

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 09 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «История»
для 5 класса

Составитель(и):
Завражных С.А., учитель истории и обществознания

Тольятти
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «История» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и рабочей программы предметной линии А.А. Вигасина. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2014

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения** истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями о начальном этапе развития человеческого общества в древности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, необходимо учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

1. Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности
2. Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
3. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Программа адресована учащимся 5 классов.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Программа построена на основе рабочей авторской программы А.А. Вигасина в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа предусматривает следующие **формы организации учебного процесса** на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов УД: контрольных и творческих работ, проверочных работ (включая тесты), беседа, устный зачет, фронтальный опрос, виды работ с текстом, исторический диктант, работа по карте, защита проекта.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью мониторинга качества образования в конце каждого триместра.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История», из расчета 2 учебных часа в неделю. В основу программы заложен курс: «История Древнего мира».

Курс истории непосредственно связан с другими дисциплинами среднего общего образования. Межпредметные связи в 5 классе:

Окружающий мир: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде.

Литература: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)

Естествознание: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

К **регулятивным универсальным учебным действиям**, которые должны быть сформированы в процессе изучения истории относятся:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность
2. способность сознательно организовывать и регулировать свою общественную деятельность

К **познавательным универсальным учебным действиям**, которые должны быть сформированы в процессе изучения истории относятся:

1. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),
2. использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

История Древнего мира (68 ч)

Введение в предмет (1 ч)

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки

Тема 1. Введение в историю Древнего мира (1 ч.)

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.

Тема 2. Первобытность. (8 ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций

Тема 3. Древний Восток. (20 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена

Тема 4. Древняя Греция. Эллинизм. (21 ч)

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины. Утверждение демократии. Законы Солона.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира

Тема 5. Древний Рим (18 ч).

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 ч)

Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности учащихся для 5 класса

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	Контроль	Всего	
1	Введение	1			1	Раскрывать значение терминов история, век, исторически источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2	Счет лет в истории		1		1	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
	Жизнь первобытных людей				6	Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества
3	Древнейшие люди.	1				
4	Родовые общины охотников и собирателей	1				
5	Возникновение искусства и религиозных верований.		1			
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1				
7	Появление неравенства и знати.	1				
8	Итог по разделу «Жизнь первобытных людей»		1			
	Древний восток				20	
9	Государство на берегах Нила	1				Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.
11	Жизнь египетского вельможи		1			Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок
12	Военные походы фараонов	1				
13	Религия древних египтян		1			

14	Искусство Древнего Египта		1			управления страной.
15	Письменность и знания древних египтян	1				Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об художественных достоинствах.
16	Древнее Двуречье		1			Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца..
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.
18	Финикийские мореплаватели		1			Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних и цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
19	Проверочная работа по итогам 1 триместра.	1				Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.
20	Библейские сказания.		1			Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)
21	Древнееврейское царство	1				
22	Ассирийская держава	1				Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).
23	Персидская держава «царя царей»		1			Показывать на карте территорию Персидской

						державы, объяснять, как она управлялась.
24	Природа и люди Древней Индии	1				Показывать на карте территорию Древней Индии.
25	Индийские касты		1			Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.
27	Первый властелин единого Китая	1				<p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
28	Итог по разделу: « Древний Восток».			1		<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.</p>
	Древняя Греция				21	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.
29	Греки и критяне	1				Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.
30	Микены и Троя	1				Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
31	Поэма Гомера «Илиада»		1			Характеризовать политический строй
32	Поэма Гомера «Одиссея»		1			
33	Религия древних греков		1			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				

35	Зарождение демократии в Афинах	1				<p>древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
36	Древняя Спарта		1			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1				
38	Олимпийские игры в древности		1			
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1				
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1				
41	В гаванях афинского порта Пирей.		1			
42	Проверочная работа по итогам 2 триместра.	1				
43	В городе богини Афины		1			
44	В афинских школах и гимназиях.		1			
45	В театре Диониса	1				
46	Афинская демократия при Перикле	1				
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1				
48	Поход Александра Македонского на Восток		1			

49	В Александрии Египетской			1		Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Уметь отделять известное от неизвестного.
	Древний Рим				18	
50	Древнейший Рим		1			Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.
51	Завоевание Римом Италии	1				Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.
52	Устройство Римской республики		1			Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1				Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1				Использовать карту при характеристике военных походов Рима.
55	Рабство в Древнем Риме		1			Характеризовать причины и итоги войн Рима.
56	Земельный закон братьев Гракхов	1				Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.
57	Восстание Спартака		1			Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.
58	Единовластие Цезаря	1				Раскрывать значение понятий император, провинция.
59	Установление империи	1				Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.
60	Соседи Римской империи		1			Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.
61	Рим при императоре Нероне	1				Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.
62	Первые христиане и их учение		1			
63	Расцвет Римской империи во II в.	1				
64	«Вечный город» и его жители		1			
65	Римская империя при Константине	1				
66	Итоговая контрольная работа.	1				

						<p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
67	Взятие Рима варварами			1		<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p>
68	Вклад древних цивилизаций в историю человечества		1		1	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя:

1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. М.: ВАКО, 2008.
2. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне. М., 2008.
3. В.П. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах. Новое время. М.: Олма-Пресс, 2000.
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер. М.: Просвещение, 2011.
5. Г.А.Цветкова. Дидактические материалы по истории Древнего мира. М., «Владос-пресс» 2004
6. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. М.: Просвещение, 2009.
7. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. /Г.И. Годер. М.: Просвещение, 2013.
8. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности /под ред. Р.Б. Рыбакова. М.,2002.
9. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары. СПб., 2003.
10. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. Ч. 1-2. М., 2000.
11. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

Литература для ученика:

1. 400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.
2. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне. М., 2008.
3. Геродот. История. М., 1993.
4. Гомер.Иллиада. Одиссея. М., 2011.
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2012.

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Экранно-звуковые пособия

1. 5 класс CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)

3. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

4. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона

Интернет-ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Требования к уровню подготовки в конце 5-го класса

Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Тематическое планирование курса «История Древнего мира» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Познавательные	Коммуникативные
1	Введение. Откуда мы знаем как жили наши предки.	Урок «открытия» нового знания	Раскрывать значение терминов: история, исторический источник			Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2	Счет лет в истории.	Урок «открытия» нового знания	Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.			
Раздел 1. Жизнь первобытных людей.						
Глава 1 Первобытные собиратели и охотники.						
3	Древнейшие люди.	Урок «открытия» нового знания	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека			Определять значение и роль общины в жизни человека
4	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»		Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей.	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения	Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий		Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малой группа
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.						
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	Урок «открытия» нового знания	Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному		Характеризовать изменения в социально-хозяйственной	

			земледелию.		жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	
7	Появление неравенства и знати.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятий: ремесло, знать. Выделение причин возникновения неравенства и последствий данного процесса	Принятие ценностей группы или сообщества		
8	Итог по разделу «Жизнь первобытных людей».	Урок отработки умений и рефлексии	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов	Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного)	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	
Раздел 2. Древний Восток.						
Глава 4. Древний Египет.						
9	Государство на берегах Нила.	Урок «открытия» нового знания		Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения	Оценивать достижения культуры		Находить и группировать информацию по теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их
11	Жизнь	Урок	Знать основные		Выделять	Работать в

	египетского вельможи.	«открытия» нового знания	категории населения, их положение.		главное в части параграфа, во всем параграфе	малых группах по определенному заданию
12	Военные походы фараонов.	Урок «открытия» нового знания	Знать: причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции		Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке
13	Религия древних египтян.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц			Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по тексту параграфа
14	Искусство Древнего Египта.	Урок «открытия» нового знания	Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды		Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов	Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме
15	Письменность и знания древних египтян.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия иероглиф	Понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность		
16	Итог по теме «Древний Египет» Проверочная работа по итогам I триместра.	Урок отработки умений и рефлексии		Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую		Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве)

				оценку.		с соседом по парте).
Глава 5. Западная Азия в древности.						
17	Древнее Двуречье. Проверочная работа по итогам I триместра (в 5- а классе).	Урок «открытия» нового знания	Рассказать об условиях жизни и занятиях населения. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки	Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок «открытия» нового знания	Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы	Формировать уважение прав и свобод человека		
19	Финикийские мореплаватели.	Урок «открытия» нового знания	Знать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония	Формирование понимания культурного многообразия мира		Составить путь по которому плавали финикийские купцы
20	Библейские сказания.	Урок «открытия» нового знания	Значение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия	Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней		
21	Древнееврейское царство.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать о занятиях населения	Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.)	Решать развивающие и проблемные задачи	
22	Ассирийская держава.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей			Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание осмысления

			Ассирийской державы			нового материала
23	Персидская держава «царя царей».	Урок «открытия» нового знания	Знать основные даты истории создания Персидской державы			Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей
Глава 6. Индия и Китай в древности.						
24	Природа и люди Древней Индии.	Урок «открытия» нового знания	Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрывать содержание понятия – Буддизм	Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории		
25	Индийские касты.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма			Перечислить достижения древних индийцев в форме передач «Записки путешественника»
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок «открытия» нового знания	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии	Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства		
27	Первый властелин единого Китая.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации			
28	Итог по	Урок			Выполнять	

	разделу: «Древний Восток».	отработки умений и рефлексии			задания на понимание, осмысление изученного материала	
Раздел 3. Древняя Греция.						
Глава 7 Древнейшая Греция.						
29	Греки и критяне.	Урок «открытия» нового знания	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры	Выявлять нравственный аспект поведения главных героев мифа		Инсценировка мифа о Дедале и Икаре
30	Микены и Троя.	Урок «открытия» нового знания	Выявлять отличия между микенской и критской культурами			Работать в малых группах по дифференциро- ванным заданиям. Рабо- тать с лентой времени. Определять, какое событие произошло раньше других насколько по сравнению с другими
31	Поэма Гомера «Илиада».	Урок «открытия» нового знания	Личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека.	Характеризова- ть образы основных героев «Илиады».		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	Урок «открытия» нового знания	Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея	Оценить поступки героев. Что нравится, что нет		В группах соотносить с картой путь Одиссея домой в Итаку
33	Религия древних	Урок «открытия»	Верования древних греков; сказания о	Давать нравственную	Объяснять связь между	

	греков.	нового знания	богах и героях	оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков	явлениями природы и греческими богами	
Глава 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Урок «открытия» нового знания	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса.		Характеризовать греческий демос, общество в целом	
35	Зарождение демократии в Афинах.	Урок «открытия» нового знания	Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение	Формировать уважение прав и свобод человека		Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенном учителем
36	Древняя Спарта.	Урок «открытия» нового знания	Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев	Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека	Принятие ценностей группы или сообщества		
38	Олимпийские игры в древности.	Урок «открытия» нового знания	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок «открытия» нового знания	Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и	Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем		Используя дополнительную информацию, составить

			ее значение	грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку		собственный рассказ о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок «открытия» нового знания	Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн			Инсценировать события одного из сражений. Используя дополнительную информацию, составить собственный рассказ о создании военного флота о Фермопильском сражении; о Саламинской битве
Глава 9 Возвышение Афин в V веке до н.э.						
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах		Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях
42	В городе богини Афины. Проверочная работа по итогам II триместра.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин	Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин		Составить кроссворд на самостоятельную выбранную тему (в соответствии темой урока)
43	В афинских школах и гимназиях.	Урок «открытия» нового знания	Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы			Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям
44	В театре Диониса.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать о культуре Древней Греции, театре	Оценивать роль современного театра для общества	Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой	

					культуры	
45	Афинская демократия при Перикле.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение	Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах		
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.						
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок «открытия» нового знания	Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра.			
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Урок «открытия» нового знания	Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.	Оценивать поступки А. Македонского, его противников	Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля	
48	В Александрии Египетской.	Урок «открытия» нового знания	Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы			Рассказывать о Александрии - центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины
49	Итог по разделу: «Древняя Греция».	Урок отработки умений и рефлексии	Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии			
Раздел 4 Древний Рим.						
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.						
50	Древнейший Рим.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-		Делать сравнение, использовать информацию для	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима

			климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима		получения знаний из различных источников.	
51	Завоевание Римом Италии.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий			
52	Устройство Римской республики.	Урок «открытия» нового знания	Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.		
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.						
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	Урок «открытия» нового знания	Причины, хронологию основных событий, итоги войны,	Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Урок «открытия» нового знания	Причины, хронологию основных событий, итоги войны,	Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме	Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы	
55	Рабство в Древнем Риме.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия рабство, положение рабов.	Умение работать в малых группах	Определять причинно-следственные связи	Составлять рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ
Глава 13. Гражданские войны в Риме.						
56	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок «открытия» нового знания	Причины проведения земельной реформы в Риме	Осмысление социально-нравственного	Знать основное содержание и значение	

		знания		опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	реформы	
57	Восстание Спартака.	Урок «открытия» нового знания	Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания	Формировать уважение прав и свобод человека		Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса
58	Единовластие Цезаря.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели	Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря		
59	Установление империи.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.	Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.						
60	Соседи Римской империи.	Урок «открытия» нового знания	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи			Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях
61	Рим при императоре Нероне.	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме	Анализировать причины крайнего своеволия Нерона	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э.	
62	Возникновение христианства.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятия христианство, условия появления	Комментировать и оценивать		

		знания	христианского учения	комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности		
63	Расцвет Римской империи во II в.	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в.			
64	Рим – столица империи.	Урок «открытия» нового знания	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»			Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Ри
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.						
65	Римская империя при Константине.	Урок «открытия» нового знания	Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и		Условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи	Составлять рассказ о Риме опорой на иллюстрации
66	Взятие Рима варварами. Итоговая контрольная работа.	Урок «открытия» нового знания	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей		
67	Итог по разделу: «Древний Рим».	Урок отработки умений и рефлексии	Показывать на карте этапы расширения границ Рима.	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения	Воспроизводить легенды и их нравственный контекст	Решать кроссворды, проблемные задания

				Рима в разных областях жизни		
68	Вклад древних цивилизаций в историю человечества				Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	