

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по истории

Составлена на основе программы «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы». Авторы Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Дрофа, 2007.

Класс: 11 (базовый уровень)  
Составитель(и):  
Сиднева Е.Н.. учитель истории и обществознания

Тольятти  
2015

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03.2004г. № 1089), Программой для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы» авторы Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Дрофа, 2007.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего Отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

*Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к

социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (44 часа и 24 часа соответственно в год).

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

| Класс    | Объем учебного времени | История России  | Всеобщая история  | Резерв учебного времени |
|----------|------------------------|---|---|-------------------------|
| XI класс | 68 ч                   | История России (К. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история (к. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 8 ч (уроки обобщения)   |

## Используемые технологии обучения

Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для формирования развития ЗУНов и способов деятельности учащихся используется: проблемное, развивающее обучение, дифференцированное, активное, игровое обучение, технология критического мышления, информационные технологии. Для этого в работе предусмотрено использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных и интегрированных уроков, уроков-мастерских.

Здоровьесберегающая технология позволяет обеспечить максимально комфортную и благоприятную обстановку, создать у детей положительный эмоциональный настрой на уроке.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программы:

Программы для общеобразовательных учреждений. Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа. 2007.

Учебники:

Волобуев О.В. и др. Россия и мир. История XX века. 11 класс. М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия:

1. А.В. Игнатов. Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина «Россия и мир XXвека». Москва: Новый учебник, 2007.
2. Дидактические материалы. А.Г. Колосков «История России XXвек. 11 класс», 2-е издание, стереотипное. Москва: Дрофа, 2001.
3. М.И. Ивашко, А.В. Чертищев. Отечественная история XX век. Схемы, тесты, обзорные статьи. М.: Материк-Альфа, 2009.
4. Материалы сайта [www.zavuchinfo.ru](http://www.zavuchinfo.ru)
5. Мультимедийные средства.

Оборудование и приборы: компьютер, проектор, набор карт.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» 11 КЛАСС

| №     | Сроки | Тема урока  | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки  | Примечания  |  |
|-------|-------|---|--------------|---|---|--|
| 1     |       | Вводный урок. Новейшая история, теория модернизации.                      | 1            | Обобщить знания школьников об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу 19 века.  |   |  |
| 2     |       | Новые тенденции в развитии общества.                                      | 1            | Дать общую характеристику периода новейшей истории. Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Ознакомить учащихся с причинами, основными этапами первой российской революции, кратко охарактеризовать главные события 1905 года, рассмотреть деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности. Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Охарактеризовать место России в системе международных отношений. |   |  |
| 3     |       | Первая российская революция.  | 1            |   |   |  |
| 4-5   |       | Российское общество и реформы.  | 2            |   |   |  |
| 6     |       | Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы».              | 1            |   |   |  |
| 7     |       | Россия в системе мирового рынка и международных союзов.                   | 1            |   |   |  |
| 8     |       | Урок обобщения по теме «Россия и мир в начале 20 века».                   | 1            |   |   |  |
| 9-10  |       | Первая мировая война.   | 2            |   | Раскрыть обстановку накануне войны. Разъяснить учащимся предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны. Дать характеристику революционных событий февраля 1917 года, развития политической и экономической ситуации после февраля. Показать исторические альтернативы 1917г. Раскрыть причины прихода к власти большевиков. Охарактеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы и события. Выяснить итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования |  |
| 11-12 |       | Российская революция 1917 года.   | 2            |   |   |  |
| 13-14 |       | Гражданская война в России.   | 2            |   |   |  |
| 15    |       | Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причина и последствия». | 1            |   |   |  |
| 16    |       | От Российской республики Советов к СССР.                                  | 1            |   |   |  |
| 17    |       | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.             | 1            |   |   |  |
| 18    |       | Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы».                    | 1            |   |   |  |
| 19    |       | Урок обобщения по теме «Мировая война и                                   | 1            |   |   |  |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       |  | революционные потрясения».                                    |   | на развитие международных отношений. Показать противоречивый характер Версальского мирного договора.  |  |
| 20    |  | Мировой экономический кризис.                                 | 1 | Показать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах мира. Охарактеризовать основные мероприятия «Нового курса» США. Сравнить выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. Раскрыть политику правительства Народного фронта во Франции. Показать причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Показать нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса. Дать представление учащимся о процессах модернизации в странах Востока.   |  |
| 21    |  | Тоталитарные режимы в Европе.                                 | 1 |   |  |
| 22    |  | Модернизация в странах Востока.                               | 1 |   |  |
| 23    |  | Урок обобщения по теме «Мир в межвоенный период».             | 1 |   |  |
| 24-25 |  | Советская страна в годы нэпа.                                 | 2 | Раскрыть причины введения нэпа, его основные направления. Выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Раскрыть причины отхода от нэпа. Охарактеризовать процесс сращивания партийного и государственного аппарата. Проследить формирование сталинского режима, дать оценку курса на построение социализма в одной стране. Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Рассказать об эволюции внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии. |  |
| 26    |  | Пути большевистской модернизации.                             | 1 |   |  |
| 27-28 |  | СССР в системе международных отношений.                       | 2 |   |  |
| 29    |  | Урок обобщения по теме «Социалистический эксперимент в СССР». | 1 |   |  |
| 30    |  | Агрессия гитлеровской Германии.                               | 1 | Показать причины и характер Второй мировой  |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 31 |  | СССР накануне Великой Отечественной войны.                      | 1 | войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах войны. Особо выделить советско-германский фронт, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Проследить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Обозначить цену войны для мирного населения. Показать итоги войны, значение победы, роль в ней СССР. Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии.   |  |
| 32 |  | Начало Великой Отечественной войны.                             | 1 |   |  |
| 33 |  | Коренной перелом.   | 1 |   |  |
| 34 |  | Семинар «Человек на войне».                                     | 1 |   |  |
| 35 |  | .Победа антигитлеровской коалиции.                              | 1 |   |  |
| 36 |  | Урок обобщения по теме «Вторая мировая война».                  | 1 |   |  |
| 37 |  | Начало противостояния.  | 1 | Раскрыть причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения.   |  |
| 38 |  | Мир на грани ядерной войны.                                     | 1 |   |  |
| 39 |  | От разрядки к новому противостоянию.                            | 1 |   |  |
| 40 |  | Урок обобщения по теме «Биполярный мир и «холодная война».      | 1 |   |  |
| 41 |  | СССР: от Сталина к началу десталинизации.                       | 1 | Показать экономические последствия войны. Обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Показать особенности политического режима в СССР после войны. Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения после смерти И.В.Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е годы, его успехи и поражения. Назвать причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах. |  |
| 42 |  | Кризис «развитого социализма».                                  | 1 |   |  |
| 43 |  | Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ».          | 1 |   |  |
| 44 |  | Социализм в Восточной Европе.                                   | 1 |   |  |
| 45 |  | Урок обобщения по теме «СССР и социалистические страны Европы». | 1 |   |  |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
| 46    |  | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.                       | 1 | Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политических течений в странах Запада. Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. Оценить итоги развития стран Запада к началу 90-х гг. дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Показать поиски путей развития освободившихся стран. Раскрыть истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире».   |  |
| 47    |  | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.                        | 1 |   |  |
| 48-49 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки.                                     | 2 |   |  |
| 50    |  | Урок обобщения по теме. Запад и «третий мир».                                | 1 |   |  |
|       |  |  |   |   |  |
| 51-52 |  | СССР в период перестройки.   | 2 | Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Показать противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи. Разъяснить учащимся причины неудачи в экономических преобразованиях. Проследить основные шаги в общественно-политических реформах. Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений. Раскрыть сущность политики «нового мышления» во внешней политике, ее итоги и последствия. Проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Охарактеризовать их итоги и значения. Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы. Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. Дать оценку событий 1991 года, причин и последствий распада СССР. |  |
| 53    |  | Крах социализма в Восточной Европе.  | 1 |   |  |
| 54    |  | Становление новой России.  | 1 |   |  |
| 55-56 |  | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.                   | 2 |   |  |
| 57-58 |  | Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу». | 2 |   |  |
| 59    |  | Мир на пороге 21 века.   | 1 |   |  |
| 60    |  | Урок обобщения по теме «Россия в современном мире».                          | 1 |   |  |



|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
| 61    |  | Развитие научной мысли.                                      | 1 | <p>Раскрыть характер революционных изменений, произошедших в 20 веке во взглядах человека на природу, развитие техники; обозначить качественные изменения во взаимодействии общества с окружающей средой. Показать противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны. Рассмотреть общие тенденции развития литературы и искусства в 20 веке, их связь с другими сторонами жизни общества: политикой, экономикой, развитием техники. Обозначить место нашей страны в духовной жизни человечества в 20 столетии. Раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе российской истории.</p> |  |
| 62    |  | Научно-технический прогресс.                                 | 1 |  |  |
| 63    |  | Основные тенденции развития мировой художественной культуры. | 1 |  |  |
| 64    |  | Российская культура «серебряного века».                      | 1 |  |  |
| 65-66 |  | Культура России: от соцреализма к свободе творчества.        | 2 |  |  |
| 67-68 |  | Итоговое повторение.   | 2 |  |  |

### III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **Знать:**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.