

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол №1 от «28» 08 2015 г.

Утверждаю  
Директор МБУ «Лицей №57»  
Л.А.Козырева  
Приказ № 432 от 01.09.2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Английский язык»**  
**для 7 класса**

Составители:

Павлова Г.И., учитель английского языка

Никольская Л.Я., учитель английского языка

Тольятти  
2015

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Английский язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Титул, 2014г.

### Цели и задачи курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – семиклассники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 7 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

## **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю, в т. ч. количество часов для проведения контрольных 3 часа. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и познавательными интересами учащихся.

## **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей ведения диалога на английском языке с целью поделиться своими впечатлениями и запросить желаемую информацию.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование общекультурной и этнической идентичности.
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
10. Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.
2. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.
3. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
2. Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.
3. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.
4. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
5. Применять правила написания слов.
6. Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

### **Предметные результаты**

1. Навыки употребления Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect tenses.
2. Употребление Present \ Past Simple Passive.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Употребление tag-questions, общих и специальных вопросов.
5. Согласование существительных с глаголом-связкой to be.
6. Порядок слов в различных типах предложений.
7. Усвоение и употребление лексических единиц согласно теме.
8. Понимание общего смысла аутентичного текста.

## ***1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### ***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***письменной речи:***

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***2. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарём, мультимедийными средствами);

***3. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры;

***4. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***5. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **6. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи**

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе. Школьная жизнь зарубежных сверстников; учебные предметы, школьная форма, школьные друзья. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.

Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sacharov), известные писатели и художники ( William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели ( Alexander Bell, Pavel Shilling).

Современные средства коммуникации: телефон, компьютер, факс, электронная почта, Интернет.

Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру ( А.Пушкин ).

Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода.

Путешествия: карта города, виды транспорта, ориентация в городе.

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Помощь по дому. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.

Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

Денежные единицы Великобритании, США, России.

Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, С. Хоркина, Н. Крюков, А. Ягудин, П. Буре, В. Третьяк, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого обучающегося.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 8-10 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в притяжательном падеже, артиклей, личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.



### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

### Языковые средства

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация
- 2) словосложение
- 3) конверсия

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'There + to be' (There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Present Continuous, Past Simple).

Модальные глаголы can/could, must, have to, should.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	<i>Тематика общения.</i>	<i>Кол-во часов</i>	Виды деятельности.
<b>Тема: Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. «Всемирные соревнования подростков»</b>			
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;</li> <li>– извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях</li> <li>– рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов;</li> <li>– оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение;</li> <li>– читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>– обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников;</li> <li>– написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах</li> </ul>
2	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода англоговорящих стран и России  <b>Входная контрольная работа.</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;</li> <li>– обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»;</li> <li>– написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»</li> <li>- находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;</li> <li>– рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>– составлять текст рекламного объявления по образцу;</li> <li>– читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию;</li> <li>– называть большие числа; строить</li> </ul>

			высказывание по определённому плану; – сравнивать города по определённым характеристикам
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill Andrei Sacharov).	3	- поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле; – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.	3	– выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; – написать о приметах, в которые верят в семье/классе; – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”
5	Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер)	6	– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме; – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его. – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); - составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; - выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону; - читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона); – написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми; – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; – уметь употреблять глагольные

			конструкции типа verb+ doing
<b>Тема: Мир вокруг меня. «Встречай победителей международных соревнований подростков»</b>			
1	Познакомься с победителями Международных соревнований подростков.	1	- вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете
2	Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят.	3	– на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; – рассказать, чем знаменита наша страна – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; – рассказывать о разных странах с опорой на образец; – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»; – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “ People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы.
3	Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.  <b>Проверочная работа по итогам 1 триместра.</b>	4	– рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и план; – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку; – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями
4	Географические и природные условия, население. Официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой	4	– выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; – выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы; – читать текст “How many languages can a

	Зеландии) и России		<p>person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста;</li> <li>– рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам</li> </ul>
5	Изучение грамматического материала: Passive Voice	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice;</li> <li>– Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;</li> <li>– переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции;</li> </ul>
6	Путешествие: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века;</li> <li>– читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам</li> <li>– письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»;</li> <li>– читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта;</li> <li>– составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта</li> </ul>
<b>Тема: Я и мои друзья. Я и моя семья. «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование»</b>			
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)</li> <li>– называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяет, не разрешается делать, и объяснить почему;</li> <li>– расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка.</li> </ul>
2	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту;</li> <li>– соотнести графический образ слова со звуковым;</li> <li>– вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы );</li> <li>- рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;</li> </ul>
3	Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его;</li> <li>- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);</li> <li>– читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым;</li> <li>– употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;</li> <li>– систематизировать грамматический материал в форме таблицы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать шутки с извлечением основной информации;</li> <li>– дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу ( ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.</li> </ul>
4	<p>Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения, школьные друзья.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух информацию о школьной жизни, выразить понимание в форме ответов на вопросы, выразить своё отношение;</li> <li>– выразить своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни;</li> <li>– читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;</li> <li>– кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём;</li> <li>– рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;</li> <li>– написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе;</li> <li>– понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);</li> <li>– обменяться мнениями с партнёром о частной школе;</li> <li>– читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке;</li> <li>кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношении к школьной форме;</li> <li>– обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;</li> <li>– написать письмо о своей школе по предложенному плану.</li> </ul>
5	Изучение грамматического		– трансформировать активные формы в



	материала: пассивные конструкции.  <b>Проверочная работа по итогам 2 триместра.</b>	4	пассивные; описывать картинку, используя формы пассивного залога; – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;; – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы.
6	Школьная жизнь.	3	– обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи; – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; – написать правила поведения в школе
7	Изучение грамматического материала: условные предложения II типа.	5	– воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; – выполнять коллективное коммуникативное задание; – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; – выразить своё понимание понятия «хороший друг»; – составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; – обсудить, почему друзья ссорятся; – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками; – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность; – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»;
8	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от	5	– уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о

	курения.		<p>своих проблемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать текст из серии предложенных;</li> <li>– использовать в речи one / ones;</li> <li>– уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись;</li> <li>– читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания;</li> <li>- уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению;</li> </ul>
<b>Тема: «Спорт - это весело».</b>			
1	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;</li> <li>– уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения;</li> <li>– читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием;</li> <li>– уметь составить связный текст из разрозненных частей;</li> <li>– уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;</li> <li>– рассказывать о любимом виде спорта.</li> </ul>
2	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст "Keeping fit" с выборочным извлечением информации;</li> <li>– уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия;</li> <li>– уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);</li> <li>– уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения</li> </ul>

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Revegie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме ”Keeping fit”;</li> <li>– читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;</li> <li>– уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи;</li> <li>– нарисовать плакат “Keeping Fit”;</li> <li>– вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)</li> </ul>
3	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;</li> <li>– уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.);</li> <li>– уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»;</li> <li>– уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:</li> <li>– пересказать прочитанный текст от имени главных героев;</li> <li>– составить диалог на тему “At the Doctor’s”;</li> <li>– рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом;</li> <li>– уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;</li> <li>– уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста</li> <li>– пересказать прочитанный текст от имени</li> </ul>

			главных героев
4	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, Всемирные юношеские игры в Москве.  <b>Итоговая контрольная работа.</b>	9	– уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела; – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.; – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»; – придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований; – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей
		102	

## VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013.

<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
Федеральный государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку, 2010г.
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Основная школа.
Рабочая программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Титул, 2014
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
Алфавит

Карты на иностранном языке Карта объединенного Королевства
Флаги стран изучаемого языка
Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка Английский с удовольствием “Enjoy English – 7 класс” для общеобразовательных учреждений / М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева – Титул, 2013
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Мультимедийный компьютер
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
Классная доска с магнитной поверхностью

## VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Семиклассник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. В рамках обозначенной тематики школьники научатся вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побудительного характера, а также диалог-обмен мнениями.

*Семиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### *Говорение. Монологическая речь*

Семиклассник научится:

- описывать иллюстрацию;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

*Семиклассник научится:*

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### ***Чтение***

*Семиклассник научится:*

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Семиклассник научится:

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

*Семиклассник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Семиклассник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### ***Орфография***

Семиклассник научится правильно писать изученные слова.

Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7х классах.

Семиклассник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

**К** концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900

лексических единиц. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова, речевые клише и новые значения многозначных слов. Учащиеся продолжают овладевать следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: аффиксацией, конверсией и словосложением.

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Семиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);



— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

--- глагольные конструкции типа:

--- verb+ doing smth ( enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth);

--- существительные в функции прилагательного; понятия синонимии;

— артикли с названиями континентов, стран, городов, языков, национальностей и исторических достопримечательностей;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения, притяжательные местоимения в абсолютной форме;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

– наречия, совпадающие по форме с прилагательными: hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения;

— количественные и порядковые числительные, даты;

--- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

— модальные глаголы ( must, have to, should);

– отдельные случаи употребления форм V+ing( hate doing something);

--verb+object+infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth);

– условные предложения нереального характера (Conditional 2).

*Семиклассник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, must, have to;*

*.употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present/Past Simple Passive.*