

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №57»
Л.А.Козырева
Приказ № 428 от 01.09. 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для основного общего образования

Составители:

Юрьева Н.Н., учитель английского языка

Гизатуллина Л.У., учитель английского языка

Ечмаева Т.А., учитель английского языка

Тольятти
2015

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Английский язык» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Титул, 2014г.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программе начального общего образования.

Целями реализации программы «Английский язык» для основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — второй уровень общего образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне образования совершенствуются приобретенные ранее знания, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

III. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБУ «Лицей № 57» на изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, итого в 5-9 классах - 510 часов за весь период обучения.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

VI. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьное образование». Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе. Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы. Каникулы. Входная контрольная работа.			
№	Тематика общения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Разговор о первом дне в школе. (раздел 1) Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.	4	<ol style="list-style-type: none">1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.3. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах).5. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец.6. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках).7. Описывать классную комнату с опорой на план.8. Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных. Различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи9. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.10. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план.11. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.12. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.13. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.

2	<p>Если бы я была в России. (раздел 2) Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. 2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. 4. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы
3	<p>Разговор о летних каникулах. (раздел 3) Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка. 2. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. 3. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. 4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 5. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. 6. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием. 7. Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец. 8. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 9. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы. 10. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. 11. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. 12. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells seashells”. 13. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту. 14. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выразить свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против. 15. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. 16. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. 17. Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести

			летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.
4	<p>Разговор о достопримечательностях. (раздел 4) Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию. 3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста. 5. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию. 6. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы. 7. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.
5.	<p>Разговор о школьных кружках. (раздел 5) Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.</p> <p>Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст. 3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками. 4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке 5. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 6. Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор. 7. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему. 8. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. 9. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. 10. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье "Hooraay! It's Sunday!". 11. Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.

			<p>12. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>13. Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.</p> <p>14. Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).</p>
6.	<p>Создаем правила для учащихся и учителей (раздел 6) Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p>	3	<p>1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи.</p> <p>3. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила.</p> <p>4. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выразить точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы.</p> <p>5. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“.</p> <p>6. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.</p>
7.	<p>Что ты знаешь о Британских школах? (раздел 7) Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.</p> <p>Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.</p>	4	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией.</p> <p>2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям.</p> <p>3. Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>4. Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе).</p> <p>5. Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах).</p> <p>6. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию.</p> <p>7. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу. Выразить точку зрения за и против по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы.</p> <p>9. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>10. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма“. Проект.</p>
<p>«Школьное образование». Международные школьные обмены. «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». Некоторые праздники и традиции. Проверочная работа по итогам 1 триместра</p>			

1	<p>Добро пожаловать в East Square London School! (раздел 1) Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). 2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. 3. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 5. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.). 6. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. 7. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. 8. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. 9. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. 10. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.
2	<p>Что ты собираешься делать? (раздел 2) Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). 3. Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием. 4. Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками. 5. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план. 6. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту. 7. Понимать на слух запрашиваемую информацию в

	России.		<p>тексте (беседе).</p> <p>8. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>9. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.</p>
3	<p>Создание школьного альбома для Британских друзей. (раздел 3) Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи</p>	4	<p>1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Комментировать действие, изображенное на картинках.</p> <p>3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>5. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p> <p>6. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>7. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.</p> <p>8. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро).</p> <p>9. Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец.</p> <p>10. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).</p>
4	<p>Что ты делаешь для зимних праздников? (раздел 4) Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании и. Каникулы Санта-Клауса. Санта- Клаус и Дед Мороз.</p>	6	<p>1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.</p> <p>5. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>6. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.</p> <p>7. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.</p>
<p>«Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</p> <p>Проверочная работа по итогам 2 триместра</p>			
1	<p>Какие интересные места ты хотел бы увидеть? (раздел 1) Пребывание российских школьников в</p>	4	<p>1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.</p>

	<p>английских семьях. Карта Великобритании и Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию. 4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника. 5. Записывать составленные вопросы о Лондоне. 6. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 7. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 8. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию. 9. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты). 10. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру. 11. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 12. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов
--	--	---

2	<p>Открываем новые интересные места. (раздел 2) Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле. 2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. 3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию 4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). 5. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. 6. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. 7. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника. 8. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова. 9. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию. 10. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника. 11. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).
3	<p>Извините, не могли бы Вы ...? (раздел 3) Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 3. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации. 4. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана. 5. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям. 6. Вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you been to...? It’s worth seeing visiting.”). <p>Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника.</p>

	<p>Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.</p>		<p>7. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.</p> <p>8. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl”.</p> <p>9. Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>10. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>11. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.</p>
4	<p>Только для развлечения. (раздел 4) Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.</p>	4	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“. Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.</p> <p>6. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>7. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.</p>
5	<p>Ты когда-нибудь гулял в Лондонских парках? (раздел 5) Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.</p>	5	<p>1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect.</p> <p>2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.</p> <p>3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец.</p> <p>4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>5. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).</p> <p>6. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнить и обобщать полученную информацию.</p> <p>7. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>8. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник</p>

			<p>учебника.</p> <p>9. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>10. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.</p>
6	<p>Я бы хотел пригласить Вас на вечеринку. (раздел 6)</p> <p>Празднование дня рождения.</p> <p>Организация угощения и досуга гостей.</p> <p>Столовые принадлежности и / приборы.</p> <p>Меню сладкоежки.</p> <p>Известные британские праздники.</p> <p>Чаепитие по-английски.</p> <p>Вежливая беседа за столом.</p>	3	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план.</p> <p>Рассказывать, как отмечаются праздники в России и Великобритании.</p> <p>Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.</p> <p>3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.</p> <p>4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту</p> <p>5. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother".</p> <p>6. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета.</p> <p>Рассказывать о помощи маме по дому.</p> <p>7. Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>8. Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.</p>
7	<p>Говорим об известных людях. (раздел 7)</p> <p>Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).</p> <p>Названия литературных произведений на английском языке.</p> <p>Известные литературные персонажи.</p>	8	<p>1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план.</p> <p>2. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника.</p> <p>3. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту.</p> <p>4. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.</p> <p>5. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью).</p> <p>6. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>7. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p>

			<p>8. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.</p> <p>9. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>10. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника.</p> <p>11. Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>12. Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.</p>
<p>«Я, моя семья, мои друзья». Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Помощь по дому. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями»</p> <p>«Школьное образование». Выбор профессии.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>			
1	<p>Могу я задать Вам вопрос? (раздел 1)</p> <p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.</p> <p>Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.</p>	2	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p> <p>4. Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>5. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию.</p> <p>6. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p> <p>7. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах.</p>
2	<p>Хорошие отношения в семье. (раздел 2) Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми,</p>	5	<p>1. Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>2. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister".</p> <p>4. Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p> <p>5. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту.</p>

	<p>братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p>		<p>Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. 6. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. 7. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). 8. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение “Our family comes from around the world”. 9. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения. 10. Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. 11. Участвовать в диалог-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146. 12. Рассказать, какие черты характера нравятся / не нравятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников, с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию. 13. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.</p>
3	<p>У тебя есть домашнее животное, не так ли? (раздел 3) Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке.</p> <p>Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p>	3	<p>1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказать о домашнем питомце, используя план. 3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. 4. Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl”. 5. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 6. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним. 7. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые</p>

			<p>образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.</p> <p>8. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные. Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себстьяне и его собаке Келли от лица одного из героев.</p>
4	<p>У нас одинаковые хобби? (раздел 4) Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	3	<p>1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.</p> <p>2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать ин-формацию по тексту.</p> <p>3. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец).</p> <p>4. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.</p> <p>5. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p> <p>6. Рассказать о необычном хобби.</p> <p>7. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и на-писать небольшое сочинение с опорой на образец.</p>
5	<p>Кем ты собираешься быть? (раздел 5) Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.</p>	13	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).</p> <p>3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</p> <p>4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.</p> <p>5. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.</p> <p>6. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p> <p>7. Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.</p> <p>8. Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.</p>
		102	

6 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Виды деятельности
Тема: Детский клуб путешественников. Знакомство с новыми друзьями. Разные способы путешествия. Чудеса света. Входная контрольная работа			
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клубов о своих странах. Личная анкета члена международного клуба путешественников	3	<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям -сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника -рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы -описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов -слушать тексты диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию -читать с полным пониманием небольшой текст; отвечать на вопросы по содержанию текста -читать с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов -заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст, страны проживания, языки, которыми владеет, хобби, любимые школьные предметы) -описывать членов детского клуба с опорой на план, представленный в виде вопросов -совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов -совершенствовать слухо-произносительные навыки -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов -распознавать и употреблять определенный/нулевой артикли -глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect
2	Путешествие(на велосипеде, машине, пешком). Правила путешественников. Каникулы.	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух основное содержание текста информационного характера -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям -сообщать информацию личного

			<p>характера, отвечая на вопросы собеседника</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассуждать о недостатках и достоинствах путешествия(на машине, велосипеде, пешком). -читать текст с полным пониманием -заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией -распознавать и употреблять в речи Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
3	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный Риф). Российский чудеса природы.	3	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать диалог -рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты Прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему, основную мысль -заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста -распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц -распознавать употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
Тема: Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций			
1	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека	3	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста: находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. -разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог-расспрос-заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы -читать с пониманием основного содержания небольшой текст, выделяя главные факты из текста, опуская второстепенные, отвечать на вопросы по тексту -систематизировать материал по теме «глаголы наиболее употребительных

			временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect»
2	Жизнь в городе и сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме.	3	<p>-рассказывать о том, где бы ты хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы</p> <p>-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who, which</p>
3	Праздники в Великобритании и России: Women's Day, 1 st September, Victory Day, Guy Fawkes Day, Mother's Day.	12	<p>-рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор</p> <p>-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки</p> <p>-заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы</p> <p>-воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>-отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании</p> <p>-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect</p> <p>-распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные</p>
Тема: Проводим свободное время вместе. Проверочная работа по итогам I триместра			
1	Свободное время: настольные игры, посещение	8	-воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе)

	достопримечательностей (Stonehenge), посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк), чтение книг.		<p>-рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор</p> <p>-читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника)</p> <p>-воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must/ have to</p> <p>- систематизировать пройденный материал: глаголы наиболее употребительных временных форм действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect</p>
2	Продукты. Прием пищи (завтра, обед, ужин). Любимые блюда	3	<p>-запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию</p> <p>-разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета</p> <p>-рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор</p> <p>-понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>-читать с пониманием информационный текст</p> <p>-писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план</p> <p>-систематизировать пройденный грамматический материал: неисчисляемые имена существительные; слова, обозначающие некоторое количество some/any</p>
3	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.	11	<p>-разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета</p> <p>-вести этикетный диалог: выразить просьбу</p> <p>-сравнивать российские и британские школы, опираясь на информацию из прослушанного текста, таблицы</p> <p>-рассказывать о своем школьном дне с опорой на план</p> <p>-понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста, собственного опыта - понимать и употреблять в речи модальные глаголы
<p>Тема: Узнаем больше о стране изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) Проверочная работа по итогам II триместра).</p>			
1	<p>Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны (Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия), столицы, флаги, символы; традиции и достопримечательности; выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о Соединенном королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов -называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства -воспринимать на слух небольшой текст -читать текст с пониманием основного содержания -читать текст с полным пониманием -писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве - распознавать и употреблять в речи количественные числительные - распознавать и употреблять в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect -распознавать и употреблять в речи нулевой, определенный артикли -разыгрывать по ролям диалог, составленный по аналогии с образцом -сообщать краткие сведения о городах Англии -распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы, обслуживающие тему -совершенствовать слухо-произносительные навыки
2	<p>Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг. в том числе</p>	12	<p>Вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем свободном времени -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план <p>Описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание текста (беседы), определять свое отношение к содержанию прослушанного текста - читать тексты с пониманием основного содержания, определять основную идею текста, определять свое отношение к прочитанному -распознавать и употреблять в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present

			Continuous, Present Perfect
3	Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.	5	<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывать этикетный диалог по ролям -вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию -участвовать в диалогах - обмене мнениями -кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста -читать с пониманием основного содержания, находя запрашиваемую информацию -читать вслух перевод стихотворения Лермонтова «Парус» -систематизировать пройденный грамматический материал -осуществлять самооценку
4	Популярные виды спорта в Великобритании и России	3	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию -заполнять таблицу - участвовать в диалогах - обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из текста -кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера -читать текст с пониманием основного содержания
5	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.	5	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать в группе прочитанный текст/выслушивать мнение собеседника, выражать свою точку зрения -рассказывать об экспедиции Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план -разыгрывать диалог по ролям -понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе -читать с пониманием основного содержания текста о Ж. Кусто, игнорировать незнакомые слова -писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира – Ж. Кусто -систематизировать пройденный грамматический материал
6	фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Итоговая контрольная работа .	12	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России -вести диалоги-расспросы между туристом и экскурсоводом, запрашивая необходимую информацию - рассказывать о русском празднике

			<p>(Масленице) с опорой на речевые образцы</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор -передавать основное содержание прочитанного текста -читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста -писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике) -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие тему -систематизировать пройденный грамматический материал -осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме) и языковых навыков -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы
		102 ч.	

7 класс

№	Тематика общения.	Кол-во часов	Виды деятельности.
Тема: Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. «Всемирные соревнования подростков»			
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	7	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение; – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников; – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах
2	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода	7	<ul style="list-style-type: none"> – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;

	англоговорящих стран и России Входная контрольная работа.		<ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»; – написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» - находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; – соотносить графический образ слова со звуковым; – составлять текст рекламного объявления по образцу; – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану; – сравнивать города по определённым характеристикам
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill Andrei Sacharov).	3	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле; – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.	3	<ul style="list-style-type: none"> – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; – написать о приметах, в которые верят в семье/классе; – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”
5	Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер)	6	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовки по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме; – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его. – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); - составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; - выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону; - читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о

			<p>необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона); – написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми; – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing
Тема: Мир вокруг меня. «Встречай победителей международных соревнований подростков»			
1	Познакомься с победителями Международных соревнований подростков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете
2	Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят.	3	<ul style="list-style-type: none"> – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; – рассказать, чем знаменита наша страна – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; – рассказывать о разных странах с опорой на образец; – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»; – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “ People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы.
3	<p>Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.</p> <p>Проверочная работа по итогам 1 триместра.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и план; – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку; – рассказать о России по аналогии с

			<p>прочитанным об англоговорящих странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями
4	<p>Географические и природные условия, население.</p> <p>Официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; – выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы; – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста; – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам
5	<p>Изучение грамматического материала: Passive Voice</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции;
6	<p>Путешествие: карта мира, виды транспорта.</p> <p>Человек и автомобиль.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»; – читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта

Тема: Я и мои друзья. Я и моя семья. «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование»

1	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему; – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка.
2	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	3	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; – соотнести графический образ слова со звуковым; – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); - рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;
3	Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания.	4	<ul style="list-style-type: none"> – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; - рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым; – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; – систематизировать грамматический материал в форме таблицы;

			<ul style="list-style-type: none"> – читать шутки с извлечением основной информации; – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.
4	<p>Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения, школьные друзья.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; – выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём; – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе; – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); – обменяться мнениями с партнёром о частной школе; – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме; – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; – написать письмо о своей школе по предложенному плану.
5	<p>Изучение грамматического материала: пассивные конструкции.</p> <p>Проверочная работа по итогам 2 триместра.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога; – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;

			– кратко рассказать о книге с опорой на вопросы.
6	Школьная жизнь.	3	<ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи; – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; – написать правила поведения в школе
7	Изучение грамматического материала: условные предложения II типа.	5	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; – выполнять коллективное коммуникативное задание; – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; – составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; – обсудить, почему друзья ссорятся; – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками; – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность; – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»;
8	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	5	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; – выбрать текст из серии предложенных; – использовать в речи one / ones; – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись; – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания;

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению;
Тема: «Спорт - это весело».			
1	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	3	<ul style="list-style-type: none"> – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием; – уметь составить связный текст из разрозненных частей; – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; – рассказывать о любимом виде спорта.
2	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	5	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст "Keeping fit" с выборочным извлечением информации; – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия; – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); – уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; "The Reverie", обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме "Keeping fit"; – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить

			<p>смысл пословицы; уметь декламировать стихи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарисовать плакат “Keeping Fit”; – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)
3	<p>Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.); – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»; – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией; – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом; – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”; – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста – пересказать прочитанный текст от имени главных героев
4	<p>Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, Всемирные юношеские игры в Москве.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела; – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.; – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический

			материал по теме «Спорт»; – придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей
		102	

8 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Виды деятельности.
Тема: Мир вокруг нас. «Эта чудесная планета, на которой мы живём».			
1	Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России.	4	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями; – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер...). Солнечная система.	3	<ul style="list-style-type: none"> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; – писать свой галактический адрес
3	Космос и человек. Известные ученые изобретатели (К. Tsiolkovsky) и космонавты (U. Gagarin, J. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	6	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом,

			<p>описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории; – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок.
4	<p>Вселенная. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;
5	<p>Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara falls (the USA), the Peak District (great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о мировых чемпионатах</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; – пересказывать текст от имени героев рассказа; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect – написать небольшой сценарий для видеофильма на основании текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; – понимать информацию о всемирных

			<p>рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном
Тема: Мир вокруг нас. «Лучший друг мира – это ты».			
1	<p>Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката; – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы».
2	<p>Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношение между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу причины военных конфликтов (например из отрывка романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift)</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; – написать свои пожелания об улучшении мира; – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday"; – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, – высказывать свое мнение по вопросу

			<p>переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию
3	<p>Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой воды и энергии, совместные усилия по наведению чистоты там где ты живешь.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V_{ibg}, avoid smth. Least, at least); – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов».
<p>Тема: Социально – культурная сфера. «Средства массовой информации – хорошая и плохая стороны»</p>			
1	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радио программы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое

			мнение.
2	Телевидение – способ увидеть мир.	4	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение.
3	Пресса как источник информации. Газеты центральные (The Times, the Daily, Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash ruts, Shout, TV Hits.) Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.	2	<ul style="list-style-type: none"> – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;
4	Профессия репортер (Artem Vorovik). Создание собственного репортажа.	4	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст.
5	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (И. Федоров)	4	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;

	Круг чтения мой и моих друзей.		<ul style="list-style-type: none"> – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах
6	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих друзей.	5	<ul style="list-style-type: none"> – составить текст «Радио, ТВ, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках;
7	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	7	<ul style="list-style-type: none"> – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы; – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры
Тема: «Попробуй стать успешным человеком»			
1	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении	3	<ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;

			<ul style="list-style-type: none"> – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту
2	Взаимоотношение в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал.	4	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)
3	Межличностные отношения, конфликты и их решения на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte.	3	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста.
3	Праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day).	4	<ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – написать поздравительную открытку;
4	Семейные праздники:		– читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с

	приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные сообщения, рассказы)	4	пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются
5	Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. Доступные подростку способы зарабатывания денег (на примере сверстников из англо-говорящих стран).	6	– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков.
		102	

9 класс

№	Тематика	Кол-во часов	Виды деятельности
Тема: Я и моё окружение. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»			
1	Информация о себе(мои каникулы, увлечения); каникулы моих одноклассников и друзей. Информация об имеющемся опыте взаимоотношений с родителями и друзьями или о проблемах в них. Трудный выбор подростка. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом?	4 6	– рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога; – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного; – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий).
2	Самостоятельность и независимость в принятии решений: модели поведения;	3	– вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по

	<p>черты характера. Правила поведения проживания со сверстниками вдали от родителей.</p> <p>Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p>	2	<p>комнате»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»; – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного временипрепровождения; – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления; – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;
3	<p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment); – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»; – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного.
Тема: Мир вокруг нас. «Это большой мир. Начинаем путешествие сейчас!»			
1	<p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: из жизни В. Беринга, трагедия «Титаника».</p> <p>Происхождение географических названий.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; – слушать текст-биографию для получения фактической информации; – рассказать биографию путешественника; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; – написать эссе о названии места в твоём городе.

2	<p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей, впечатления.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; – заполнить таможенную декларацию; – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»; – написать юмористический рассказ по опорным картинкам; – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение; – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации.
3	<p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географические и исторические данные изучаемых стран и России.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран;
4	<p>Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других городов – ключ к взаимопониманию.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; – написать эссе о России, о флаге своего города; – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания; – рассказать о выбранной стране; – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; – уметь писать письмо о своем путешествии; – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»
<p>Тема: Я и моё окружение. «Можем мы научиться жить в мире».</p>			

1	Глобализация и моя страна. Что такое глобализация? В каких областях жизни (экономике, политике, культурной жизни) она проявляется?	6	<ul style="list-style-type: none"> – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни); – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить; - проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов; - оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; – читать многозначные слова и правильно их переводить.
2	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов.	9	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; – описать картинку, используя опорные фразы; – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; – написать предложения в косвенной речи; – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта.; – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта».
3	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого	7	<ul style="list-style-type: none"> – читать деловое письмо в редакцию журнала; – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации; – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;

	психолога.	<ul style="list-style-type: none"> – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; – написать свое письмо с опорой на образец; – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму.
4	<p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека; – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации; – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»; – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка; – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне; – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»; – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы; – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога); – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; – читать текст (забавную историю) с целью

			<p>понимания основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; – написать письмо-ответ с опорой на образец; – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции; – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции.
Тема: Учебно-трудовая сфера. «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь».			
1	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; – опираясь на образец, описать профессию; – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише; – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога); – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; – читать биографический текст с целью понимания основного содержания; – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; – написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры; – представить профессию, используя фотографии, плакаты.
2	<p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; – читать текст о стереотипах с целью ознакомления; – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия; – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы;

			<ul style="list-style-type: none"> – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога; – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом;
3	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	3	<ul style="list-style-type: none"> – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания; – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с...»; – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека).
4	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Взгляни на мир с оптимизмом.	10	<ul style="list-style-type: none"> – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; – составить портрет знаменитости по указанному плану
		102	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014.

Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы на сайтах:

www.titul.ru, www.englishteachers.ru.

Алфавит
Карты на иностранном языке Карта объединенного Королевства
Флаги стран изучаемого языка
Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
Электронные версии учебников, мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для неполного среднего (основного) образования.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Мультимедийный компьютер
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Классная доска с магнитной поверхностью
Экспозиционный экран навесной. Сетевой фильтр-удлиннитель.

VIII. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*