных слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.
36	Развитие умения видеть в словах безударные гласные.	1	

37	Развитие умения видеть в словах безударные гласные.	1	Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.
38	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1	Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.
39	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне . Проверочная работа № 4.	1	
40	Работа над ошибками.	1	Определять грамматические признаки имён существительных.
41	Орфограммы корня. Мониторинг	1	
42	Работа над ошибками.	1	Определять начальную форму имени существительного.
	Сложные слова и их правописание. 8 ч.		Наблюдать за использованием имён существительных в речи.
43	Знакомство с понятием «сложные слова».	1	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных.
44	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П)
45	Образование сложных слов. Словарный диктант.	1	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).
46	Сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.	1	
47	Контрольный диктант №3. Правописание гласных и согласных букв в корнях слов	1	Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
48	Работа над ошибками.	1	Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
49	Употребление в речи и правописание сложных слов. Проверочная работа №5.	1	
50	Работа над ошибками.	1	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных»), «Опираясь на знания об именах
	Части слова. Приставка. 6 ч.		

51	Приставка, ее роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.	1	существительных, я умею...»).
52	Правописание безударных гласных в приставках.	1	Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).
53	Правописание безударных гласных в приставках. Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.	1	Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
54	Проверочная работа по итогам 1 триместра	1	Отличать местоимения от слов других частей речи.
55	Удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	1	Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
56	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Проверочная работа №6.	1	Писать предлоги с местоимениями отдельно.
	Разделительные Ъ и Ь. 6 ч.		Осознавать роль личных местоимений в речи. Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
57	Правописание слов с разделительными ъ и ь. Звук [й'] и его обозначение на письме.	1	Группировать слова по частям речи.
58	Правописание слов с разделительными ъ и ь. Звук [й'] и его обозначение на письме.	1	Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.
59	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.	1	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (II)
60	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.	1	Различать текст-повествование и текст-описание. (II)
61	Правописание слов с разделительными ъ и ь.	1	Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
62	Проверочная работа №7.	1	

	Мониторинг №2		Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).
	Части слова. Окончание и основа. 3 ч.		Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. (П)
63	Понятие об окончании и основе слова.	1	
64	Развитие умения находить в слове окончание.	1	Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имена прилагательные.
65	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)
	Части слова. Суффикс. 3 ч.		
66	Суффикс и его роль в слове.	1	
67	Развитие умения находить в слове суффикс.	1	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.
68	Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	1	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
	Разбор слова по составу. 7 ч.		
69	Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу.	1	Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.
70	Упражнения в разборе слов по составу.	1	Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.
71	Контрольный диктант №4. Части слова. Согласные на стыке приставки и корня.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола.
72	Работа над ошибками.	1	Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.
73	Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу. Проверочная работа №8.	1	Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Различать виды предложений по цели высказывания.
74	Контрольное списывание. Мониторинг №2.	1	Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.
75	Работа над ошибками.	1	

	Части речи в русском языке. 1 ч.		
76	Части речи в русском языке.	1	Накапливать опыт постановки логического ударения.
	Имя существительное как часть речи. 21 ч.		
77	Определение имени существительного.	1	Различать слово, словосочетание и предложение.
78	Роль имен существительных в речи.	1	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.
79	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	1	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
80	Имена существительные в речи.	1	Разделять непунктированный текст на предложения.
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.
82	Род - постоянный признак имен существительных.	1	Использовать этот порядок при разборе.
83	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.
84	Изменение имен существительных по числам.	1	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
85	Образование множественного числа имен существительных.	1	Объяснять постановку знаков препинания.
86	Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе. Словарный диктант.	1	Конструировать предложения с однородными членами.
87	Урок - обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	1	Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.
88	Контрольный диктант №5. Имя существительное как часть речи.	1	
89	Работа над ошибками.	1	
90	Разбор имени существительного как часть речи.	1	

	Имя прилагательное как часть речи. 10 ч.	
107	Определение имени прилагательного.	1
108	Роль имен прилагательных в речи.	1
109	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
110	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
111	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. Проверочная работа по итогам 2 триместра	1
112	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1
113	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	1
114	Словообразование имен прилагательных.	1
115	Разбор имен прилагательных по составу. Проверочная работа №11.	1
116	Закрепление изученного. Имя прилагательное.	1
	Глагол как часть речи. 11 ч.	
117	Определение глагола как части речи. Изменение глагола по временам.	1
118	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
119	Изменение глаголов по числам.	1

120	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	1
121	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами.	1
122	Неопределенная форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределенной формы. Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	1
123	Контрольный диктант №7. Глагол как часть речи.	1
124	Работа над ошибками. Списывание с заданием.	1
125	Разбор глагола как части речи. Проверочная работа №12.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Р/Р Обучающее изложение «Перелетные птицы».	1
	Предложение и текст. 10 ч.	
128	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
129	Грамматическая основа предложения.	1
130	Понятие о второстепенных членах предложения. Словарный диктант.	1
131	Составление схем предложений и предложений по схемам.	1
132	Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложений.	1

133	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
134	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
135	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	1
136	Главные и второстепенные однородные члены предложения.	1
137	Запятая в предложениях с однородными членами. Р/Р Свободный диктант.	1
	Простые и сложные предложения. 14 ч.	
138	Понятие о простом и сложном предложении.	1
139	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1
140	Контрольный диктант №8. Запятая в предложениях с однородными членами	1
141	Работа над ошибками.	1
142	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	1
143	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1
144	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1
145	Разбор простого и сложного	1

	предложения. Словарный диктант.	
146	Разбор простого и сложного предложения.	1
147	Предложение. Контрольное списывание с заданием	1
148	Работа над ошибками.	1
149	Комплексная работа.	1
150	Контрольный диктант №9. Изученные орфограммы.	1
151	Работа над ошибками.	1
	Повторение. 19 ч.	
152	Что мы знаем о предложении, тексте.	1
153	Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.	1
154	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	
155	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
156	Итоговый словарный диктант.	1
157	Работа над ошибками.	1
158	Виды предложений по цели высказывания. Предложения распространенные и нераспространенные	1
159	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
160	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
161	Итоговая контрольная работа.	1
162	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1

	Предложения распространенные и нераспространенные.		
163	Звуко-буквенный разбор слов. Порядок разбора слов по составу.	1	
164	Звуко-буквенный разбор слов. Порядок разбора слов по составу.	1	
165	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1	
166	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1	
167	Морфологический разбор имени существительного, местоимения, имени прилагательного, глагола.	1	
168	Запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	1	
169	Повторение изученного.	1	
170	Обобщающий урок.	1	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Русский язык»

	Наименования учебного оборудования
1.	<p>Книгопечатная продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Русский язык» Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, Баласс, 2011 г. 2. Учебник «Русский язык 3 класс», Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В, Баласс, 2013г.
2.	<p>Печатные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 2. Касса букв и сочетаний 3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. 4. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). 5. Словари всех типов по русскому языку. 6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3.	<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
4.	<p>Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Мультимедийный проектор. 4. Компьютер. 5. Экспозиционный экран. 6. Принтер. 7. Проектор короткофокусный. 8. Принтер 9. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов).