

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от « 28 » 08 2015 г.



Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №57»

Л.А.Козырева

Приказ № 438 от 01.09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Составлена на основе «Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-11 классы», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Просвещение, 2010

Модифицирована по количеству часов

Класс: 11 (профильный уровень)

Составители:

Павлова Г.И., учитель английского языка

Юрьева Н.Н., учитель английского языка

Сахнова В.М., учитель английского языка

Тольятти
2015

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-11 классы», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Просвещение, 2010, 6 часов. Модифицирована по количеству часов.

Иностранный язык (английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):**

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему

самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Целью уроков по страноведению является углубленное обучение всем видам речевой деятельности – говорению, чтению, аудированию, письму - как средствам общения с носителями английского языка. Цель обучения реализуется на основе широкого использования и изучения разнообразного лингвострановедческого материала. Учащиеся 11 классов знакомятся с многими реалиями стран изучаемого языка, отображающими их национальную культуру, что способствует развитию у учащихся стремления к навыкам коммуникативного общения. Учащиеся обучаются ведению бесед по различным темам (культура, общественно – политические события, спорт), подготовка устных и письменных сообщений, умению понимать доклады и лекции на английском языке. Главное место отводится чтению и переводу страноведческих текстов, выполнению достаточно сложных грамматических и лексических упражнений.

На уроках по обучению письменной речи учащиеся нацелены на овладение принципам построения письменного высказывания, выработку соответствующих умений и навыков свободно и правильно выражать мысли на английском языке в письменной форме. В соответствии с российскими образовательными стандартами ЕГЭ по английскому языку может включать задания, оценивающие умения продуктивной письменной речи в письменных сообщениях различных видов.

Целью уроков по обучению письменной речи является создание у учащихся навыков письма, которые позволят им грамотно и достаточно свободно выражать свои мысли в письменной форме, а также представлять их в форме автобиографии/резюме, анкеты, письма личного характера, плана, тезисов устного/письменного сообщения, описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

II. Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	модифицированная программа
1	Звуки музыки	34	52
2	Город и его Архитектура	34	48
3	Чудеса мира	34	53
4	Человек – величайшее творение	34	51
	Итого	136	204

Содержание обучения

	Разделы, темы	Кол-во часов	Дополнительное содержание	Количество часов	Итого
Раздел	Звуки музыки	52	Вводный урок	1	
			Русские композиторы	1	

1		Стили музыки	1	
		Изучаем грамматику. Виды предложений	1	
		Структура ЕГЭ по английскому языку	1	
		Музыка в нашей жизни	1	
		Смех и веселье	1	
		Весёлые песни	1	
		Виды неформального письма	1	
		Письмо личного характера	1	
		На концерте. Слова bring, fetch, take	1	
		Вольфганг – Амадей Моцарт	1	
		Культура дискуссионного общения	1	
		Британские композиторы	1	
		Знакомство с форматом ЕГЭ. Аудирование	1	
		Русские композиторы	1	
		Входная контрольная работа	2	
		Современная музыка	1	
		Изучаем синтаксис. Знаки препинания.	1	
		Словообразование: -ing, -ant, -amus	1	
		Ролевые ситуации. Использование речевых клише	1	
		Виды музыки	1	
		М.Л. Ростропович	1	
		Музыкальные инструменты	1	
		Изучаем грамматику: сослагательное наклонение	1	
		Изучаем грамматику : члены предложения	1	
		Согласование подлежащего и сказуемого	1	
		Музыка на все времена	1	
		Мир музыки. Диалоги	1	
		Любимые музыканты	1	
		Музыкальные фестивали и конкурсы	1	
		Классическая музыка	1	
		Обмен информацией. Речевые	1	

			клише		
			Стратегии построения диалога	1	
			Происхождение джаза	1	
			Музыкальные интересы моих родственников. Фразовый глагол to hit	1	
			Фольклор. Глаголы cry, sob, weep	1	
			Звёзды российской эстрады	1	
			Музыка и проблемы свободного времени	1	
			Музыкальное образование : для всех или для одарённых	1	
			Опера и балет	1	
			Эссе. Выражение мнения	1	
			Роль музыки в моей жизни	1	
			Музыкальная пауза	1	
			Дискуссионное сочинение	1	
			Музыка в жизни Британцев	1	
			Стихотворение Томаса Мора «Мальчик – министрель»	1	
			Контроль домашнего чтения	1	
			Музыка Британии	1	
			Ритмы моей жизни	1	
				52	52
Раздел 2	Город и его архитектура	48	Архитектура. Знаменитые архитектурный сооружения.	1	
			Русские архитекторы	1	
			Кристофер Рен и его сооружения	1	
			Сложные предложения. Фразовый глагол « to carry»	1	
			Сложноподчинённые предложения	1	
			Обычаи и традиции британцев	1	
			Архитектура моего города	1	
			Гений Микеланджело	1	
			Архитектура Лондона	1	
			Органичная архитектура	1	
			Архитектура Москвы	1	
			Работа с текстом « Прогулка по городу» Дж. Пристли	1	
Английские художники и	1				

		архитекторы		
		Интерьер зданий	1	
		Стили архитектуры	1	
		Жизнь в мегаполисе	1	
		Проблемы мегаполисов	1	
		Роль иностранного языка в современном мире	1	
		Знакомство с историей английских королей	1	
		Придаточные предложения	1	
		Город будущего	1	
		Архитектура моего города	1	
		Пизанская башня	1	
		Современный мир профессий: архитектор, художник, дизайнер	1	
		Работа с текстом «Лекция писателя» М. Твен	1	
		Архитектура Петербурга. Кузнецкий мост	1	
		Городской транспорт	1	
		Виды придаточных предложений .	1	
		Городские услуги населению	1	
		Планы на будущее и выбор профессии	1	
		Происхождение истинно английских игр	1	
		Эссе. Стратегии написания	1	
		Проверочная работа по итогам I полугодия	2	
		Настоящее и будущее моего города	1	
		Города и сёла России и стран изучаемого языка	1	
		Замки Шотландии	1	
		Экология большого города	1	
		Шедевры Санкт - Петербурга	1	
		Экскурсия по городу	1	
		Лондон - Сити	1	
		Праздники и знаменательные даты	1	
		Рождество – любимый праздник британцев	1	
		Актуализация лексики	1	

			Активизация навыков аудирования, чтения	1	
			Активизация лексико-грамматических навыков	1	
			Урок коррекции основных ошибок	1	
			Контроль домашнего чтения	1	
				48	48
Раздел 3	Чудеса света	53	Что значит слово чудеса?	1	
			Семь чудес света	1	
			Типы придаточных предложений	1	
			Новые чудеса света	1	
			Заявление о приёме на работу	1	
			Открытие Америки	1	
			Семь чудес средних веков	1	
			Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, dis-, over-	1	
			Собор Василия Блаженного	1	
			Фразовый глагол to tear	1	
			Письменная речь. Резюме	1	
			США: географическое положение, климат	1	
			Чудеса природы	1	
			Английский фольклор. Пословицы	1	
			Чудеса вокруг нас	1	
			Дифференциация лексики : lean-bent	1	
			Написание жалобы	1	
			Активизация навыков аудирования	1	
			Активизация навыков чтения	1	
			Активизация навыков письма	1	
			Активизация лексико-грамматических навыков	1	
			Александрийский маяк	1	
			Статуя Зевса	1	
Отзыв на книгу или фильм	1				
Вот это да! Выражения восхищения	1				
Рукотворные чудеса	1				

			Синтаксис: придаточные цели	1	
			Обмен впечатлениями	1	
			Знакомьтесь: жанр - статья	1	
			Знаменитые люди Америки	1	
			Повторяем грамматику: модальные глаголы	1	
			Словообразование: существительные с абстрактным значением	1	
			Чудеса живописи	1	
			Московский кремль - чудо архитектуры	1	
			Пишем рассказ	1	
			Синонимия в английском языке	1	
			Туристическая Мекка	1	
			Язык – продукт человеческого разума	1	
			Изменения в современных языках	1	
			Совершенствование навыка употребления речевых клише	1	
			Эссе. Моё мнение	1	
			Стихотворение « Вестминстерский мост» У. Вордсвота	1	
			Искусство перевода	1	
			Шедевры литературы	1	
			Чудеса моего города	1	
			Семь чудес России	1	
			Знакомьтесь: жанр – доклад, сообщение.	1	
			Знаменательные даты США	1	
			Литературная пауза	1	
			Чудеса подводного мира	1	
			Придаточные предложения времени и причины	1	
			Актуализация лексики	1	
			Контроль домашнего чтения	1	
				53	53
Раздел 4	Человек – величайшее чудо природы	51	Человек –это...(прилагательные, описывающие личность)	1	
			Человек каменного века	1	
			Легенда о любви	1	

		Изучаем пунктуацию	1	
		Эссе: формулируем проблему	1	
		Эссе. Искусство аргументировать	1	
		Эссе. За и против. Совершенствование навыка	1	
		Эссе. Искусство делать вывод	1	
		История крейсера «Варяг»	1	
		Фразовый глагол to sink	1	
		Контроль домашнего чтения	1	
		Греческие мифы	1	
		Международное молодёжное движение	1	
		Международные молодёжные контакты	1	
		Олимпийское движение	1	
		Деление текста на абзацы. Заглавные буквы	1	
		Мать Тереза	1	
		Произведения О. Уальда	1	
		Словообразование: суффиксы прилагательных	1	
		Новые информационные технологии	1	
		Мир и технологический прогресс	1	
		Характеристика личности человека	1	
		Чувства человека	1	
		Человеческие взаимоотношения	1	
		Активизация лексики	1	
		Природа и экология	1	
		Политическое устройство России	1	
		Дела и поступки человека	1	
		Человек, которым я восхищаюсь	1	
		Любовь преодолевает всё	1	
		Урок толерантности	1	
		Готовимся к ЕГЭ: словообразование	1	
		Москва – столица России	1	
		Стереотипы, которые мешают жить	1	
		Политическая корректность	1	

		Жизнь в гармонии	1	
		Активизация грамматических навыков	1	
		Готовимся к ЕГЭ: временные формы глагола	1	
		Великие исторические имена прошлого и современности России	1	
		Готовимся к ЕГЭ: степени сравнения прилагательных	1	
		Итоговая контрольная работа	2	
		Коррекция основных ошибок	1	
		Литературная пауза	1	
		Послание в космос. Проект	1	
		Послание в космос. Проект	1	
		Контроль домашнего чтения	1	
		Развитие умений поддерживать беседу	1	
		Я через десять лет	1	
		Обобщающее повторение	1	
		Обобщающее повторение	1	
			51	51
		Итого часов за год:		204

III. Обязательный минимум

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе
Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь говорить

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- аудирование**
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
 - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- чтение**
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь**
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.