

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от « 28 » 08 20 15 г.



Утверждаю

Директор МБУ «Лицей №57»

Л.А.Козырева

Приказ № 5732 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 3 класса

Составители:

Павлова Г.И., учитель английского языка

Никольская Л.Я., учитель английского языка

Тольятти
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Английский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2–4 классов общеобраз. учрежд. – авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева /Обнинск: Титул, 2013

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа) .

«Иностранный язык» - один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьника.

Изучение английского языка в 3 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмет входит в образовательную область Филология. Данная рабочая программа обеспечивает реализацию принципа непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе . Основопологающие принципы , содержание образования в 3 классе и являются логическим продолжением обучения во 2 классе.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБУ «Лицей № 57» на изучение английского языка в 3 классе выделяется 68 часов. (2 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к обучающимся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» (ФГОС начального общего образования.)

Вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в третьем классе по курсу «Enjoy English» выражается в следующем:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями.» Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью предмета «английский язык» является коммуникативная деятельность на английском языке. Исходя из этого интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, аудировании и письме.

Достижение *предметных результатов* осуществляется через развитие следующих умений:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

VI. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. Д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2-3 классов в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.)

сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Модальные глаголы can, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Unit 1 “Welcome to Green school!”		
<p>Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)</p> <p>Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда.</p> <p>Покупка продуктов в магазине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здраваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с собеседником. 3. Рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4. Отдавать распоряжение, выражать просьбу. 5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. 7. Соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника. 8. Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности. 9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в 	18 часов

	<p>диалогическом общении.</p> <p>10. Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить / отказаться от предложенного угощения.</p> <p>11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.</p> <p>12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов.</p> <p>13. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.</p> <p>14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.</p> <p>15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.</p> <p>16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.</p> <p>17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).</p> <p>18. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.</p> <p>19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.</p>	
Unit 2 “Welcome to Green school!”		
<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.</p> <p>Любимое животное.</p> <p>Формулы речевого этикета, используемые при разговоре за столом.</p> <p>Название частей тела.</p> <p>Выражения классного обихода.</p> <p>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>Семейные праздники:</p>	<p>1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.</p> <p>2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p> <p>4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.</p>	14 часов

<p>Рождество, Новый год.</p>	<p>6. Предлагать другу свою помощь. 7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. 8. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. 9. Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике. 10. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. 11. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. 12. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). 13. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. 14. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.</p>	
Unit 3 "Speaking about a new friend!"		
<p>Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse". Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном</p>	<p>Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. 2. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. 3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. 4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. 5. Поздравлять друга /</p>	<p>20 часа</p>

<p>почтовом ящике "Clever Miranda" Проект "Happy Birthday to you!"</p>	<p>одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.</p> <p>6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.</p> <p>7. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</p> <p>8. Писать поздравительную открытку другу.</p> <p>9. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.</p> <p>10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.</p> <p>11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</p> <p>12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.</p> <p>13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.</p>	
<p>Unit 4. «Telling stories and writing letters to your friends»</p>		
<p>Мой день. Распорядок дня. Части тела. Описание внешности. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and his friends" Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект "Let's Write a Letter".</p>	<p>1. Описывать жителя далекой планеты.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.</p> <p>3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.</p> <p>4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.</p> <p>5. Сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.</p> <p>6. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.</p> <p>7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола look).</p> <p>8. Разыграть с партнером разговор в бюро находок.</p> <p>9. Вести диалог-обмен мнениями</p>	<p>15 часов</p>

	с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. 10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.	
	Итоговая контрольная работа	1 час
	Итого за год:	68 часов

VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2013
2. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2012