

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28»08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Составлена на основе программы «История России 10 класс», авторы А.Н. Сахаров, С.И. Козленко, «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» авторы В.И. Уколова, А.В. Ревякина, М.Л. Несмелова, Просвещение, 2008,

Класс: 11 (профильный уровень)
Составитель(и):
Завражных С.А. учитель истории и обществознания

Тольятти
2015

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 11 класс (*профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) и на основе авторских программ:

Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень. - Программы общеобразовательных учреждений. М, Просвещение, 2009г.

А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. Профильный уровень. М., Просвещение, 2008г.

Рабочая программа модифицирована по количеству часов, т.к. авторские программы рассчитаны на большее количество часов, чем это предусмотрено учебным планом МБУ «Лицей №57».

Основные содержательные линии программы исторического образования профильного уровня при получении среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Предлагается следующая расчасовка курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» в 11 классе на профильном уровне:

Программа	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по модифицированной программе в соответствии с учебным планом
Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень.	90	90
А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. Профильный уровень.	68	46
Итого:	158	136

Содержание среднего общего исторического образования на профильном уровне ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

В освещении всемирной истории и истории России синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать судьбы регионов в их взаимосвязи, в контексте всемирной истории.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «История» путём углубленного изучения некоторых аспектов, рассмотренных ранее.

Целями курса являются:

· **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Используемые технологии обучения

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой

системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Интернет- ресурсы

1. Набор интерактивных карт по истории XX века
2. www.istorya.ru – Хронология, карты
3. www.historia.ru – российский электронный журнал «Мир истории»
4. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. www.rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах
6. www.hrono.ru - Хронос (хронологические таблицы)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Модернизационные процессы в ведущих странах мира в начале XX века: общее и особенное. Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя, Италия. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих стран в Азии, Африке и Латинской Америке. Новые явления в хозяйстве и обществе. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (4 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров (2 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (16 Ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. 4 часа

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Основные итоги развития индустриальных стран к концу 20-х годов XX века.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (6 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Италия, Германия, Франция, Испания, Великобритания, авторитарные режимы в Восточной Европе.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов. Япония, Китай, Индия, Турция, страны и народы Африки, Латинская Америка.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

Тема 7. Наука и культура в первой половине XX века. 1 час

Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области химии, физики, биологии и медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Основные понятия: теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 Ч)

Тема 8. Начало, ход и этап Второй мировой войны.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (14 Ч)

Тема 9. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 10. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (4 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 11. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2 ч)

Политическая ситуация во второй половине 40-х годов XX века. Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны».

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 13. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религии.

Искусство и спорт в 50-е гг. XX - начале XXI в. Направления и жанровые особенности искусства. Новые черты искусства в 80-90-е гг. Тенденции развития духовной культуры. Олимпийское движение и массовый спорт.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ РОССИИ (90 часов)

Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (3ч)

XX век во всемирной и отечественной истории.

«Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX столетия? Какие надежды и прогнозы связывали с ним обыватели, творческая интеллигенция, политики, историки и др.? «Удачи и трагедии минувшего века».

История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков. Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX - начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в. «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

*«**Кому ты опасен, историк?**» (Б. Кобрин): положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном мире.

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (18 ч)

Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в.(8 ч)

Россия и Запад во второй половине XIX в.: вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков. Сравнительно-обобщающая характеристика ведущих стран Запада и России во второй половине XIX в.

Становление и развитие рыночной экономики в России: геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III(1881 —1894). Особенности российского *монополистического капитализма*. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации»(С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д.

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;
- о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;
- об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях форсированной модернизации. Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

***Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XI X—XX столетий:** *полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер* российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии (региональный проект).

Россия —самодержавная монархия. Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса *о парламентаризме и демократизации* общественно-политической жизни страны в конце XIX —начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

***Исторические портреты последних российских самодержцев:** Александра II, Александра III, Николая II. Отношение монархов к реформам. Личности царей и результаты их правления в оценках современников и потомков.

Духовная жизнь России в преддверии нового века. Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX —начале XX в. *Серебряный век русской культуры.* Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. *Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). *«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. *«Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. *Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. *Система школьного и высшего образования в Российской империи. Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX —начале XX в. (региональный проект). Новое в повседневной жизни российского общества.

Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (6 ч)

«Большая политика» и «маленькая война». Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX —начале XXв. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутривосточный и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Первая российская революция 1905—1907гг. Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапон в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). *Сравнительная характеристика* политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское.

Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе - октябре 1905 г. Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России *самодержавно-конституционной монархии*.

***Революционные события 1905—1907 гг. в нашем крае: общее и особенное (региональный проект).**

Становление российского парламентаризма (1905—1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого - второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, *лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907г. («третьеиюньского переворота»).

Реформаторская деятельность П.А. Столыпина на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. *С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. *«Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;
- о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условия социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;
- о месте и роли Государственной Думы первого—четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (4ч)

Россия в Первой мировой войне. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX —начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

*«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

*Первая мировая война как фактор развития российского общества. *Первая мировая война - школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). *Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. *Первая мировая война и российская наука. *«Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция. Социально-экономическое, внутривластное и морально-психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

- о характере Февральской революции;
- о преемственности целей и задач революции 1905—1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;

- о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворотах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;
- об альтернативах развития России после Февраля 1917г.

Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917-1991 гг. (55ч)

Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война (12 ч)

Выбор России в октябре 1917 г. Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Россия в условиях двоевластия. Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной - летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России - общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия. Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах. *Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. *Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть. Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И.Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. *«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре -октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране *однопартийной диктатуры*.

Дискуссионные вопросы:

- о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция /Великая революция;
- о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917г.

«Триумфальное шествие советской власти»: модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия большевиков по

демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 —январе 1918 г. * Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства. Международное положение России в конце 1917—начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Революционные преобразования в экономике. «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России. Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.

*Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

*«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

*«Наш край в годы Гражданской войны и интервенции»: региональный проект современной экспозиции в краеведческом музее.

*Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

- о причинах, характере Гражданской войны;
- о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;
- о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;
- о причинах победы красных в Гражданской войне.

Тема 5. Советизация России (6 ч)

Новая экономическая политика. Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 —начале 1921 г. Переход к *новой экономической политике* и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. *Нэпман —«герой нашего времени» (образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и

идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. *«Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

- о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм - нэп;
- об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;
- о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Образование СССР. Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; *о предпосылках распада СССР в 1991 г. *Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Эволюция большевистского режима. Процесс оформления советского политического режима *в авторитарный и бюрократический*. *Коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина. Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. *Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.). *Внешиполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Социально - экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. *«ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на *форсированную индустриализацию* (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутривнутриполитическое и международное положение СССР.

Тема 6. Советская модель модернизации (8 ч)

«Выбор 1929 года». Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

«Консервативная революция» в экономике. Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации (региональный проект).

Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. *Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советская политическая система как особая форма *тоталитаризма*. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. *Образ советского партийца

(образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской *командной системы*. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Предпосылки и условия становления специфической экономики власти.«Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических источников. Переход к *тотальному планированию*. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутривосточного положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление *командной системы хозяйствования*. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

«Люди тридцатых». Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно - исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления *тоталитарной культуры*. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры).

*Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Политика массового террора. Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно-трудовые лагеря, судебная система. *«Большой террор»*: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. *«Страна ГУЛАГ»*: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

- о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;
- о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;
- о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

Тема 7. СССР и Вторая мировая война (7 ч)

Международное положение СССР в 1930-е гг. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). *Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию *системы коллективной безопасности* в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. *Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. *Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939—1940): аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. *«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. *Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. *Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана « молниеносной войны ».

Положение на советско-германском фронте в 1942—1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны. Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу. Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы / общественного строя / коммунистического воспитания / других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. *Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи и т. д. *«Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции: предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны: участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией (9 августа —2 сентября 1945 г.). *Основные военные операции советских войск на территории Китая. *Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.

Дискуссионные вопросы:

- о значении Победы СССР над нацистской Германией;
- о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- * о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (6 ч)

Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны. Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Милитаризация советской экономики. Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во

внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Трудное возрождение. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. *Гост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. *Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

Тема 9. Попытки либерализации советской системы (6 ч)

Борьба за власть в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. *Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х - начале 1960-х гг. *Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. *Нобелевские лауреаты — ученые СССР. *Наукограды и «закрытые города» (ЗАТО). *Советская космическая программа. *Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Двойственный характер внешней политики Н.С. Хрущева в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Мирное сосуществование государств с различным общественно-

экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР - «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). *Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика—политический портрет).

Дискуссионные вопросы:

- об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля;
- о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Тема 10. Стагнация советской системы (5 ч)

Тенденции развития советской системы в 1960—1980-е гг. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики - политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривнутриполитической жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

«Дети XX съезда»: советское общество в 1960—1970-е гг. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. *СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

«Маятник внешнеполитического курса Брежнева». Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х —1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Тема 11. Крах коммунистического режима (5 ч)

Истоки перестройки. Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. *Политика перестройки* как модель

реформирования советской социалистической системы. * Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Реформы М.С. Горбачева. Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». *Дискуссии о моделях экономической реформы 1989 - 1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж политической системы. *«Новое мышление»* как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР. Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных фронтов в союзных и автономных республиках (региональный проект), критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. *М.С. Горбачев —новый образ советского лидера на Западе.

Распад СССР. Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. *«Парад суверенитетов»* как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Дискуссионные вопросы:

- о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;
- об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;
- о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;
- об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (14ч)

Тема 12. Новое российское государство и общество (10 ч)

Становление новой российской государственности. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между

центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. (региональный проект). Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Либерализация экономики. Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». *«Шоковая терапия»* и *альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура. Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. *«Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. *Центр биочипов А. Мирзабекова. *Российский проект «Геном человека». *Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия во второй половине 1990-х гг. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

- об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина»;
- о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;

- об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новый этап в истории современной России (2000—2008). Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин - политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004-2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России.

Народы и традиции России в современных условиях: состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфере межнациональных отношений. Черты возрождения историко-культурных традиций и наследия народов России (региональный проект). Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего (4 ч)

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев - третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово-экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи. Ключевые направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождения Отечества.

**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»
11 КЛАСС (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Примечания
1-3		Введение. XX век на весах истории. Кому ты опасен историк?	3	Знать место XX века во всемирной и отечественной истории, надежды и прогнозы, удачи и трагедии. Уметь выделять главное, сравнивать исторические процессы и явления.	
Тема. Мир в начале XX века (10 часов)					
4		Становление индустриального общества.	1	Знать: новые явления в экономике в начале XX в.; изменения социальной структуры общества; основные системы политической власти; основные идеологические течения; развитие науки и культуры	Проблемная лекция. Технология проблемного обучения.
5		Великобритания.	1	Знать общие и специфические черты экономического и политического развития. Уметь давать общую характеристику политического развития страны.	
6		Германия.	1		
7		Франция.	1		
8		Соединенные Штаты Америки.	1		
9		Австро-Венгерская империя.	1		
10		Италия.	1		
11		Общая характеристика колониальных и зависимых стран.	1	Знать достижения модернизации экономики и общества, политику ведущих держав в регионе. Уметь давать общую характеристику колониальных и зависимых стран.	Семинар с использованием эвристического метода.
12		Международные отношения в 1900-1914гг.	1	Знать основные направления и задачи внешней политики, события русско-японской войны, участие России в военных блоках.	
13		Входная контрольная работа.	1		

Тема. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. (8 часов)

14		Россия и Запад во второй половине XIX века.	1	Знать: итоги реформ 1860-70-х годов началу XX века. Уметь выделять «вызовы» индустриального мира и «ответы» на них индустриальных стран, давать сравнительно-обобщающие характеристики ведущих стран Запада и России.	Круглый стол. Технология сотрудничества.
15-16		Становление и развитие рыночной экономики в России.	2	Знать: социально-экономическую политику Александра III, особенности российского монополистического капитализма. Уметь выделять геополитическое положение страны, ресурсы и противоречия индустриального развития.	
17		Российское общество в условиях форсированной модернизации.	1	Знать классы и сословия российского общества. Уметь давать сравнительную характеристику.	
18		Население Российской империи на рубеже XIX - XX вв.	1	Знать: полиэтничный, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества. Уметь: давать коллективный портрет населения страны.	
19		Россия – самодержавная монархия.	1	Знать структуру власти в России, особенности системы управления. Уметь сравнивать общественно-политические партии и движения.	
20		Исторические портреты последних российских самодержцев.	1	Знать особенности личностей русских императоров. Уметь давать сравнительную характеристику.	

21		Духовная жизнь России в преддверии нового века.	1	Знать: серебряный век русской культуры, крупнейшие достижения. Уметь составлять рассказы о представителях культуры.	
Тема. Первая российская революция и её последствия (6 часов)					
22		«Большая политика» и «маленькая война».	1	Знать: причины, характер, основные события русско-японской войны. Уметь сравнивать позиции сторон, анализировать условия мирного договора.	Практикум. Технология развития критического мышления.
23-24		Первая российская революция 1905-1907гг.	2	Знать основные причины, этапы и ход революции. Уметь: сравнивать программы и деятельность оппозиционных движений в революции.	
25-26		Становление российского парламентаризма (1905-1914гг.).	2	Знать: принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственных Дум. Уметь проводить сравнительный анализ аграрных проектов.	
27		Реформаторская деятельность П.А.Столыпина.	1	Знать деятельность П.А. Столыпина, сущность его аграрной реформы. Уметь сравнивать Столыпина и Витте.	
Тема. Первая мировая война (1914-1918гг.) и крушение императорской России (8 часов)					
28-30		Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	3	Знать: Убийство в Сараево. Первая мировая война. Молниеносная война. «Чудо на Марне». Окопная война. Верденская мясорубка. Брусиловский прорыв. Четверной союз. Компьенское перемирие. Уметь составлять синхронистическую таблицу.	

31-32		Россия в Первой мировой войне.	2	Знать цели внешней политики России, расчеты правительства и планы военных, реакцию общества на события на фронте. Уметь выявлять факты, свидетельствующие о «кризисе верхов» и «кризисе низов». Разработать проект «Первая мировая война как фактор развития российского общества».	Проектная деятельность.
33		Война и социально-экономическое развитие государств.	1	Знать: Патриотический подъем в начальный период войны. Проблемы нейтральных стран в годы войны. Политика и экономика воюющих держав. Антивоенные, демократические и национальные движения в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Политика «гражданского мира». «Военные кабинеты». Антивоенное движение. Уметь составлять развернутый план ответа.	Семинар с использованием эвристического метода.
34-35		Первая мировая война и Февральская революция	2	Знать социально-экономическое, внутривнутриполитическое и морально-психологическое состояние государства и общества в январе-феврале 1917г. Уметь: подбирать аргументы по дискуссионным вопросам.	
Тема. Октябрь 1917г. и Гражданская война (12 часов)					
36		Выбор России в октябре 1917 года.	1	Знать: социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917г. Уметь выделять	

				предпосылки, причины и значение Октября 1917г.	
37		Россия в условиях двоевластия.	1	Знать: социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Уметь сравнивать состав органов власти (Временного правительства и Петросовета), социальную базу, цели и задачи их деятельности.	Практикум. Технология развития критического мышления.
38		Основные политические партии в условиях двоевластия.	1	Знать: программы основных политических партий. Уметь: сравнивать их.	Круглый стол. Технология сотрудничества.
39		Причины роста популярности партии большевиков в массах.	1	Знать: причины роста популярности партии большевиков в массах. Уметь: проводить критический анализ «Апрельских тезисов».	
40		Рост леворадикальных настроений в массах.	1	Знать изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917г. Уметь дискутировать по вопросу о роли и масштабах личности Керенского и Корнилова.	Урок-дискуссия.
41		Большевики берут власть.	1	Знать события осени 1917г. Уметь проводить критический анализ статей и выступлений Ленина и анализ первоисточников.	
42		«Триумфальное шествие Советской власти».	1	Знать модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Уметь анализировать первые мероприятия Советской власти.	
43		Результаты выборов в Учредительное собрание.	1	Знать все обстоятельства выборов в Учредительное собрание, его проведения.	Проблемная лекция. Технология проблемного обучения.

				Уметь подбирать аргументы в споре о способности Учредительного собрания изменить политическое развитие России.	
44		Внешняя политика Советского государства.	1	Знать: особенности внешней политики, основные положения «декрета о мире». Уметь: анализировать документы.	Урок-практикум. Технология развития критического мышления.
45		Революционные преобразования в экономике. «Военный коммунизм».	1	Знать: красногвардейскую атаку на капитал, основные мероприятия политики «военного коммунизма». Уметь подбирать аргументы в споре об исторической роли и сущности военного коммунизма.	Урок-дискуссия.
46-47		Гражданская война в России.	2	Знать: причины, ход, основные события и тоги гражданской войны. Уметь выявлять причины победы красных и поражение белых.	Круглый стол. Технология сотрудничества.
Тема. Образование национальных государств в Европе (2 часа)					
48		Образование национальных государств в Европе.	1	Знать: проблема национальной государственной независимости. Триалистическая федерация. Королевство СХС. Веймарская республика. Коммунистический Интернационал. Уметь выделять новые государства на карте.	
49		Послевоенная система международных договоров.	1	Знать сущность версальско-вашингтонской системы. Уметь анализировать документы, принятые на конференциях.	Урок-практикум.
Тема. Советизация России (6 часов)					
50-51		Новая экономическая политика.	2	Знать этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации,	

				основные мероприятия в сфере экономике. Уметь сравнивать политику военного коммунизма и нэп, составлять сравнительную таблицу.	
52		Образование СССР.	1	Знать сущность дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Уметь сравнивать предложенные проекты.	Проблемная лекция. Технология проблемного обучения.
53-54		Эволюция большевистского режима.	2	Знать процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический. Уметь: анализировать ключевые вопросы внутрипартийной дискуссии.	Урок-дискуссия.
55		Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х годов.	1	Знать показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия социально-экономического развития СССР к концу 20-х годов. Уметь: проводить сравнительный анализ темпов развития СССР и стран Запада.	
Тема. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX в. (4 часа)					
56-57		Основные социально-экономические и политические процессы в ведущих государствах в 20-е гг.	2	Знать: основные социально-экономические и политические процессы в ведущих странах Запада. Уметь сравнивать основные показатели развития стран.	Проблемная лекция. Технология проблемного обучения.
58		Международные отношения в 1920-е годы.	1	Знать: Цели стран в послевоенном мирном урегулировании. Версальско-Вашингтонская система и ее особенности. Проблема разоружения. Территориальный	

				вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Итоги развития международных отношений к концу 20-х гг. Уметь выделять особенности.	
59		Проверочная работа по итогам I полугодия.	1		
Тема. Советская модель модернизации (8 часов)					
60		«Выбор 1929г.».	1	Знать суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е годы. Уметь выделять причины и формы «свертывания» нэпа.	
61		«Консервативная революция» в экономике.	1	Знать принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в первых пятилетних планах. Уметь: выделять особенности первой пятилетки.	
62-63		Деревня в годы свёртывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.	2	Знать: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги, последствия. Уметь разрабатывать проект по теме «Голод 1932-33гг: виновники и жертвы».	
64		От диктатуры класса к диктатуре вождя.	1	Знать: советскую политическую систему как особую форму тоталитаризма. Уметь: анализировать документы «Конституция 1936г.».	
65		Экономическое развитие СССР в 1930-е годы.	1	Знать особенности административно-хозяйственной системы в СССР. Уметь проводить сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х	Семинар с использованием эвристического метода.

				годов.	
66		«Люди тридцатых».	1	Знать: противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Уметь: проводить критический анализ произведений культуры.	Ролевая игра. Технология «мозгового штурма».
67		Политика массового террора.	1	Знать: «большой террор» - цели, способы осуществления, жертвы, последствия. Уметь составлять карту «Страна ГУЛАГ» на основе документальных источников.	Урок-практикум.
Тема. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (6 часов)					
68		Мировой экономический кризис 1929-1933гг.	1	Знать/уметь: - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм; - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; - разъяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; - проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире».	
69		Установление тоталитарных режимов в странах Европы.	1		Круглый стол. Технология сотрудничества.
70		Установление авторитарных режимов в странах Европы.	1		

71		Установление либеральных режимов в странах Европы и Северной Америки.	1	Знать процесс становления либеральных режимов на примере Франции, Великобритании, США. Уметь выделять характерные черты либеральных режимов.	
72		«Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта в США.	1	Знать сущность «нового курса» Рузвельта. Уметь сравнивать отдельные периоды осуществления данного курса.	Семинар с использованием эвристического метода.
73		Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между двумя войнами.	1	Знать особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Уметь проводить сравнительный анализ.	
Тема. Распад Версальско-Вашингтонской системы. Международное положение СССР в 1930-е годы (2 часа)					
74		Международные отношения в 30-е гг. XX в.	1	Знать/уметь: - называть причины Второй мировой войны – раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны.	
75		Международное положение СССР в 1930-е годы.	1	Знать предложения СССР по созданию системы коллективной безопасности. Уметь анализировать документы.	Проблемная лекция. Технология проблемного обучения.
Тема. Вторая мировая война (10 часов)					
76		Причины войны и планы участников. Начало войны.	1	Знать интересы и планы сторон, основные события первого этапа. Уметь характеризовать понятие	

				«странная война».	
77		Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939-1940гг.).	1	Знать сущность политики по отношению к прибалтийским странам. Уметь проводить аналитический обзор карты.	
78		Состояние советских вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.	1	Знать состояние советских вооруженных сил и меры по укреплению обороноспособности страны. Уметь: подбирать аргументы в дискуссии о подготовке СССР к войне.	Урок-дискуссия.
79		Этапы боевых действий на фронтах.	1	Знать/уметь: - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - участвовать в разработке и презентации проекта по теме.	
80		Великая Отечественная война. Восточный фронт летом- осенью 1941г.	1	Знать проблемные вопросы начала войны, ключевые события на Восточном фронте летом, осенью 1941г. Уметь: работать с картой.	
81		Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу.	1	Знать роль советского тыла в организации отпора врагу. Уметь выделять новые моменты в политике в годы войны.	
82		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1	Знать основные события периода коренного перелома в войне. Уметь проводить сравнительный анализ, выделять последствия событий.	
83		Дипломатия в годы войны.	1	Знать: различные точки зрения на	Урок – конференция.

				вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. Уметь: характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза.	Технология обучения в сотрудничестве.
84		Заключительный период Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии.	1	Знать процесс освобождения Европы от фашизма советскими войсками. Уметь выделять особенности крупнейших сражений.	
85		Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Знать причины вступления СССР в войну с Японией, основные события и итоги войны. Уметь анализировать результаты исторических событий.	
Тема. СССР в первое послевоенное десятилетие (7 часов)					
86-87		Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны. Начало «холодной войны».	2	Знать/уметь: -давать определение понятиям: соцстраны, СЭВ, ОВД, НАТО, ЕЭС, гонка вооружения, милитаризация; - излагать основные события в хронологической последовательности, объяснять причины, особенности и итоги интеграции в рамках соцсистемы.	
88		Милитаризация советской экономики.	1	Знать факторы, причины, результаты и ресурсы становления ВПК. Уметь выявить влияние гонки вооружений и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны.	
89-90		Трудное возрождение.	2	Знать особенности восстановительного периода, источники и способы	

				восстановления. Уметь сравнивать итоги восстановительного периода с социально-экономическими показателями стран Европы.	
91-92		Власть и общество.	2	Знать: морально-психологические раны войны и послевоенные настроения народа-победителя, новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б). Уметь анализировать документы в контексте национальной политики Сталина после войны.	Семинар с использованием эвристического метода.
Тема. Попытки либерализации советской системы (7 часов)					
93		Борьба за власть в Кремле.	1	Знать предпосылки и причины борьбы за власть. Уметь проводить сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берия, Г. Маленкова, Н.С. Хрущева.	
94		Начало десталинизации.	1	Знать основные решения XX съезда КПСС, сущность «управляемой десталинизации». Уметь анализировать документы.	
95		Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги.	1	Знать планы и итоги экономического соревнования с Западом. Уметь проводить сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской и современной российской школе.	
96		НТР в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники.	1	Знать приоритеты развития науки, хозяйства и техники. Уметь проводить сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и	

				Запада в годы правления Н.С. Хрущева.	
97		Противоречия «либерального коммунизма».	1	Знать: факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Уметь: выявлять причины ограниченного характера реформ Н.Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР.	
98-99		Международные отношения в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Двойственный характер внешней политики Н.С. Хрущёва.	2	Знать/уметь: - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности; - разъяснять, на каких условиях велась; - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны».	
Тема. Стагнация советской системы (5 часов)					
100-101		Тенденции развития советской системы в 1960-1980-е гг.	2	Знать курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации, проявления «двойных стандартов» жизни. Уметь аргументировать свою точку	

				зрения по вопросу о сущности правления Брежнева.	
102		Советское общество в 1960-1970-е гг.	1	Знать правозащитное и диссидентское движение: предпосылки формирования, общественные идеалы, деятельность. Уметь: давать характеристики ведущих деятелей правозащитного движения.	Круглый стол. Технология сотрудничества.
103		«Развитой социализм».	1	Знать сущность теории «развитого социализма». Уметь анализировать текст Конституции 1977г.	
104		Международные отношения в 1970-1980-е годы. «Доктрина Брежнева».	1	Знать сущность «доктрины Брежнева». Уметь: подбирать факты, свидетельствующие о разных этапах международных отношений.	
Тема. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг. XX в. (4 часа)					
105-106		Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX века.	2	Знать/уметь: - разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития.	
107-108		Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-90-х гг. XX в.	2	Знать/уметь: - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки; - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии; - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки.	

Тема. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-х гг. XX в. (2 часа)				
109		Положение в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.	1	Знать/уметь: - называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг.;
110		Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80-90-х XX в.	1	- характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии; - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки.
Тема. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2 часа)				
111		Достижения и проблемы развивающихся стран.	1	Знать/уметь: - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки;
112		Характеристика развития отдельных стран и регионов Азии, Африки и Латинской Америки.	1	- выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки; - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития.
Тема. Наука, культура и спорт в XX веке (3 часа)				
113		Наука и культура в первой половине XX в	1	Знать/уметь: - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в., выявлять важнейшие изменения в духовной

				<p>жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли; - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. 	
114		Две волны научно-технической революции 50-90-х гг. XX в.	1	<p>Знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия», информационная революция; - выявлять причины, сущность, последствия НТР; - характеризовать основные направления НТР; - объяснять особенности процесса глобализации. 	Урок – конференция. Технология обучения в сотрудничестве.
115		Искусство и спорт во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Знать направления и жанровые особенности искусства в 50-70-е годы, новые черты в искусстве в 80-90-е годы. Уметь выделять общие тенденции развития духовной культуры в конце XX – начале XXI в.</p>	
Тема. Крах коммунистического режима (5 часов)					
116		Истоки перестройки.	1	<p>Знать: сущность политики перестройки как модели реформирования советской социалистической системы.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и</p>	

				США в середине 1980-х годов.	
117		Реформы М.С. Горбачева.	1	Знать этапы, мероприятия, их итоги. Уметь сравнивать альтернативные программы и модели сценариев их реализации.	
118		Демонтаж политической системы.	1	Знать сущность «нового политического мышления», этапы политической реформы, политику гласности. Уметь группировать материал в зависимости от поставленной задачи исследования.	
119		Внешняя политика СССР в период перестройки.	1	Знать «бархатные революции» в странах Восточной Европы, основные шаги советского руководства по нормализации отношений с другими странами. Уметь: давать характеристику политического лидера.	
120		Распад СССР.	1	Знать «парад суверенитетов» роль события августа 1991г. В развале СССР. Уметь выделять роль Ельцина в развале СССР.	
Тема. Новое российское государство и общество (10 часов)					
121		Становление новой российской государственности.	1	Знать сущность событий осени 1993г. Уметь на основе документов выделять основные линии противостояния, характеризовать Конституцию 1993г.	Проблемная лекция. Технология проблемного обучения.
122		Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.	1	Знать основные этапы становления внешней политики РФ в первой половине 1990-х годов. Уметь выделять причины изменения внешней политики РФ в середине	

				1990-х годов.	
123		Либерализация экономики. «Шоковая терапия».	1	Знать сущность «шоковой терапии» Гайдара. Уметь давать обобщающие характеристики.	
124		Российское общество в условиях системной трансформации.	1	Знать: процесс формирования новых социальных групп, альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям труда и жизни. Уметь: давать образную характеристику социокультурных общностей, характерных для России.	
125		Современная российская культура.	1	Знать/уметь: давать определение понятиям: экуменизм, религиозный фундаментализм и националистический экстремизм; - определять взаимосвязь и особенности истории России и мира; - представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Урок – конференция. Технология обучения в сотрудничестве.
126		Россия во второй половине 1990-х гг.	1	Знать особенности социально- экономического и политического развития РФ во второй половине 1990-х годов. Уметь анализировать обращение Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999г.	
127		Новый этап в истории современной России (2000-2008)	1	Знать основные направления, мероприятия и итоги первого	Круглый стол. Технология сотрудничества.

				президентства Путина. Уметь составлять политический портрет лидера.	
128		Народы и традиции России в современных условиях.	1	Знать: состояние и проблемы российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Уметь: характеризовать государственные программы по заданной теме.	Семинар с использованием эвристического метода.
129		Международное положение России в 2000-е годы.	1	Знать приоритеты внешней политики России по созданию многополюсного мира. Уметь подбирать факты из СМИ	
130		Итоговая контрольная работа.	1		
Тема. Общие черты и закономерности развития мира в XX веке (2 часа)					
131-132		Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Итоги развития человечества к началу XXI в.	2	Знать/уметь: - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности; - характеризовать основные проблемы современности; - прогнозировать пути решения глобальных проблем.	Проблемная лекция. Технология проблемного обучения.
Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего (4 часа)					
133		Итоги президентских выборов в 2012г.	1	Знать итоги президентства Медведева и результаты выборов 2012г. Уметь выделять общий курс развития страны.	
134		Национальные интересы России в XXI в.	1	Знать основные национальные интересы России, исторические рецепты их выражения и защиты.	

				Уметь подбирать факты для обоснования своей точки зрения.	
135		Программа действий Президента В.В. Путина.	1	Знать предвыборную программу Путина. Уметь анализировать Программу развития страны до 2020г.	Практикум. Технология развития критического мышления.
136		Место России в современном мире.	1	Уметь делать обобщающие выводы о месте России в современном мире.	

III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате изучения истории на профильном уровне учащийся должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.