

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ЭКОНОМИКЕ

Составлена на основе программы «Экономика. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)». Автор И.В.Липсиц. Вита – Пресс, 2008

Класс: 10

Составитель(и):  
Завражных С.А. учитель истории и обществознания

Тольятти  
2015

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03.2004г. №1089) и Программы по экономике для 10 -11 классов общеобразовательных школ, автор И.В. Липсиц, Вита-Пресс,2008.

Рабочая программа рассчитана на использование **учебника:**

И.В.Липсиц. Экономика Базовый курс Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений Вита-Пресс.- М.: 2011

**Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **объяснение** изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- **решение** познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- **применение** полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- **умение** обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- **поиск** нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

## **Используемые технологии, методы, приемы и формы работы**

*Методы и формы* реализации содержания курса:

- словесно-иллюстративный;
- проблемно-развивающий
- исследовательский;
- метод самостоятельной работы;
- метод проектов;
- метод обобщения.

*Технологии*, применяемые на уроках:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- критического мышления;
- информационные технологии.

*Формы уроков*: урок изучения нового материала, комбинированный урок с элементами практической работы, урок-лекция, урок обобщения.

*Формы контроля*: - устный и письменный опрос домашнего задания; - тестирование; обобщающие уроки; решение практических задач.

## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

- 1) Липсиц И. В, Экономика. Кн. 1,2,- М.: Вита-пресс, 2011 г.;
  - 2) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2002г;
  - 3) Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;
  - 4) Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007;
  - 5) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
  - 6) Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2004;
  - 7) Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;
- Медиатека:  
Экономика и право.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА» (10 КЛАСС)

№ п/п	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечания
1.		Введение. Что такое экономика.	1	Что изучает экономика. Макроэкономика и микроэкономика.	
2.		Ограниченность экономических ресурсов. Главные вопросы экономики.	1	Даровые и экономические блага, типы специализации, понятие о производительности труда. Потребности людей и их виды.	
3.		Понятие об экономических системах. Традиционная и рыночная системы.	1	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система.	
4.		Командная и смешанная система	1	Частная собственность. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики.	
5.		Что такое спрос.	1	Понятие о спросе. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.	
6		От чего зависит предложение товаров	1	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения.	
7.		Формирование рыночных цен.	1	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие.	
8.		Рынок на практике	1	Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале.	Практическое занятие
9.		Причины возникновения и формы денег.	1	Виды денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.	
10.		Функции денег в современной экономике.	1	Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Деньги как средство сбережения.	
11.		Причины появления и виды банков.	1	Основные виды банков. Принципы кредитования. Виды банковских	

12.		Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1	депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.	
13.		Человек на рынке труда.	1	Что такое рабочая сила. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.	Игра «Виды трудовой деятельности»
14.		Социальные проблемы рынка труда.		Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Прожиточный минимум, структура системы заработной платы. Виды заработной платы, трудовая пенсия.	
15.		Причины и виды безработицы.		Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы.	
16.		Как можно сократить безработицу.			
17.		Итоговый контроль. Особенности функционирования рыночной экономики.	1		
18.		Причины возникновения фирм.	1	Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.	
19.		Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.	1	Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных	

				затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынка.	
20.		Предприниматель и создание успешного бизнеса.	1	Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.	Практическое занятие: «Открой свое дело»
21.		Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.	1	Изменения структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.	Практическое занятие «Составление бюджета семьи»
22.		Влияние инфляции на уровень жизни семей.	1	Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.	
23.		Неравенство доходов и неравенство богатства.	1	Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциация доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности.	
24.		Роль государства как защитника экономических свобод.	1	Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях( провалах) рынка. Экономические функции государства. Понятие об общественных благах	

25.		Макроэкономические процессы в экономике страны	1	Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт, какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России? Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны? Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.	Практическое занятие
26.		Роль налогообложения в формировании доходов государства	1	Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете, основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	Практическое занятие: расчёт налогов
27		Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	1	Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан.	
28		Причины, порождающие необходимость в экономическом росте	1	Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и её значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	
29		Что изучает геоэкономика	1	Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые	

				конфликты между бедными и богатыми странами.	
30		Экономические причины возникновения международной торговли.	1	Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.	
31		Причины сохранения многовалютности и её значение для формирования валютного рынка	1	Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменения валютных курсов.	
32-33		Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков	2	Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.	Сбор и анализ информации о современном экономическом состоянии России
34		Итоговое занятие	1		



### III. Обязательный минимум

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи