

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №57»
Л.А.Козырева
Приказ № 420 от 01.09 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «История»
для основного общего образования

Составитель(и):
Сиднева Е.Н., учитель истории
Войнова В.М., учитель истории

Тольятти
2015

I. Пояснительная записка

Программа предмета «История» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15), Программы предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история 5-9 классы», Просвещение, 2014 и программы «История России 6-9 кл.», автор Данилов А.А. Косулина Л.Г., Просвещение, 2014

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения истории, которые определены стандартом.

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения** истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, необходимо учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

1. Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности

2. Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

3. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

II. Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью программы является интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории.

Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и раннего Нового времени) – это начало Великих географических открытий на рубеже XV–XVI веков. С этим рубежом совпадает такой важный процесс отечественной истории, как завершение образования Российского государства.

Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и собственно Нового времени) – это Великая Французская революция и последовавшие за ней наполеоновские войны. С этим рубежом может быть соотнесено такое важное явление российской истории, как начало переоценки российской элитой процессов европеизации России, постановка в правление Александра I вопроса о выборе между консервативно-традиционной и либерально-западнической моделями развития.

Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) – это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, так как события мировой войны непосредственно перетекают в революцию 1917 года. При этом такой важный период, как история России начала XX века, представлен у нас как в учебнике 8-го класса (хронологически и подробно), так и в учебнике 9-го класса (проблемно и обзорно).

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования,

учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., динамика социальных движений в истории

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями;. проблема войны и мира в истории

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку

определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач - развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа предусматривает следующие **формы организации учебного процесса** на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов УД: контрольных и творческих работ, проверочных работ (включая тесты), беседа, устный зачет, фронтальный опрос, виды работ с текстом, исторический диктант, работа по карте, защита проекта.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью мониторинга качества образования в конце каждого триместра.

III. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБУ «Лицей № 57» на изучение предмета «История» в 5 - 9 классах отводится 374 часа в том числе: в 5-8 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

Курс истории непосредственно связан с другими дисциплинами среднего общего образования.

Межпредметные связи в 5 классе:

Окружающий мир: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде.

Литература: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)

Естествознание: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

Межпредметные связи в 6 классе:

Окружающий мир: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

Обществознание: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География: класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Межпредметные связи в 7 классе:

Обществознание: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Межпредметные связи в 8 классе:

Обществознание: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений

Межпредметные связи в 9 классе:

Обществознание: оформление единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей; активный перенос общественно-исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

Литература: систематический курс развития отечественной литературы, позволяющий проследить закономерности отражения общественно-исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

География: закономерности взаимодействия общества и природы в глобальном контексте мировой экономической системы

Биология: общие закономерности развития жизни на Земле, позволяющие устанавливать взаимосвязи биологических и социальных процессов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

V. Содержание учебного предмета «История»

5 класс

История Древнего мира (68 ч)

Введение в предмет (1 ч)

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки

Тема 1. Введение в историю Древнего мира (1 ч.)

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.

Тема 2. Первобытность. (8 ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций

Тема 3. Древний Восток. (20 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена

Тема 4. Древняя Греция. Эллинизм. (21 ч)

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины. Утверждение демократии. Законы Солона.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира

Тема 5. Древний Рим (18 ч).

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 ч)

Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

6 класс

История средних веков (34 ч)

Введение. Становление средневековой Европы (5 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Германия и Италия в XII-XV вв. (2 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Россия с древнейших времен до конца XVI в. (34 ч)

Введение (1 ч)

Что изучает история Отечества. Исторические источники.

Русь Древняя (9 ч)

Великое переселение народов. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Природные условия и занятия предков современных народов России. Родной край в древности.

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Политическая раздробленность на Руси (9 ч)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва. Культура русских земель в период раздробленности.

Русь Московская (12 ч)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Иван Грозный (от реформ Избранной рады к опричнине). Внешняя политика Ивана Грозного. Культура и быт в XV-XVI вв.

Родной край с древнейших времен до XVI в. (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

7 класс

История России (40 ч)

Введение (1 ч)

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 ч)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в XVII в (10 ч)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.

Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в первой четверти XVIII в. (10 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 (4 ч)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762-1801 (10 ч)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

История Нового времени (28 ч)

Введение (1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и мир в начале Нового времени (16 ч)

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения

завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха просвещения. Время преобразований (10 ч)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Повторение (1 ч)

8 класс

История Нового времени (28 ч)

Введение (1 ч)

Становление индустриального общества (6 ч)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство Новой Европы (9 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Страны Западной Европы на рубеже XIX–XX вв. Путь модернизации и социальных реформ (5 ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Две Америки (3 ч)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Традиционные общества: новый Этап колониализма (4 ч)

Страны Азии в XIX в.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Повторение (1 ч)

История России (40 часов)

Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. (5 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй; четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Культура и быт в первой половине XIX в. (5 ч)

Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи.

История России во второй половине XIX в. (20 ч)

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.

Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение (1 ч)

9 класс

Интегрированный курс «История России: XX - начало XXI в.» и «Новейшая история зарубежных стран» (68ч)

Россия в начале XX века (12 ч)

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1927 гг. (11 ч)

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Внешняя политика в 20-е годы.

Духовная жизнь: достижения и потери.

Родной край в первой трети XX века.

СССР в 1928-1938 гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Версальско-Вашингтонская система в действии (6 ч)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Великая Отечественная война (7 ч)

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР в 1945-1953 гг. (3 ч)

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

СССР в 1953 – середине 1980-х годов (5 ч)

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС.

Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Новая Россия. 1991 – 2004 гг. (4 ч)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (3 ч)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие (7ч)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление

демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Повторение (1 ч)

**VI. Тематическое планирование с
определением основных видов учебной деятельности**

5 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	Контроль	Всего	
1	Введение	1			1	Раскрывать значение терминов история, век, исторически источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2	Счет лет в истории		1		1	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
	Жизнь первобытных людей				6	Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества
3	Древнейшие люди.	1				
4	Родовые общины охотников и собирателей	1				
5	Возникновение искусства и религиозных верований.		1			
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1				
7	Появление неравенства и знати.	1				
8	Итог по разделу «Жизнь первобытных людей»		1			
	Древний восток				20	
9	Государство на берегах Нила	1				Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.
11	Жизнь египетского вельможи		1			Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в
12	Военные походы фараонов	1				
13	Религия древних египтян		1			
14	Искусство Древнего Египта		1			
15	Письменность и знания древних египтян	1				

						древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об художественных достоинствах.
16	Итог по теме «Древний Египет»		1			Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца..
17	Древнее Двуречье	1				Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних и цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1			
19	Финикийские мореплаватели	1				Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)
20	Библейские сказания.		1			
21	Древнееврейское царство	1				Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).
22	Ассирийская держава	1				
23	Персидская держава «царя царей»		1			Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.
24	Природа и люди Древней Индии	1				Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.
25	Индийские касты		1			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				
27	Первый властелин единого Китая	1				

					<p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
28	Итог по разделу: « Древний Восток».			1	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.</p>
	Древняя Греция				21
29	Греки и критяне	1			Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.
30	Микены и Троя	1			Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.
31	Поэма Гомера «Илиада»		1		Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
32	Поэма Гомера «Одиссея»		1		Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).
33	Религия древних греков		1		Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.
35	Зарождение демократии в Афинах	1			Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.
36	Древняя Спарта		1		Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
38	Олимпийские игры в древности		1		Характеризовать афинскую демократию при Перикле.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			
41	В гаванях афинского порта Пирей.		1		
42	В городе богини Афины	1			
43	В афинских школах и гимназиях.		1		
44	В театре Диониса		1		

45	Афинская демократия при Перикле	1				Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1				
47	Поход Александра Македонского на Восток	1				
48	В Александрии Египетской		1			
49	Итог по разделу: «Древняя Греция»			1		Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Уметь отделять известное от неизвестного.
	Древний Рим				18	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи,
50	Древнейший Рим		1			
51	Завоевание Римом Италии	1				
52	Устройство Римской республики		1			
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1				
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1				
55	Рабство в Древнем Риме		1			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1				
57	Восстание Спартака		1			
58	Единовластие Цезаря	1				
59	Установление империи	1				
60	Соседи Римской империи		1			
61	Рим при императоре Нероне	1				
62	Первые христиане и их учение		1			

63	Расцвет Римской империи во II в.	1				границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.
64	«Вечный город» и его жители		1			
65	Римская империя при Константине	1				Раскрывать значение понятий император, провинция.
66	Взятие Рима варварами	1				<p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
67	Итог по разделу: «Древний Рим».			1		<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p>
68	Вклад древних цивилизаций в историю человечества		1		1	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира

6 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	Контроль	Всего	
	История средних веков				34	
	Введение. Становление средневековой Европы				5	Объяснять происхождение понятия «Средние века», «светлый» и «темный» образы Средневековья.
1	Древние германцы и Римская империя	1				Выявлять географические и хронологические рамки Средневековья. Знать периодизацию истории Средних веков. Рассказывать о источниках по истории Средних веков.
2	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII	1				Характеризовать Великое переселение народов, христианизацию Европы и образование двух ветвей христианства, структуру и иерархию духовенства, империю Карла Великого, политическую раздробленность, сословный строй в Западной Европе.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1				Раскрывать значение понятий: дружина, династия Меровингов, монарх, герцог, титул, Верденский договор, феодализм, вассал, сеньор, феодалная лестница, феодалная раздробленность, натуральное хозяйство, норманны, святой, монах, пергамен, миниатюра, «Каролингское возрождение»
4	Западная Европа в IX-XI веках		1			Уметь показать на карте изучаемые объекты, составлять рассказ делать выводы по теме, употреблять и объяснять исторические термины
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье		1			
	Византийская империя и славяне в VI-XI веках				3	Давать характеристику Византийского государства: преемственность с античным миром. Рассказывать о славянских просветителях Кирилле и Мефодии.
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1				Раскрывать возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры.
7	Культура Византии	1				Раскрывать значение понятий: кодекс, юрист, славяне, болгары, сербы, канон, икона, капитель, мозаика, пропорции, университет.
8	Образование славянских государств.		1			

						Показывать на карте местоположение границы расселения славян, границы государств, характеризовать занятия населения, раскрывать причинно-следственные связи.
	Арабы в VI-XI вв.				2	Рассказывать о племенах Аравийского полуострова, возникновение ислама, возникновении Халифата, арабских завоеваниях.
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1				Раскрывать значение понятий: паломничество, мечеть, хадж, Мекка, Медина, ислам, халиф, Коран, шариат, халифат, шииты, подушная подать, минарет, медресе, каллиграфия, «Дом мудрости»
10	Культура стран Халифата		1			Сравнивать аналогичные явления (распад империи Карла Великого и Арабского халифата), анализировать произведения искусства
	Феодалы и крестьяне				2	Рассказывать о крестьянской общине, крестьянстве в средневековом обществе, повинностях, натуральном хозяйстве, вассалитете, образе жизни рыцарей.
11	В рыцарском замке	1				Раскрывать значение понятий: трехполье, община, натуральное хозяйство, турнир, замок, домен, кодекс чести.
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1				Характеризовать положение, условия жизни и быта разных слоев средневекового общества (крестьянства и феодалов)
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.				2	Рассказывать о городе, как центре экономической, политической и духовной жизни, борьбе городов с сеньорами.
13	Формирование средневековых городов	1				Раскрывать значение понятий: цех, мастер, подмастерья, ученик, шедевр, ярмарка
14	Горожане и их образ жизни		1			Выяснять причины возникновения городов, показать их роль, создавать представление о жизни и быте горожан
	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы				2	Рассказывать о разделении церквей, различиях между католицизмом и православием, католицизме, православии и исламе в эпоху Крестовых походов, ересях.
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1				

16	Крестовые походы		1			Раскрывать значение понятий: католичество, православие, монашеский орден, индульгенция, десятина, крестовые походы, ересь, еретик, инквизиция, отлучение от церкви. Характеризовать причины и последствия крестовых походов, делать выводы, объяснять термины, составлять рассказ
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)				6	Рассказывать об образовании централизованных государств, сословно-представительной монархии, кризисе европейского средневекового общества в XIV-XV веках, экономическом развитии Западной Европы, Столетней войне, крестьянских восстаниях.
17	Как происходило объединение Франции	1				Раскрывать значение понятий: парламент, Генеральные штаты, централизованное государство, Жакерия, стихийность восстания, Анализировать и сравнивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать пути процесса объединения, показывать на карте изучаемые объекты, давать характеристику участникам исторических событий, объяснять термины, делать выводы, составлять рассказ.
18	Что англичане считают началом своих свобод	1				
19	Столетняя война		1			
20	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1				
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1				
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		1			
	Германия и Италия в XII-XV веках				2	Рассказывать об образовании множества небольших государств в Германии, упадке власти императоров, городских республиках в Италии, правлении Медичи во Флоренции.
23	Усиление власти князей в Германии	1				Раскрывать значение понятий: «Золотая булла», гвельфы, гибеллины, тиран
24	Расцвет итальянских городов	1				Уметь показывать на карте изучаемые объекты, давать характеристику участникам исторических событий, объяснять термины, делать выводы, составлять рассказ.
	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках				2	Рассказывать о государствах западных славян, династической унии Польши и Литвы, гуситском движении, странах Балканского полуострова в XIV-XV веках, Османской империи, гибели Византийской
25	Гуситское движение в Чехии	1				
26	Завоевание турками-османами	1				

	Балканского полуострова					империи. Раскрывать значение понятий: гуситы, табориты, умеренные, шляхтич, сейм, султан, янычары. Сравнивать и устанавливать связи между причинами и следствиями, показывать историческую роль личности.
	Культура Западной Европы в XI-XV веках				4	<p>Рассказывать о романском и готическом стилях, трубадурах, эпосе, университетах, рационализме и мистике, схоластике, возникновении культуры Возрождения, гуманизме.</p> <p>Рассказывать о Петре Абеляре, Фоме Аквинском, Роджере Бэконе</p> <p>Показывать художественные особенности великих произведений средневековья.</p>
27	Образование и философия	1				
28	Средневековая литература и искусство		1			
29	Культура раннего Возрождения в Италии		1			
30	Научные открытия и изобретения		1			
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века				4	<p>Рассказывать о «Срединном государстве», «Поднебесной империи», учениях китайских мудрецов: буддизме, конфуцианстве, объединении монголов и создании державы Чингисхана, индийском обществе, варнах и кастах, индуизме, особенностях развития Африки, освоении человеком Америки, цивилизациях майя, ацтеков и инков, их достижениях и особенностях развития.</p> <p>Уметь показать особенности развития, сравнивать и делать выводы по теме, объяснять термины.</p>
31	Средневековый Китай	1				
32	Индия. Государства и культура		1			
33	Государства и народы доколумбовой Америки		1			
34	Африка Контроль			1		
	Россия с древнейших времен до конца XVI в.				34	
35	Введение. История России – часть всемирной истории	1			1	
	Русь Древняя				9	<p>Рассказывать о происхождении восточных славян, крупнейших племенных союзах и их расселении, занятиях, быте и нравах, верованиях восточных славян, родоплеменных отношениях, взаимоотношениях восточных славян с соседними племенами и государствами, предпосылки образования государства на Руси, церкви и ее роли.</p>
36	Восточные славяне	1				
37	Соседи восточных славян		1			
38	Формирование Древнерусского государства	1				
39	Первые киевские князья	1				
40	Владимир Святославич. Принятие	1				

	христианства					Раскрывать значение понятий: присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество, государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, «Русская Правда», Показывать на исторической карте территории расселения славян, определять причинно-следственные связи исторических событий, показать свое отношение к историческим личностям.
41	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1				
42	Культура Древней Руси		1			
43	Быт и нравы Древней Руси		1			
44	Итог по раздела: «Русь Древняя»			1		
	Политическая раздробленность на Руси				9	Рассказывать о предпосылках перехода к раздробленности, закономерности характера этого перехода, последствиях татаро-монгольского ига, причинах вторжения рыцарей на Русь, причинах и значении победы над крестоносцами. Раскрывать значение понятий: удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход ярлык. Сравнивать развитие русских княжеств, показать причины раздробленности и монгольского нашествия, работать с картой и историческими источниками, давать описание памятников культуры
45	Начало раздробления Древнерусского государства	1				
46	Главные политические центры Руси	1	1			
47	Нашествие с Востока	1				
48	Борьба Руси с западными завоевателями		1			
49	Русь и золотая Орда	1				
50	Русь и Литва	1				
51	Культура русских земель		1			
52	Итог по разделу: «Политическая Раздробленность на Руси»		1			
	Русь Московская				12	Раскрывать значение понятий: централизованное государство, сословно-представительная монархия, Избранная рада, реформа, приказная система, местничество, кормление, Государь, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, «земщина», заповедные лета, Церковный собор. Анализировать деятельность Ивана IV, итоги реформ, сравнивать свидетельства источников, объяснять термины, описывать памятники культуры, составлять сообщения.
53	Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества	1				
54	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва		1			
55	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV вв.	1				
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1				

57	Московское государство в конце XIV-начале XVI вв.		1			
58	Церковь и государство в конце XV-начале XVI вв.		1			
59	Реформы Избранной рады	1				
60	Внешняя политика Ивана IV	1				
61	Опричнина	1				
62	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - XVI вв.		1			
63	Архитектура и живопись в XIV-XVI веках.		1			
64	Быт XV-XVI веков		1			
65	Итог по разделу: «Русь Московская»			1		Рассказывать об особенностях заселения и освоения территории родного края, этнографическом составе, экономическом развитии.
	Родной край с древнейших времен до XVI в.				2	
66	Родной край с древнейших времен до XIV в.	1				
67	Родной край в XIV-XVI вв.	1				Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.
68	Повторительно-обобщающий урок.		1		1	

7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	Контроль	Всего	
	История России				40	
1	Введение	1			1	
	Россия на рубеже XVI-XII веков				3	Характеризовать и оценивать внешнюю и внутреннюю политику, выявлять причины возникновения самозванства, моделировать историческую ситуацию и понимать сущность исторического документа, объяснять причины смуты,
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1				
3	Смута		1			
4	Освободительная война против польских		1			

	и шведских интервентов					характеризовать по предложенному алгоритму восстание Болотникова, характеризовать позицию всех слоев населения во время смуты. Раскрывать значение понятий: «урочные лета», самозванец, авантюрист, патриаршество, смута, монархия, ограниченная монархия, крестьянское восстание ополчение, Земский собор, интервенция, семибоярщина,
	Россия в XVII веке				10	Раскрывать причины усиления самодержавной власти и его последствия, новые явления в сельском хозяйстве, ремесле, торговле, характер и динамику развития взаимоотношений власти и церкви. Выявлять основные причины и важнейшие представления народных движений в 17 веке, факторы, определявшие характер внешней политики. Раскрывать значение понятий: волость, крепостничество, самодержавие, стан ремесло, мелкотоварное производство, мануфактура, ярмарки, Всероссийский рынок, наемный труд, сословия, белые слободы, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне протопоп, раскол. бунт, старообрядцы, «бунташный» век, быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки, изразцы, парча, тафта.
5	Политический строй	1				
6-7	Экономическое и социальное развитие	1	1			
8	Власть и церковь	1				
9	Народные движения		1			
10	Внешняя политика	1				
11-12	Образование и культура в XVII веке	1	1			
13	Сословный быт. Обычаи и нравы	1				
14	Итог по разделу: «Россия в XVII веке»			1		
	Россия в первой четверти XVIII века				12	Показывать объективную необходимость преобразований в России. Развивать умение оценивать реформаторские замыслы предшественников Петра, объяснять задачи и итоги «великого посольства»; причины войны, побед и поражений, показывать на карте главные места сражений. Анализировать содержание исторического документа, делать вывод об изменениях в государстве после реформ, оценивать деятельность Петра. Характеризовать изменения в экономике России в период царствования Петра, сравнивать
15	Предпосылки петровских преобразований	1				
16	Личность Петра. Великое посольство	1				
17-18	Северная война	1	1			
19-20	Реформы Петра I	1	1			
21-22	Реформы в экономике	1	1			
23	Народные движения	1				

24-25	Изменения в культуре	1	1			экономическое развитие России в начале и в конце царствования Петра.
26	Итог по разделу: «Россия в первой четверти XVIII в.»		1			Показывать на карте районы восстания и пути продвижения восставших, характеризовать причины народных волнений и причины поражений. Раскрывать значение понятий: наемная армия, рекрутская повинность, великое посольство", "потешные полки", лавра, брандер коллегии Сенат, ранги, губернии, Святейший Синод, абсолютизм, аристократия, камерализм, подушная подать, политика протекционизма, приписные крестьяне-отходники, прелестные письма, работные люди, восстание, кунсткамера, цифирные школы.
	Россия в 1725 – 1762 гг.				4	Раскрывать причины дворцовых переворотов, моделировать историческую ситуацию, анализировать исторические документы, определять их вид.
27-28	Дворцовые перевороты	1	1			Раскрыть особенности и направления внешней политики России, проанализировать причины побед и поражений.
29	Внутренняя политика	1				Раскрывать значение понятий: кондиции, фаворит, «верховники», конференция при высочайшем дворе, кабинет министров, канцелярия тайных дел, откуп, подряд.
30	Внешняя политика		1			Анализировать исторический источник, определять его тип, характеризовать особенности внутренней политики Екатерины, объяснять смысл терминов, правильно употреблять их в речи. Выявлять причины поражения восставших и значение выступления крестьян. Составлять сравнительный анализ развития экономики с предыдущим периодом, умения приводить факты, свидетельствующие о разложении крепостнической системы.
	Россия в 1762 – 1800 гг.				10	Раскрывать значение понятий: каторга, межевание, монополия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, самоуправление, крестьянская война
31	Екатерина II. Внутренняя политика	1				
32	Крестьянская война под предводительством Пугачева		1			
33	Экономическое развитие	1				
34	Развитие общественной мысли	1				
35	Внешняя политика Екатерины II		1			
36	Павел I. Внутренняя и внешняя политика Павла I	1				
37	Развитие образования		1			

38	Художественная культура		1			капитал, отхожие промыслы, месячина
39	Перемены в жизни крестьян и горожан	1				
40	Итог по разделу: «Россия в 18 веке»			1		
	История Нового времени				28	
41	Введение				1	
	Европа и мир в начале Нового времени				16	Показывать причины, предпосылки и последствия географических открытий. Развивать умения сравнивать абсолютную монархию с сословно-представительной, характеризовать способы осуществления власти абсолютными монархиями. Раскрывать значение понятий: кризис феодального уклада, колонии, метрополии монарх, абсолютизм, регент, меркантилизм, этикет новые дворяне, огораживание, откупщик, капиталист, батрак Возрождение, гуманизм, естественные права человека англиканская церковь, пуритане, "кровавое законодательство"
42-43	Великие географические открытия	1	1			
44-45	Усиление королевской власти. Понятие "абсолютизм"	1	1			
46	Дух предпринимательства преобразует экономику	1				
47	Социальные слои европейского населения	1				
48	Европейское население и основные черты повседневной жизни		1			
49	Эпоха Возрождения и ее характерные черты		1			
50	Новые тенденции в изобразительном искусстве		1			
51	Развитие новой науки и ее влияние на технический прогресс	1				
52	Реформация - борьба за переустройство церкви	1				
53	Королевская власть и реформация в Англии	1				
54	Реформация и королевская власть во Франции	1				
55	Нидерландская революция	1				
56	Революция в Англии	1				
57	Международные отношения		1			
	Эпоха просвещения. Время преобразований				10	Раскрывать влияния идей просвещения на развитие стран Европы и Америки; о государственном

58	Просветители XVIII века - наследники гуманистов эпохи просвещения		1			<p>устройстве США.</p> <p>Раскрывать значение понятий: эпоха просвещения аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм, сословие, санкюлоты, декрет, террор жирондисты, якобинцы, "правые", "левые", кризис абсолютизма, диктатура, интервенция.</p> <p>Раскрывать особенности традиционного общества. Находить общее и различное в развитии стран Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятий: креол, метис, мулат, традиционное общество.</p>
59	Художественная культура Европы эпохи просвещения		1			
60-61	Промышленный переворот в Англии	1	1			
62	Североамериканские колонии в борьбе за независимость	1				
63	Франция в XVIII веке. Причины и начало революции	1				
64	Свержение монархии, провозглашение республики	1				
65-66	Колониальный период в Латинской Америке	1	1			
67	Традиционные общества Востока	1				
68	Итог по разделу: «История Нового времени»			1	1	

8 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	Контроль	Всего	
	История Нового времени				28	
1	Введение.	1			1	
	Становление индустриального общества				6	<p>Раскрывать о процессе складывания индустриального общества, модернизации, индустриальной революции, показать причины и значения экономических кризисов, положения различных слоев общества.</p> <p>Раскрывать значение понятий: монополия, социальная структура общества, романтизм, реализм, либерализм, консерватизм, социализм.</p>
2	От традиционного общества к обществу индустриальному	1				
3	Индустриальная революция	1				
4	Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности	1				
5	Наука: создание научной картины мира	1				
6	XIX век. Литература и искусство		1			

7	Общественно-политические течения в Европе		1			
	Строительство Новой Европы					8
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1				Показывать буржуазный характер наполеоновских преобразований. Раскрывать значение их для дальнейшей модернизации всего европейского общества. Рассказывать о политическом строе Англии, Франции, Германии, Италии и их особенностях. Раскрывать значение понятий: буржуазная монархия, континентальная блокада, священный союз, ценз, тред-юниона.
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	1			
10	Англия. Сложный путь к величию и процветанию	1				
11	Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1830 год	1				
12	Франция. Революция 1848 год	1				
13	Германия на пути к единству		1			
14	Объединение Италии	1				
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		1			
	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.					5
16	Германская империя в конце XIX – начале XX века	1				Раскрывать особенности экономического развития. Выявлять взаимосвязь экономического развития и внешней политики. Развивать умение самостоятельно работать с текстом учебника и документами. Раскрывать значение понятий: колониальный капитализм, Антанта, Тройственный союз, милитаризация, шовинизм, милитаризация, антисемитизм.
17	Великобритания. Конец викторианской эпохи		1			
18	Франция: Третья республика	1				
19	Италия. Время реформ и колониальных захватов	1				
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии		1			
	Две Америки					
21	США в XIX веке. Отмена рабства. Модернизация и сохранение республики	1				Рассказывать о процессе развития США, показывать различия развития Севера и Юга, проследить особенности быстрого экономического развития США и национально-освободительной войны народов Латинской Америки. Раскрывать значение понятий: расизм, конфедерация, гражданская война, авторитарный режим.
22	США. Империализм. Вступление в мировую политику	1				
23	Латинская Америка в конце XIX – начале XX века		1			

	Традиционные общества в XIX веке				4	Раскрывать особенности экономического и политического развития, последствия самоизоляции Китая. Рассказывать о методах колониальной эксплуатации. Раскрыть последствия колонизации. Раскрывать значение понятий: сёгун, «опиумные войны», полуколония, раздел Африки.
24	Япония.	1				
25	Китай	1				
26	Индия	1				
27	Африка		1			
28	Итог по курсу: «История Нового времени»			1	1	
	История России XIX век				40	
	Россия в первой четверти XIX века				9	Раскрывать основные направления внутренней и внешней политики Александра I, предпосылки содержания реформ М.М. Сперанского. Определять роль России в европейской политике. Раскрывать значение понятий: министерство, манифест, разделение властей, генеральное сражение, флеша, ополчения, военные поселения, декабризм.
29	Внутренняя политика Александра I. 1801-1806 гг.	1				
30	Внешняя политика 1801-1812 гг.	1				
31	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1				
32	Отечественная война 1812 г.		1			
33	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.	1				
34	Внутренняя политика Александра I. 1815-1825 гг.	1				
35	Социально-экономическое развитие после войны 1812 г.		1			
36	Общественное движение при Александре I	1				
37	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов		1			
	Россия во второй четверти XIX века				5	
38	Внутренняя политика Николая I	1				
39	Социально-экономическое развитие 20-50 гг.	1				
40	Внешняя политика Николая I. 1826-1849.		1			
41	Общественное движение в годы правления Николая I	1				

42	Крымская война 1853-1856 гг.		1			славянофилы, общинный социализм.
	Культура и быт в первой половине XIX в.				5	Раскрывать сословный характер. Изучать основные стили в художественной культуре. Рассматривать становление русской музыкальной национальной школы и взаимное обогащение культур народов Российской империи. Раскрывать значение понятий: романтизм, классицизм, реализм, «золотой век русской культуры», первооткрыватель, барельеф.
43	Образование и наука	1				
44	Русские первооткрыватели и путешественники	1				
45	Художественная культура		1			
46	Быт и обычаи		1			
47	Итог по разделу: «Россия в первой половине XIX в.»			1		
	История России во второй половине XIX в.				20	Рассказывать о причинах и сущности буржуазных реформ, либеральной модернизации общества, эволюции социально-экономического строя и российского либерализма. Раскрывать значение понятий: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, земство, ценз, нигилизм, отработочная система, земский конституционализм, народничество, разночинцы, черта оседлости, протекционизм, отходничество, меценатство, интеллигенция, критический реализм, передвижники, Могучая кучка.
48	Накануне отмены крепостного права	1				
49	Крестьянская реформа 1861 г.		1			
50	Либеральные реформы 60-70 гг.	1				
51	Претворение реформ в жизнь		1			
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1				
53	Общественное движение: либералы и консерваторы		1			
54	Зарождение революционного народничества и его идеология	1				
55	Революционное народничество второй половины 60 – начала 80 гг.	1				
56	Внешняя политика Александра II	1				
57	Русско-турецкая война		1			
58	Начало правления Александра III	1				
59	Внутренняя политика Александра III	1				
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1				
61	Положение основных слоев общества	1				
62	Общественное движение в 80-90 гг.	1				
63	Внешняя политика Александра III	1				
64	Просвещение и наука		1			

65	Литература и изобразительное искусство		1			
66	Архитектура. Музыка. Театр		1			
67	Быт: новые черты в жизни города и деревни		1			
68	Повторение по курсу «История России XIX век»				1	1

9 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	Контроль	Всего	
	Россия в начале XX века				12	
	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	1				<p>Рассказывать о промышленном подъеме на рубеже 19-20 веков, государственном монополизме, обострении социальных противоречий в условиях форсированной модернизации, русско-японской войне, революции 1905-1907гг., манифесте 17 октября, политических течениях и партиях, аграрной реформе П.А.Столыпина, Первой мировой войне:</p> <p>Раскрывать значение понятий: Индустриальное общество, модернизация, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, финансовая олигархия, аграрное перенаселение, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, контрибуция, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм,</p>
	Социально-экономическое и политическое развитие страны	1				
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война		1			
	Общественно-политическое движение в начале XX века	1				
	Первая российская революция		1			
	Политические реформы 1906-1907 гг.	1				
	Реформы П.А.Столыпина	1				
	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1				
	«Серебряный век» русской культуры		1			
	Мир накануне Первой мировой войны	1				
	Первая мировая война		1			
	Обострение внутривнутриполитической ситуации. Россия в ожидании перемен	1				

						акмеизм, футуризм, модерн. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, использовать текст источника при ответе на вопросы (программы партий), работать с картой, определять причины и следствия событий, объяснять свое отношение к достижениям культуры и к событиям, применять термины, использовать полученные знания для написания творческих работ (рефератов).
	Россия в 1917-1927 гг.				11	Рассказывать о падении монархии, Временном правительстве и Советах, провозглашении советской власти в октябре 1917г., политике большевиков и установлении однопартийной диктатуры, распаде Российской империи, выходе России из Первой мировой войны.
	От Февраля к Октябрю	1				Рассказывать о Гражданской войне и иностранной интервенции, Новой экономической политике, образовании СССР.
	Становление советской власти	1				Раскрывать значение понятий: двоевластие, коалиционное правительство, Знать. Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, новая экономическая политика, продналог, концессия, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.
	Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм»	1				Показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; работать с исторической картой и источниками, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать.
	Гражданская война и иностранная интервенция	1	1			Рассказывать о советской модели модернизации., формировании централизованной (командной) экономики, массовых репрессиях, Конституция 1936г.
	Крестьянство в гражданской войне. Политический кризис начала 1921 года	1				Раскрывать значение понятий: Форсированная
	Новая экономическая политика		1			
	Развитие политического процесса в 20-е годы. Образование СССР	1				
	Внешняя политика в 20-е годы	1				
	Духовная жизнь: достижения и потери		1			
	Родной край в первой трети XX века			1		
	Контроль					
	СССР в 1928-1938 гг.				6	Рассказывать о советской модели модернизации., формировании централизованной (командной) экономики, массовых репрессиях, Конституция 1936г.
	Экономическое развитие в 30-е годы. Ускоренная модернизация страны	1				Раскрывать значение понятий: Форсированная
	Политическая система. Конституция	1				

	1936 года					индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция. Группировать исторические явления по заданному признаку, сравнивать свидетельства разных источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, объяснять и использовать основные понятия.
	Социальная система	1				
	Внешняя политика СССР в 30-е гг.		1			
	Духовная жизнь советского общества	1				
	Родной край в 30-е годы		1			
	Версальско-Вашингтонская система в действии				6	Рассказывать о мире после Первой мировой войны, «Новом курсе» в США, военно-политических кризисах в Европе и на Дальнем Востоке. Раскрывать значение понятий: Версальско-вашингтонская система, реванш, массовое общество, средние слои, денационализация, фашизм, мировой экономический кризис, Великая депрессия, «Народный фронт», нацизм, Мюнхенское соглашение. Соотносить события отечественной и всеобщей истории, сравнивать, анализировать, выявлять общее и различное, пользоваться текстом источника при ответе, использовать исторические термины, давать свою оценку.
	Последствия войны: революции и распад империй	1				
	Особенности развития стран Европы и США в 1920-е годы		1			
	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Рузвельта	1				
	Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе	1				
	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века		1			
	Международные отношения в 30-е годы		1			
	Великая Отечественная война				7	Рассказывать о этапах и крупнейших сражениях войны, тыле, партизанском движении, антигитлеровской коалиции, капитуляции фашистской Германии, итогах Великой Отечественной Войны. Раскрывать значение понятийСекретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, капитуляция. Уметь: показывать на карте места значительных событий, определять причины и следствия, объяснять смысл
	СССР накануне войны. Советско-германские отношения	1				
	Начало Великой Отечественной войны		1			
	Немецкое наступление 1942 года. Предпосылки коренного перелома	1				
	Советский тыл в Великой Отечественной войне		1			
	Коренной перелом в ходе войны	1				
	Завершающий период Великой	1				

	Отечественной войны. Итоги и цена победы					понятий и терминов, сравнивать свидетельства различных источников, обобщать и анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
	Родной край в Великой Отечественной войне		1			
	СССР в 1945-1953 гг.					3
	Послевоенное восстановление экономики	1				
	Политическое развитие страны. Идеология и культура	1				
	Внешняя политика		1			
	СССР в 1953 – середине 1980-х годов					5
	Изменение политической системы. Экономическое и социальное развитие	1				
	«Оттепель» в духовной жизни общества. Развитие науки и образования		1			
	СССР в середине 60-х – середине 80-х годов		1			
	Внешняя политика СССР: политика мирного сосуществования и политика разрядки	1				
	Перестройка в СССР. 1985-1991гг.					3
	Реформа политической системы. Общественная жизнь	1				
	Экономические реформы 1985-1991 годов	1				
	Внешняя политика. «Новое политическое мышление»		1			
						Рассказывать о экономических дискуссиях 1945 – 1946 гг. , идеологической кампании 40-х годов, формировании двух военно-политических блоков государств. Раскрывать значение понятий: конверсия. Репарации, «холодная война», «железный занавес», политика конфронтации. Сравнивать свидетельства разных источников, выявлять существенные черты процессов развития, делать выводы, критически анализировать. Рассказывать об «Оттепели», XX съезде КПСС, деятельности Н.С.Хрущева, «застое», деятельности Л.И.Брежнева, кризисе советской системы. Раскрывать значение понятий: номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция». Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов источников; использовать знания для написания творческих работ, выявлять существенные черты процессов, явлений и событий. Рассказывать о перестройке, демократизации политической жизни, деятельности М.С.Горбачева, Программе «500 дней», «Параде суверенитетов», августовских событиях 1991 года, распаде СССР, образовании СНГ. Раскрывать значение понятий: ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция»,

						гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.
	Новая Россия. 1991 – 2004 гг.				4	<p>Рассказывать об образовании Российской Федерации как суверенного государства, деятельности Б.Н.Ельцина, переходе к рыночной экономики, принятии Конституции РФ, деятельности В.В.Путина, культурной жизни современной России, России в мировом сообществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий: суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.</p> <p>Показывать на карте территории, границы государств, места исторических событий; рассказывать о важнейших событиях, используя термины, даты, факты; устанавливать причины и следствия, давать свою оценку на основе изученного.</p>
	Российская экономика на пути к рынку	1				
	Политическая жизнь России в 90-е гг. XX века	1				
	Духовная жизнь России в последние десятилетия XX века		1			
	Национальная политика и межнациональные отношения. Внешняя политика России			1		<p>Рассказывать о причинах и главных чертах «холодной войны», создании ООН, новом этапе научно-технической революции, «Обществе потребления», предпосылках перехода к информационному обществу, его важнейшие признаки, эволюции политической идеологии во второй половине XX века, процессе формирования гражданского общества.</p>
	Контроль					
	Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития				3	
	Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война»	1				
	Завершение эпохи индустриального общества. Становление индустриального общества	1				<p>Рассказывать о «Политическом маятнике» 1950-1990-х годов, деятельности М.Тэтчер, идеи «величия Франции» де Голля и ее реализации, итальянском экономическом «чуде», трех периодах истории Германии во второй половине 20 века, принципах формирования мировой социалистической системы</p>
	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество		1			
	Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие				7	
	Соединенные Штаты Америки	1				
	Великобритания. Франция	1				
	Италия. Германия	1				

	Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация		1			(социалистический лагерь), интеграционных процессах, формировании современной научной картины мира. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать явления и события по заданному признаку. Сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с картой и источниками.
	Япония. Китай. Индия		1			
	Латинская Америка	1				
	XX век и культура		1			
	Итоговое обобщение			1	1	Итоги развития человеческой цивилизации.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. «История древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2013
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс», Просвещение, 2014
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец 16 -18 веков. 7 класс». Просвещение, 2015
4. Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800г. 7 класс». Просвещение, 2015

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Экранно-звуковые пособия

1. 5 класс CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
3. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
4. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона

Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

VIII. Планируемые результаты изучения предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая

понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*