

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 6 класса

Составители:

Павлова Г.И., учитель английского языка

Никольская Л.Я., учитель английского языка

Тольятти
2015

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Английский язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Титул, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English-6 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальных классах.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения английского языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Вклад учебного предмета «Английский язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения английского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

В 6 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 102.

Курс английского языка имеет следующую структуру:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты, формируемые при изучении английского языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У шестиклассника будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

V. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Путешествие.

Знакомство с новыми друзьями.

Чудеса природы.

Мой дом.

Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Животные.

Покупки.

Школьное образование и школьная жизнь.

Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Досуг и увлечения.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
- Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might -word building: some-, any-, no-; compound words	Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect to be going to modal verb – must, should, may prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тематика общения	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клубов о своих странах. Личная анкета члена международного клуба путешественников	3	<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям -сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника -рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы -описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов -слушать тексты диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию -читать с полным пониманием небольшой текст; отвечать на вопросы по содержанию текста -читать с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов -заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст, страны проживания, языки, которыми владеет, хобби, любимые школьные предметы) -описывать членов детского клуба с опорой на план, представленный в виде вопросов -совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов -совершенствовать слухо-произносительные навыки -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов -распознавать и употреблять определенный/нулевой артикли -глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect
2	Путешествие(на велосипеде, машине, пешком). Правила путешественников. Каникулы.	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух основное содержание текста информационного характера -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям -сообщать информацию личного

			<p>характера, отвечая на вопросы собеседника</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассуждать о недостатках и достоинствах путешествия(на машине, велосипеде, пешком). -читать текст с полным пониманием -заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией -распознавать и употреблять в речи Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
3	<p>Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный Риф). Российский чудеса природы. Входная контрольная работа</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать диалог -рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты Прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему, основную мысль -заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста -распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц -распознавать употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
45	<p>Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста: находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. -разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог-расспрос-заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы -читать с пониманием основного содержания небольшой текст, выделяя главные факты из текста, опуская второстепенные, отвечать на вопросы по

			<p>тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать материал по теме «глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect»
5	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о том, где бы ты хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах -воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию -распознавать и употреблять в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who, which
6	<p>Праздники в Великобритании и России: Women's Day, 1st September, Victory Day, Guy Fawkes Day, Mother's Day.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки -заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы -воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале -отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании -контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect

			-распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные
7	Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge), посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк), чтение книг. (8 ч. в том числе Проверочная работа по итогам I триместра).	8	-воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе) -рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор -читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника) -воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must/ have to - систематизировать пройденный материал: глаголы наиболее употребительных временных форм действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect
8	Продукты. Прием пищи (завтра, обед, ужин). Любимые блюда	3	-запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию -разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета -рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор -понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале -читать с пониманием информационный текст -писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план -систематизировать пройденный грамматический материал: неисчисляемые имена существительные; слова, обозначающие некоторое количество some/any
9	Система обучения в школах России и	11	-разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого

	Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.		<p>этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести этикетный диалог: выражать просьбу -сравнивать российские и британские школы, опираясь на информацию из прослушанного текста, таблицы -рассказывать о своем школьном дне с опорой на план -понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте -читать текст с пониманием основного содержания -заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста, собственного опыта - понимать и употреблять в речи модальные глаголы
10	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны (Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия), столицы, флаги, символы; традиции и достопримечательности; выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).	16	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о Соединенном королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов -называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства -воспринимать на слух небольшой текст -читать текст с пониманием основного содержания -читать текст с полным пониманием -писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве - распознавать и употреблять в речи количественные числительные - распознавать и употреблять в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect -распознавать и употреблять в речи нулевой, определенный артикли -разыгрывать по ролям диалог, составленный по аналогии с образцом -сообщать краткие сведения о городах Англии -распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы, обслуживающие тему -совершенствовать слухо-произносительные навыки
11	Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг. в том числе Проверочная работа по итогам II триместра).	12	<p>Вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем свободном времени -передавать основное содержание,

			<p>основную мысль прочитанного с опорой на план</p> <p>Описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги</p> <p>-понимать основное содержание текста (беседы), определять свое отношение к содержанию прослушанного текста</p> <p>- читать тексты с пониманием основного содержания, определять основную идею текста, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect</p>
	<p>Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.</p>	8	<p>-разыгрывать этикетный диалог по ролям</p> <p>-вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию</p> <p>-участвовать в диалогах - обмене мнениями</p> <p>-кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста</p> <p>-читать с пониманием основного содержания, находя запрашиваемую информацию</p> <p>-читать вслух перевод стихотворения Лермонтова «Парус»</p> <p>-систематизировать пройденный грамматический материал</p> <p>-осуществлять самооценку</p>
	<p>Популярные виды спорта в Великобритании и России</p>	3	<p>-вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию</p> <p>-заполнять таблицу</p> <p>- участвовать в диалогах - обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из текста</p> <p>-кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение</p> <p>-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p>
	<p>Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж. Кусто и</p>	5	<p>-обсуждать в группе прочитанный текст</p> <p>-выслушивать мнение собеседника, выражать свою точку зрения</p> <p>-рассказывать об экспедиции Ж. Кусто</p>

	<p>экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.</p>		<p>на озеро Байкал, опираясь на план</p> <ul style="list-style-type: none"> -разыгрывать диалог по ролям -понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе -читать с пониманием основного содержания текста о Ж. Кусто, игнорировать незнакомые слова -писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира – Ж. Кусто -систематизировать пройденный грамматический материал
	<p>фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Итоговая контрольная работа .</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России -вести диалоги-расспросы между туристом и экскурсоводом, запрашивая необходимую информацию - рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы -рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор -передавать основное содержание прочитанного текста -читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста -писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике) -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие тему -систематизировать пройденный грамматический материал -осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме) и языковых навыков -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы

VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 6 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
Федеральный государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку, 2010г.
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Основная школа.
Рабочая программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Титул, 2014
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
Алфавит
Карты на иностранном языке Карта объединенного Королевства
Флаги стран изучаемого языка
Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
Видеофильмы, соответствующие тематике.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Мультимедийный компьютер
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. В рамках обозначенной тематики школьники научатся вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побудительного характера, а также диалог-обмен мнениями.

Шестиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

-описывать иллюстрацию;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Шестиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Шестиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Шестиклассник научится правильно писать изученные слова.

Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7х классах.

Шестиклассник *получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова, речевые клише и новые значения многозначных слов. Учащиеся продолжают овладевать следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: аффиксацией, конверсией и словосложением.

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

--- глагольные конструкции типа:

--- verb+ doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth);

--- существительные в функции прилагательного; понятия синонимии;

— артикли с названиями континентов, стран, городов, языков, национальностей и исторических достопримечательностей;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения, притяжательные местоимения в абсолютной форме;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилу и исключения;

– наречия, совпадающие по форме с прилагательными: hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения;

— количественные и порядковые числительные, даты;

--- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

— модальные глаголы (must, have to, should);

– отдельные случаи употребления форм V+ing(hate doing something);

--verb+object+infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth);

– условные предложения нереального характера (Conditional 2).

Шестиклассник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, must, have to;*

.употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present/Past Simple Passive.