

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 20 15 г.



Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №57»
Л.А.Козырева
Приказ № 432 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 5 класса

Составители:
Юрьева Н.Н, учитель английского языка

Тольятти
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Английский язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Титул, 2014г.

Цели и задачи курса

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

– языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– социокультурная компетенция – пятиклассники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основное общее образование — второй уровень общего образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный уровень образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБУ «Лицей №57».

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей ведения диалога на английском языке с целью поделиться своими впечатлениями и запросить желаемую информацию.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование общекультурной и этнической идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.
2. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.
3. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

1. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
2. Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.
3. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.

Коммуникативные УУД:

1. Вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.
4. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
5. Применять правила написания слов.
6. Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Предметные результаты

1. Навыки употребления Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Употребление tag-questions, общих и специальных вопросов.
4. Согласование существительных с глаголом-связкой to be.
5. Порядок слов в различных типах предложений.
6. Усвоение и употребление лексических единиц согласно теме.
7. Понимание общего смысла аутентичного текста.

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарём, мультимедийными средствами);

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры;

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе. Школьная жизнь зарубежных сверстников; учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые праздники и традиции. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Помощь по дому. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в притяжательном падеже, артиклей, личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация
- 2) словосложение

3) конверсия

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Present Continuous, Past Simple).

Модальные глаголы can/could, must.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьное образование». Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе. Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы. Каникулы. Входная контрольная работа.

№	Тематика общения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Разговор о первом дне в школе. (раздел 1) Первый	4	1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям. 2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах,

	<p>школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</p>		<p>что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. 3. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах). 5. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец. 6. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках). 7. Описывать классную комнату с опорой на план. 8. Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных. Различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи 9. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 10. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план. 11. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию. 12. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. 13. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.</p>
2	<p>Если бы я была в России. (раздел 2) Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p>	2	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. 2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. 4. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы</p>
3	<p>Разговор о летних каникулах. (раздел 3) Прошедшие летние каникулы: досуг</p>	5	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка. 2. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. 3. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационные тексты</p>

	<p>во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>		<p>социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. 4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 5. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. 6. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием. 7. Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец. 8. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 9. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы. 10. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. 11. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. 12. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells seashells”. 13. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту. 14. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против. 15. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. 16. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. 17. Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.</p>
4	<p>Разговор о достопримечательностях. (раздел 4) Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для</p>	3	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию. 3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста. 5. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.</p>

	туристов.		<p>6. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>7. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.</p>
5.	<p>Разговор о школьных кружках. (раздел 5) Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.</p> <p>Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб</p>	4	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.</p> <p>3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.</p> <p>4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке</p> <p>5. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>6. Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор.</p> <p>7. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.</p> <p>8. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.</p> <p>9. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p> <p>10. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!”.</p> <p>11. Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.</p> <p>12. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>13. Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.</p> <p>14. Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).</p>
6.	Создаем правила для учащихся и учителей	3	<p>1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи.</p>

	(раздел 6) Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.		3. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. 4. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выразить точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. 5. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“. 6. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.
7.	Что ты знаешь о Британских школах? (раздел 7) Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.	4	1. Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией. 2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям. 3. Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 4. Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе). 5. Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах). 6. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию. 7. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу. Выразить точку зрения за и против по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы. 9. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. 10. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма“. Проект.
«Школьное образование». Международные школьные обмены. «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». Некоторые праздники и традиции. Проверочная работа по итогам 1 триместра			
1	Добро пожаловать в East Square London School! (раздел 1)	5	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). 2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя

	<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения</p>		<p>реплики диалога по смыслу. 3. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 5. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.). 6. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. 7. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. 8. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. 9. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. 10. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.</p>
2	<p>Что ты собираешься делать? (раздел 2) Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в</p>	4	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). 3. Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием. 4. Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками. 5. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план. 6. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту. 7. Понимать на слух запрашиваемую информацию в</p>

	Англии и России.		<p>тексте (беседе).</p> <p>8. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>9. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.</p>
3	<p>Создание школьного альбома для Британских друзей. (раздел 3) Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи</p>	4	<p>1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Комментировать действие, изображенное на картинках.</p> <p>3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>5. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p> <p>6. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>7. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.</p> <p>8. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро).</p> <p>9. Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец.</p> <p>10. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).</p>
4	<p>Что ты делаешь для зимних праздников? (раздел 4) Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании и. Каникулы Санта-Клауса. Санта- Клаус и Дед Мороз.</p>	6	<p>1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.</p> <p>5. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>6. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.</p> <p>7. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.</p>
<p>«Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</p> <p>Проверочная работа по итогам 2 триместра</p>			
1	Какие интересные места ты хотел	4	1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием;

<p>бы увидеть? (раздел 1) Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритани и. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.</p>		<p>находить запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.</p> <p>5. Записывать составленные вопросы о Лондоне.</p> <p>6. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>7. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 8. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>9. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).</p> <p>10. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>11. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>12. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов</p>
--	--	---

2	<p>Открываем новые интересные места. (раздел 2) Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле. 2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. 3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию 4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). 5. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. 6. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. 7. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника. 8. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова. 9. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию. 10. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника. 11. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).
3	<p>Извините, не могли бы Вы ...? (раздел 3) Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 3. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации. 4. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана. 5. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.

	<p>площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.</p>		<p>6. Вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you been to...? It’s worth seeing visiting.”). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника. 7. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу. 8. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl”. 9. Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам. 10. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. 11. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.</p>
4	<p>Только для развлечения. (раздел 4) Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.</p>	4	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“. Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. 4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру. 5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы. 6. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 7. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.</p>
5	<p>Ты когда-нибудь гулял в Лондонских парках? (раздел 5) Парк — любимое место лондонцев. Парки</p>	5	<p>1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect. 2. Разыграть прочитанный диалог по ролям. 3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец. 4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию. 5. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики</p>

	<p>Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.</p>		<p>собеседников (Present Perfect). 6. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнить и обобщать полученную информацию. 7. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию. 8. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника. 9. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. 10. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.</p>
6	<p>Я бы хотел пригласить Вас на вечеринку. (раздел 6) Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности и / приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.</p>	3	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план. Рассказывать, как отмечают праздники в России и Великобритании. Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку. 3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников. 4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту 5. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother". 6. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому. 7. Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному. Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию. 8. Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.</p>
7	<p>Говорим об известных людях. (раздел 7) Знаменитые люди из</p>	8	<p>1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план. 2. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых</p>

	<p>англоговорящих стран. Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p>		<p>людях, используя страноведческий справочник учебника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. 4. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. 5. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью). 6. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию. 7. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. 8. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов. 9. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний. 10. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника. 11. Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 12. Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.
<p>«Я, моя семья, мои друзья». Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Помощь по дому. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями»</p> <p>«Школьное образование». Выбор профессии.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>			
1	<p>Могу я задать Вам вопрос? (раздел 1)</p> <p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.</p> <p>Обмен впечатлениями о пребывании в</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. 4. Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию. 5. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. 6. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных

	Лондоне. Письма домой.		<p>достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p> <p>7. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах.</p>
2	<p>Хорошие отношения в семье. (раздел 2) Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). 2. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. 3. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister". 4. Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. 5. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. 6. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. 7. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). 8. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение "Our family comes from around the world". 9. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения. 10. Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. 11. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146. 12. Рассказать, какие черты характера нравятся / не нравятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников, с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию. 13. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.
3	<p>У тебя есть домашнее животное, не так ли?</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий

	<p>(раздел 3) Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке.</p> <p>Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p>		<p>рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказать о домашнем питомце, используя план.</p> <p>3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.</p> <p>4. Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl”.</p> <p>5. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>6. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.</p> <p>7. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.</p> <p>8. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные. Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев.</p>
4	<p>У нас одинаковые хобби? (раздел 4) Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	3	<p>1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.</p> <p>2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.</p> <p>3. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец).</p> <p>4. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.</p> <p>5. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p>

			<p>6. Рассказать о необычном хобби.</p> <p>7. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец.</p>
5	<p>Кем ты собираешься быть? (раздел 5) Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.</p>	13	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”</p> <p>2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).</p> <p>3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</p> <p>4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.</p> <p>5. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.</p> <p>6. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p> <p>7. Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.</p> <p>8. Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.</p>
		102	

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
Федеральный государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку, 2010г.
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Основная школа.
Рабочая программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Титул, 2014
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
Алфавит
Карты на иностранном языке Карта объединенного Королевства
Флаги стран изучаемого языка
Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка Английский с удовольствием “Enjoy English – 5 класс” для общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева – Титул, 2013
Видеофильмы, соответствующие тематике.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Мультимедийный компьютер
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Классная доска с магнитной поверхностью

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Пятиклассник научится правильно писать изученные слова.

Пятиклассник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной

задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

- модальные глаголы (may, can, must, should, could).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*