

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Составлена на основе программы «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы». Авторы Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Дрофа, 2007.

Класс: 11 (базовый уровень)
Составитель(и):
Сиднева Е.Н.. учитель истории и обществознания

Тольятти
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03.2004г. № 1089), Программой для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы» авторы Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Дрофа, 2007.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего Отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к

социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (44 часа и 24 часа соответственно в год).

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

Класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
XI класс	68 ч	История России (К. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (к. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	8 ч (уроки обобщения)

Используемые технологии обучения

Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для формирования развития ЗУНов и способов деятельности учащихся используется: проблемное, развивающее обучение, дифференцированное, активное, игровое обучение, технология критического мышления, информационные технологии. Для этого в работе предусмотрено использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных и интегрированных уроков, уроков-мастерских.

Здоровьесберегающая технология позволяет обеспечить максимально комфортную и благоприятную обстановку, создать у детей положительный эмоциональный настрой на уроке.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программы:

Программы для общеобразовательных учреждений. Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа. 2007.

Учебники:

Волобуев О.В. и др. Россия и мир. История XX века. 11 класс. М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия:

1. А.В. Игнатов. Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина «Россия и мир XXвека». Москва: Новый учебник, 2007.
2. Дидактические материалы. А.Г. Колосков «История России XXвек. 11 класс», 2-е издание, стереотипное. Москва: Дрофа, 2001.
3. М.И. Ивашко, А.В. Чертищев. Отечественная история XX век. Схемы, тесты, обзорные статьи. М.: Материк-Альфа, 2009.
4. Материалы сайта www.zavuchinfo.ru
5. Мультимедийные средства.

Оборудование и приборы: компьютер, проектор, набор карт.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» 11 КЛАСС

№	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Примечания	
1		Вводный урок. Новейшая история, теория модернизации.	1	Обобщить знания школьников об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу 19 века.		
2		Новые тенденции в развитии общества.	1	Дать общую характеристику периода новейшей истории. Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Ознакомить учащихся с причинами, основными этапами первой российской революции, кратко охарактеризовать главные события 1905 года, рассмотреть деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности. Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Охарактеризовать место России в системе международных отношений.		
3		Первая российская революция.	1			
4-5		Российское общество и реформы.	2			
6		Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы».	1			
7		Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1			
8		Урок обобщения по теме «Россия и мир в начале 20 века».	1			
9-10		Первая мировая война.	2		Раскрыть обстановку накануне войны. Разъяснить учащимся предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны. Дать характеристику революционных событий февраля 1917 года, развития политической и экономической ситуации после февраля. Показать исторические альтернативы 1917г. Раскрыть причины прихода к власти большевиков. Охарактеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы и события. Выяснить итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования	
11-12		Российская революция 1917 года.	2			
13-14		Гражданская война в России.	2			
15		Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причина и последствия».	1			
16		От Российской республики Советов к СССР.	1			
17		Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	1			
18		Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы».	1			
19		Урок обобщения по теме «Мировая война и	1			

		революционные потрясения».		на развитие международных отношений. Показать противоречивый характер Версальского мирного договора.	
20		Мировой экономический кризис.	1	Показать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах мира. Охарактеризовать основные мероприятия «Нового курса» США. Сравнить выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. Раскрыть политику правительства Народного фронта во Франции. Показать причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Показать нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса. Дать представление учащимся о процессах модернизации в странах Востока.	
21		Тоталитарные режимы в Европе.	1		
22		Модернизация в странах Востока.	1		
23		Урок обобщения по теме «Мир в межвоенный период».	1		
24-25		Советская страна в годы нэпа.	2	Раскрыть причины введения нэпа, его основные направления. Выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Раскрыть причины отхода от нэпа. Охарактеризовать процесс сращивания партийного и государственного аппарата. Проследить формирование сталинского режима, дать оценку курса на построение социализма в одной стране. Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Рассказать об эволюции внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии.	
26		Пути большевистской модернизации.	1		
27-28		СССР в системе международных отношений.	2		
29		Урок обобщения по теме «Социалистический эксперимент в СССР».	1		
30		Агрессия гитлеровской Германии.	1	Показать причины и характер Второй мировой	

31		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах войны. Особо выделить советско-германский фронт, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Проследить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Обозначить цену войны для мирного населения. Показать итоги войны, значение победы, роль в ней СССР. Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии.	
32		Начало Великой Отечественной войны.	1		
33		Коренной перелом.	1		
34		Семинар «Человек на войне».	1		
35		.Победа антигитлеровской коалиции.	1		
36		Урок обобщения по теме «Вторая мировая война».	1		
37		Начало противостояния.	1	Раскрыть причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения.	
38		Мир на грани ядерной войны.	1		
39		От разрядки к новому противостоянию.	1		
40		Урок обобщения по теме «Биполярный мир и «холодная война».	1		
41		СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1	Показать экономические последствия войны. Обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Показать особенности политического режима в СССР после войны. Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения после смерти И.В.Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е годы, его успехи и поражения. Назвать причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах.	
42		Кризис «развитого социализма».	1		
43		Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ».	1		
44		Социализм в Восточной Европе.	1		
45		Урок обобщения по теме «СССР и социалистические страны Европы».	1		

46		Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1	Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политических течений в странах Запада. Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. Оценить итоги развития стран Запада к началу 90-х гг. дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Показать поиски путей развития освободившихся стран. Раскрыть истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире».	
47		Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	1		
48-49		Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2		
50		Урок обобщения по теме. Запад и «третий мир».	1		
51-52		СССР в период перестройки.	2	Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Показать противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи. Разъяснить учащимся причины неудачи в экономических преобразованиях. Проследить основные шаги в общественно-политических реформах. Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений. Раскрыть сущность политики «нового мышления» во внешней политике, ее итоги и последствия. Проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Охарактеризовать их итоги и значения. Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы. Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. Дать оценку событий 1991 года, причин и последствий распада СССР.	
53		Крах социализма в Восточной Европе.	1		
54		Становление новой России.	1		
55-56		Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2		
57-58		Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу».	2		
59		Мир на пороге 21 века.	1		
60		Урок обобщения по теме «Россия в современном мире».	1		

61		Развитие научной мысли.	1	<p>Раскрыть характер революционных изменений, произошедших в 20 веке во взглядах человека на природу, развитие техники; обозначить качественные изменения во взаимодействии общества с окружающей средой. Показать противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны. Рассмотреть общие тенденции развития литературы и искусства в 20 веке, их связь с другими сторонами жизни общества: политикой, экономикой, развитием техники. Обозначить место нашей страны в духовной жизни человечества в 20 столетии. Раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе российской истории.</p>	
62		Научно-технический прогресс.	1		
63		Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	1		
64		Российская культура «серебряного века».	1		
65-66		Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	2		
67-68		Итоговое повторение.	2		

III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.