

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Составлена на основе программы программы «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы». Авторы Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Дрофа, 2007.

Класс: 10

Составитель(и):

Завражных С.А. учитель истории и обществознания

Кузнецова М.Г. учитель истории и обществознания

Тольятти
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО России от 05.03.2004г. № 1089), программой для общеобразовательных учреждений. Автор: Волобуев О.В. , В.А. Клоков, М.В. Пономарев «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века» М., «Дрофа», 2007г., учебником О.В.Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина «Россия и мир» М., «Дрофа», 2012г.

Цели курса:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний, учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

В данном синтетическом курсе сведены воедино курсы отечественной и мировой истории. В фокусе содержательного наполнения курса находится история России, что и

определяет его структуру. Методологической основой его предметного содержания являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Структура и график прохождения программного материала

Объем рабочей программы, разработанной для 10 –го класса, согласно действующим нормам, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Всеобщая история - 26 учебных часов. История с древнейших времён до конца XIX века - 41 учебный час. 1 час введение. В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, семинары, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Используемые технологии обучения:

- Метод проектов
- ИКТ
- Исследовательская деятельность
- Проблемное обучение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- **Программы** общеобразовательных учреждений. «Россия и мир. История с древнейших времен до конца 19 века». 10-11 классы. М.: «Дрофа». 2007 г. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Понамарев,
- **учебник** «История. Россия и мир» авторы: О.В. Волобуев, В.А. Клокова, М.П. Понамарева, В.А. Рогожкин, М., «Дрофа», 2012г., методическое пособие к учебнику автор Игнатов А.В. «Россия и мир» М., «Новый учебник», 2007г.,
- **контрольно-измерительные материалы.** История России. Базовый уровень, 10 класс. К.В. Волков М., ВАКО, 2013г.
- **оборудование и приборы:** компьютер, набор карт.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОССИЯ И МИР» 10 КЛАСС

История с древнейших времен до конца 19 века» в 10 классе

№ п/п	сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Примечания
1		1.Вводный урок	1	Сформировать у школьников представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизованных общностей. Основные понятия темы: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.	
		Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	7		
2-3		2-3.Древний Восток и античный мир	2		
4		4. Рождение европейской средневековой цивилизации	1		
5		5. Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1		
6		6.Византийская империя восточнохристианский мир	1		
7		7. Исламский мир	1		
8		8. Повторительно-обобщающий урок по теме	1		
		Тема 2. Древняя Русь	10	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования древнерусского	
9		9. Народы Восточной Европы	1		
10		10. Восточные славяне в древности	1		

11		11. Возникновение Древнерусского гос-ва. Крещение Руси.	1	гос-ва, показать особенности культуры Древней Руси и ее международных связей. Основные понятия: природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы.	
12		12. Государство и общество	1		
13		13. Церковь и культура	1		
14		14. Раздробленность Руси	1		
15-16		15-16. Русь между востоком и западом	2		
17		17. Повторительно-обобщающий урок	1		
18		18. Семинарское занятие «Мировые религии. Мировая культура»	1		
		Тема 3. Западная Европа в 11-15 веках	4	Сформировать у учащихся представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами. Основные понятия: внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь.	
19		19. Экономическое и политическое развитие	1		
20		20. Взаимодействие средневековых цивилизаций	1		
21		21. Культура средневекового Запада	1		
22		22. Повторительно-обобщающий урок по теме	1		

		Тема 4. Российское государство в 14-17 веках	10	<p>Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделить особенности российской государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Сформировать представления о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве.</p> <p>Основные понятия: крепостное право, мануфактурное производство.</p>		
23-24		23-24. Москва во главе объединения русских земель	2			
25		25. Россия – третье православное царство	1			
26-27		26-27. Кризис государства и общества. Смутное время	2			
28		28 Становление самодержавия Романовых	1			
29		29. Начало формирования многонационального государства	1			
30		30. Русская культура	1			
31		31. Повторительно – обобщительный урок	1			
32		32. Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России»	1			
		Тема 5. Запад в Новое время	7			
33		33. Европа в начале Нового времени	1		<p>Показать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождающей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.</p>	
34		34. Государство и общество стран Западной Европы в 17 в.	1			
35		35. Эпоха просвещения	1			

36-37		36-37. Революции 18 столетия	2	Основные понятия: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение.	
38		38. Тенденции развития европейской культуры 16-18 веков	1		
39		39. Повторительно-обобщающий урок о теме	1		
		Тема 6. Российская империя в 18 веке	5	Показать учащимся многоохватность и противоречивость перемен, происходивших в стране, проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ, осветить деятельность Екатерины второй. Основные понятия: «Регулярное государство», просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства.	
40		40. Власть и общество	1		
41		41. Социально – экономическое развитие страны	1		
42		42. Расширение территории государства	1		
43		43. Образование, наука и культура	1		
44		44. повторительно – обобщающий урок по теме	1		
		Тема 7. Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации	8		Сформировать у учащихся представления о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально – экономической и духовной эволюции западного общества, показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.
45		45. Эпоха наполеоновских войн	1		
46		46. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1		
47-48		47-48. Революции и реформы	2		
49		49. Идеиные течения и	1	Основные понятия: промышленный	

		политические партии		переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства.	
50		50. Колониальные империи	1		
51		51. Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.	1		
52		52. Повторительно – обобщающий урок по теме	1		
		Тема 8. Россия на пути модернизации	9	Показать кризис крепостнической системы, поиск путей выхода из него, особенности либеральных реформ в России, оживление общественной жизни в стране, динамику развития пореформенной экономики. Основные понятия: полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.	
53		53. Российское государство в первой половине 19 века.	1		
54		54. Общественная жизнь в первой половине 19 века.	1		
55-56		55-56. Реформы 1860-1970-х гг.	2		
57		57. Общественное движение в России во второй половине 19 века.	1		
58-59		58-59. Россия – многонациональная империя	2		
60		60. Повторительно – обобщающий урок по теме	1		
61		61. Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и	1		

		политического развития»			
		Тема 9. Культура 19 века	7	<p>Показать связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре, дать представление о всемирном значении русской науки и культуры 19 века.</p> <p>Основные понятия: научно – технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм</p>	
62-63		62-63. Научно – технический прогресс и общество	2		
64		64. Мировая литература и художественная культура	1		
65		65. Культура России в 19 веке	1		
66		66. Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы»	1		
67-68		67-68. Итоговые уроки по курсу	2		

III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Приложение

Список дополнительной литературы

1. Викинги: Набеги с севера.- М.:ТЕРРА,19961.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2006. ч.1
3. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конецXVII-XIX век: учеб. для10 кл.- М.: Просвещение,2006. ч.2.
4. Детская энциклопедия : В тени крепостных стен- М.: «ТЕРРА»,1997
5. Детская энциклопедия : Новые горизонты- М.: «ТЕРРА»,1997
- 6.Окунь С. Б. Очерки истории СССР. Конец XVIII-первая четверть XIX века. Л.: ГУПИ мин-ва Просвещения., 1956
7. Петров А. Туман над полем Куликовым.- Вокруг света -2006.-№9
8. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. -М., 1991
9. Удальцова З.В.Древняя Русь- зона встречи цивилизаций.- Вопросы истории.- 1980 №7
- 10.Удивительные эгейские царства. - М.: ТЕРРА, 1997
11. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций.-М.,2002
12. Шумер: города Эдема. . - М.: ТЕРРА, 1997
- 13.Энциклопедия для детей: т 1,2 – М.: Аванта+,1994

Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru