

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «18» 08 2015 г.

Утверждаю  
Директор МБУ «Лицей №57»  
Л.А. Козырева  
Приказ № 43д от «17» 09 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку

Составлена на основе программы курса английского языка «Английский с удовольствием. 2-11 классы», Биболетова М.З, Трубанева Н.Н., Титул, 2013

Класс:10 (базовый уровень)

Составители:

Гизатуллина Л.У., учитель английского языка

Сахнова В.М., учитель английского языка

Тольятти  
2015

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 5.03.2004г № 1089), на основе программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English 2-11 классы общеобразовательных учреждений.- Титул, 2013

В процессе обучения английскому языку в 10 классе на базовом уровне реализуются следующие **цели**:

- развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире и ценности родного языка как элемента национальной культуры.

Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качества гражданина и патриота своей страны.

Программа рассчитана на **102 часа**. По учебному плану МБУ «Лицей № 57» – 102 часа. Согласно авторской рабочей программе – 102 часа.

## **Содержание образования**

*Социально-бытовая сфера.* Общение в семье и школе. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Большие и маленькие семьи. Семейные ссоры как способ решения проблем.

*Социально-культурная сфера.* Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Спорт в жизни подростка. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Перспективы технического процесса. Наука или выдумка.

**Технологии**, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс в 10 классе базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении иностранному языку в 10 классе используются следующие **образовательные технологии**:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки старших школьников, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление школьников и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Биолетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Титул, 2011.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро-ка   | Тема урока                         | Языковой материал урока   |   |  | Ведущая речевая деятельность урока: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)                      | Лингвострано-ведческий материал                                    | Тип урока  | Вид контроля |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--------------|
|  |                                    | фонетика  | лексика   | грамматика                                       |   |  |  |              |
| <b>Unit 1 Начнем сначала</b><br><b>Раздел 1 «Начнем сначала» (5 часов)</b><br>Новая школа-новые ожидания и тревоги.<br>Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.<br>Школа вчера и сегодня<br>(на примере школ Великобритании и Древней Греции).<br>Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.<br>Что я думаю о школе. |                                    |   |   |  |   |  |  |              |
| 1  | <b>Наши надежды и ожидания</b>     | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе . | - to acquire general knowledge<br>- to get prepared for a future job<br>- to train your memory<br>- to test your intelligence , etc |  | Ч – чтение с пониманием основного содержания текста<br>Г - обсуждение в парах вопросов о школе                  | Знакомство с различными типами школ Великобритании и США           | Комбинированный<br><br>Изучение нового материала | Текущий      |
| 2  | <b>Первый день в новой школе</b>   |   |   | активизация<br>Present<br>Perfect                | А – аудирование с пониманием основного содержания<br>П – краткая письменная фиксация содержания прослушанного   |  | Комбинированный                                  | Текущий      |
| 3  | <b>Настоящее совершенное время</b> | формирование правильных произносительных навыков: сильное и слабое произношение have    | - a boarder<br>- to be homesick<br>- bright<br>-scholarship<br>- to be left behind<br>- compulsory                                  | Present<br>Perfect в вопросительных предложениях | П – запись предложений, составленных о себе<br>Ч – чтение микротекстов способствующих развитию языковой догадки | Знакомство с некоторыми школьными реалиями страны изучаемого языка | Комбинированный<br>грамматикоориентированный     | Текущий      |
| 4  | <b>Старинные школы</b>             |   |   | активизация форм прошедшего времени основных     | Ч – чтение с пониманием основного содержания текста   | Знакомство со старинной английской школой.<br>Школы в              | Комбинированный                                  | Текущий      |

|    |   |   |  |   |  |                                      |   |         |
|----|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|---------|
|    |   |   |  | глаголов  |  | Древней Греции                       |   |         |
| 5  | <b>Проблемы в школе</b>                           |   |  |   | А – аудирование с извлечением основного содержания; аудирование с точным пониманием отдельных лексических единиц<br>П – краткая фиксация содержания в форме заметок<br>Г – высказывание собственного отношения к прослушанному |                                      | Комбинированный                             | Текущий |
| 6  | <b>Входное тестирование</b>                       |   |  |   |  |                                      |   |         |
| 7  | <b>Школьная форма</b>                             |   | лексические единицы по теме «Одежда»   |   | А – аудирование с целью детального понимания<br>Ч – чтение с полным пониманием прочитанного  | Униформа английских тинэйджеров      | Комбинированный                             | Текущий |
| 8  | <b>Чем привлекает школьная форма, мини-проект</b> |   |  |   | П – написание статьи о школьной форме  |                                      | Мини-проект                                 | Текущий |
| 9  | <b>Косвенная речь</b>                             |   | сложные существительные (15-year history, etc.)  | Перевод в косвенную речь команд, указаний, просьб             | А – аудирование с полным пониманием прослушанного  | Английский юмор                      | Комбинированный, грамматико-ориентированный | Текущий |
| 10 | <b>Поговорим о моде</b>                           | Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе | accessories, trendy, out-of-date, up-to-date, fashionable, striped, checked, plain, dotted, flowery, patterned |   | А-аудирование с целью детального понимания;<br>Г – высказывание об одежде и моде;<br>Ч – чтение с пониманием основного содержания текста   | Любимая одежда британских школьников | Комбинированный, лексико-ориентированный    | Текущий |
| 11 | <b>Я и мода, мини-проект</b>                      |   | Фразы: I suggest..., You'd better..., I'd rather...  |   | Г – развитие умений говорения в процессе групповой дискуссии;<br>П – написание ответа на письмо-стимул   |                                      | Комбинированный                             | Текущий |
| 12 | <b>Различные виды спорта</b>                      | Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение                          | judo, jogging, marshal arts; to do, to play, to go с различными видами спорта                                  | способы выражения нереального действия: I wish... (упр.70-73) | А – аудирование в выборочном пониманием (упр.67); аудирование с детальным пониманием (упр.68)<br>Г – развитие дискуссионных умений (упр.69)  |                                      | Комбинированный                             | Текущий |

|    |  |   |   |  |  |  |  |              |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--------------|
|    |  | ударения в слове и фразе  |   |  |  |  |  |              |
| 13 | <b>Любимые виды спорта</b>                 |   |   | конструкции с as (упр.77-79)   | Ч – развитие умений просмотрового чтения (упр.74); ознакомительного чтения (упр.75)<br>Г – высказывание собственного мнения о прочитанном (упр.76)       | странные виды спорта в Британии                                  | Комбинированный, грамматикоориентированный | Текущий      |
| 14 | <b>Инверсия в английском предложении</b>   | Интонация английского предложения с инверсией                               |   | Страдательный залог (упр.80-81) (повторение)<br>Инверсия (упр.82-83) | Г – обсуждение в группах спортивного сооружения (упр.81)   | Некоторые сведения об Олимпийских играх                          | Комбинированный грамматикоориентированный  | Текущий      |
| 15 | <b>Дебаты по теме «Спорт», мини-проект</b> |   | Лексические единицы для составления монологического высказывания о спорте |  | Г – составление монологического высказывания о спорте  |  | Комбинированный                            | Тематический |
| 16 | <b>Как стать чемпионом?</b>                | Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове | dignity, recognition, to award, outstanding, indignant                    |  | Ч – развитие умений чтения с определением жанра (упр.88); чтение с детальным пониманием текста (упр.90)<br>Г – развитие умений высказаться о прочитанном | Знакомство с замечательными людьми своей страны.(упр.88)         | Комбинированный                            | Текущий      |
| 17 | <b>Музыкальные вкусы</b>                   |   |   |  | А – развитие умений аудирования с целью извлечения основного содержания (упр.94); развитие умения аудирования с детальным пониманием текста (упр.95)     |  | Изучение нового материала                  | Текущий      |
| 18 | <b>Условные предложения</b>                |   |   | Условные предложения II типа (введение) (упр.100-103)                | Ч – развитие умений ознакомительного чтения (упр.104)  | Знакомство с музыкальными предпочтениями и Британских подростков | Комбинированный грамматикоориентированный  | Текущий      |
| 19 | <b>Роль музыки в жизни людей</b>           | Интонация эмфатического предложения   | identity, despair, affecting, evoke, response                             | Структура эмфатического предложения (упр.108,109)                    | Ч – чтение с извлечением основного содержания (упр.111)<br>Ч – чтение с детальным пониманием (упр.112)   | Музыка в России  | Комбинированный                            | Текущий      |

|    |  |   |  |  |  |   |   |                          |               |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--------------------------|---------------|
| 20 | <b>Учимся писать статью</b>            |   |  |  | П – развитие умений письменной речи с опорой на заданный алгоритм (упр.116)    |   | Комбинированный                           | Текущий                  |               |
| 21 | <b>Распорядок дня</b>                  | Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове   | personal, to suppress, mature, martial                             |  | Г – развитие умений управляемой диалогической речи                             |   | Комбинированный                           | Текущий                  |               |
| 22 | <b>Придаточные предложения цели</b>    |   | словосочетания со словом time (упр.127,128)                        | Придаточные предложения цели (упр.129-131) | Ч – аналитическое чтение   |   | Комбинированный грамматикоориентированный | Текущий                  |               |
| 23 | <b>Способы планирования своего дня</b> | Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове   | manage, agenda, assignment, long-term, extra-curricular activities |  | А – развитие навыков аудирования с нахождением нужной информации (упр.136-139) | Знакомство с системой управления временем в Британских школах | Комбинированный                           | Текущий                  |               |
| 24 | <b>Идеальный распорядок дня</b>        |   |  |  | Ч – развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (упр.141)        |   | Мини-проект                               | Текущий                  |               |
| 25 | <b>Развитие навыков чтения</b>         | Активизация навыков чтения и аудирования.<br>Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |  |  |   |   | Систематизация материала | Текущий       |
| 26 | <b>Развитие навыков аудирования</b>    | Активизация навыков письма и говорения.<br>Выполнение заданий в формате ЕГЭ   |  |  |  |   |   | Систематизация материала | Текущий       |
| 27 | <b>Самоконтроль достижений № 1</b>     |   |  |  |  |   |   | Самостоятельная работа   | Периодический |
| 28 | <b>История</b>                         | Ударение в  | активизация  |  | Ч – развитие умения чтения с пониманием основного                              | Английские  | Изучение                                  | Текущий                  |               |

|    |   |   |  |  |  |  |                                    |         |
|----|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|---------|
|    | <b>семьи</b>                                  | многосложных словах (упр.3,4 с.54)  | лексики по теме «Семья»  |  | содержания (упр.7 с. 55), чтения с детальным пониманием прочитанного (упр.8 с.57)  | пословицы о семье (упр.2 с.54)                   | нового материала                   |         |
| 29 | <b>Рассказы из прошлого</b>                   |   | фразовые глаголы:<br>- <i>find out</i> ,<br>- <i>start out</i> ,<br>- <i>go back</i> ,<br>- <i>take out</i> и др.<br>(упр.9-12 с.57)                         |  | А – развитие навыков аудирования (упр.13 б стр.58)   |  | Комбинированный                    | Текущий |
| 30 | <b>О семье, мини-проект</b>                   |   |  |  | Г – развитие умения монологического высказывания по теме   |  | Мини-проект                        | Текущий |
| 31 | <b>Отношения с родственниками</b>             | Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове | - to keep someone company;<br>- to look alike;<br>- to get on someone's nerve;<br>- to be annoying;<br>- to make someone cry;<br>- to fight about everything |  | А – развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания (упр.18), с детальным пониманием (упр.19)   |  | Комбинированный                    | Текущий |
| 32 | <b>Модальные глаголы</b>                      |   |  | глагол <i>can</i> и <i>to be able to</i> | Ч – развитие умений чтения с общим пониманием (упр.23)   |  | Комбинированный                    | Текущий |
| 33 | <b>Проблемы в семье</b>                       |   | Речевые клише для высказывания собственного мнения   |  | Г – развитие умений говорения: аргументированное высказывание (упр.34-35)<br>Г – развитие умений диалогической речи (упр.36, 39, 42)<br>А – развитие умений аудирования с извлечением нужной информации (упр.37); аудирование с детальным пониманием (упр. 38) |  | Совершенствование навыков и умений | Текущий |
| 34 | <b>Счастливые и печальные моменты в жизни</b> | Адекватное произношение слов английского языка,                             | -residence,<br>- to enable,<br>- to afford,<br>- bonus,<br>- in-laws   |  | А – развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр.45,46)<br>Г – развитие умений диалогического общения (упр.47,48)<br>Ч – развитие умения чтения с пониманием основного   | Знакомство с семейным укладом британцев (упр.51) | Комбинированный                    | Текущий |

|    |  |   |   |   |   |  |  |         |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---------|
|    |  | соблюдение ударения в слове   | (упр.50)  |   | содержания (упр.51), детальное понимание (упр.53)   |  |  |         |
| 35 | <b>Условные придаточные предложения III типа</b> |   |   | введение и отработка условных предложений с <i>Conditional III</i><br>(упр.55-59) |   |  | Комбинированный, грамматикоориентированный | Текущий |
| 36 | <b>Разногласия в семье</b>                       | Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове | - a row,<br>- to cope with,<br>- to talk through,<br>- to provoke,<br>- to fake |   | Г – развитие умений описывать картинку с использованием предложенной лексики (упр.62)<br>А – развитие умений аудировать с пониманием основной идеи и с детальным пониманием (упр.64,65)<br>Ч – развитие умения чтения с пониманием основного содержания (упр.68) и чтения с детальным пониманием (упр.69) |  | Комбинированный                            | Текущий |
| 37 | <b>Неличные формы глагола</b>                    |   | развитие навыков словообразования (аффиксация и конверсия) (упр.71-73)          | обобщение знаний о неличных формах глагола с окончанием <i>- ing</i> (упр.74-77)  | Ч – развитие умений прогнозирования при чтении (упр.78) и чтения с полным пониманием (упр.80-83)<br>Г – развитие умений диалогической речи (упр.84)   |  | Комбинированный                            | Текущий |
| 38 | <b>Дебаты «Выбор друзей», мини-проект</b>        |   |   |   | А – развитие умений аудирования пониманием основного содержания (упр.86) с детальным пониманием (упр.87)<br>Г – развитие умений дискуссии по теме «Должны ли родители выбирать друзей своим детям?»   |  | Мини-проект                                | Текущий |
| 39 | <b>Семья</b>                                     |   |   |   | Г – развитие умений спонтанной диалогической речи   |  | Ролевая игра                               | Текущий |
| 40 | <b>Незабываемые для семьи дни</b>                | Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов              |   |   | Ч – развитие умения чтения с пониманием основного содержания (упр.91) и чтения с детальным пониманием (упр.929)<br><br>А – развитие умений аудировать с пониманием основной идеи (упр.94)<br>Г – развитие умений выражать собственное мнение  |  | Изучение нового материала                  | Текущий |

|    |  |   |  |   |  |  |                 |                      |
|----|--|---|--|---|--|--|-----------------|----------------------|
| 41 | <b>Необычная свадьба</b>                         |   |  |   | (упр.95)<br>Ч – развитие умений чтения с пониманием главной мысли (упр.98), с детальным пониманием текста (упр.99) |  | Комбинированный | Текущий              |
| 42 | <b>Система грамматических времен</b>             |   |  | Видовременные формы английского глагола | П- развитие умений письма (упр.103)  |  | Комбинированный | Текущий              |
| 43 | <b>Контрольная работа № 1 (первое полугодие)</b> |   |  |   |  |  | Тест            | Полугодовой контроль |
| 44 | <b>Самоконтроль достижений № 2</b>               |   |  |   |  |  | Самост. работа  | Периодический        |
| 45 | <b>Активизация пройденного материала</b>         |   | Косвенная речь.<br>Страдательный залог.<br>Условные придаточные предложения  |   |  |  | Комбинированный | Текущий              |
| 46 | <b>Самоконтроль достижений № 3</b>               |   |  |   |  |  | Сам. работа     | Периодический        |
| 47 | <b>Моя семья, мини-проект</b>                    |   |  |   | Г – развитие навыков монологического высказывания по выбранной теме  |  | Мини-проект     | Текущий              |
| 48 | <b>Археологические открытия</b>                  | Адекватное произношение звуков в словах |  |   | Ч – развитие умения чтения с пониманием основного содержания текста ( упр.5)                                       | знакомство с открытиями русских археологов (упр.5) | Комбинированный | Текущий              |
| 49 | <b>Словосочетания с глаголами do и make</b>      |   | invention – discovery;<br>tools-<br>appliances;<br>investigation-<br>research<br>(развитие навыков различать слова, близкие по значению);<br>выражения с to do , to make |   | А – развитие умений аудирования (упр.11)   |  | Комбинированный | Текущий              |

|    |  |  |  |  |  |   |   |         |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---------|
| 50 | <b>Модальные глаголы для описания прошлого</b>           |  | лексика по теме «Части тела» (повторение)                                  | Модальные глаголы для выражения различных степеней вероятности в прошлом (упр.13-15) | Г – развитие навыков диалогической речи (упр.15)   |   | Комбинированный грамматикоориентированный | Текущий |
| 51 | <b>Радиопередача об удивительном открытии археологов</b> |  | survival, challenge, species, requirement, evolution, creature (упр.17,18) |  | А – развитие умения фудирования с детальным пониманием (упр.21,22), аудирование с пониманием необходимой информации (упр. 24)  |   | Комбинированный                           | Текущий |
| 52 | <b>Степени сравнения прилагательных</b>                  | интонация английского предложения (упр.25) | Словообразование : конверсия (упр.27)                                      | Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных (упр.29-30)            |  |   | Комбинированный                           | Текущий |
| 53 | <b>Описываем известных людей</b>                         |  | выражения для усиления степеней сравнения (considerably, a lot, far )      |  |  |   | Комбинированный                           | Текущий |
| 54 | <b>Цивилизация Майя</b>                                  |  |  |  | Ч – развитие навыков чтения с пониманием основного содержания научно-популярного текста (упр.37); чтения с полным пониманием (упр.39)<br>Г – развитие умения формулировать идеи (упр.40) | Знакомство с древней цивилизацией Майя (упр.37) | Комбинированный                           | Текущий |
| 55 | <b>Открывая древнюю цивилизацию, мини-проект</b>         |  |  |  | Г – развитие навыков дискуссии на заданную тему  |   | Мини-проект                               | Текущий |
| 56 | <b>Важные открытия технического</b>                      |  |  |  | Г – развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию(упр.44-45), высказывание собственного отношении к прочитанному (упр.48)  |   | Совершенствование навыков и               | Текущий |

|    |   |   |   |  |  |  |  |         |
|----|---|---|---|--|--|--|--|---------|
|    | <b>кого прогресса</b>   |   |   |  | Ч – развитие умений чтения научно-популярного текста (упр.46), чтение с детальным пониманием (упр.47)<br>П – развитие умений кратко записывать основные факты (упр.49) |  | умений                                     |         |
| 57 | <b>Различные изобретения человечества</b>                           |   | Словообразование с помощью аффиксации (упр.50-51)                                   |  | Ч – развитие навыков чтения с полным пониманием текстов научно-популярного и прагматического характера (упр 52)<br>П – развитие навыков описания по образцу (упр.53)   |  | Комбинированный                            | Текущий |
| 58 | <b>Смешанные типы условных придаточных предложений</b>              | Адекватное произношение звуков в словах | handle, blade, cylinder, lid, outer case, timer, slot, plug, crumb tray             | Условные предложения смешанного типа (упр.57-59) | Ч – развитие навыков чтения с полным пониманием (упр.55)   |  | Комбинированный, грамматикоориентированный | Текущий |
| 59 | <b>Самое важное изобретение человека прошлого века, мини-проект</b> |   |   |  | Г – развитие умения аргументировать свою точку зрения  |  | Мини-проект                                | Текущий |
| 60 | <b>Компьютеры в жизни людей</b>                                     | Адекватное произношение звуков в словах | involve, aid, reliant on, happen, fall apart, gradually, occur                      |  | А – развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания (упр.63-64)<br>Г – развитие навыков обсуждения в парах  |  | Комбинированный                            | Текущий |
| 61 | <b>Учимся писать сочинение</b>                                      |   |   |  | П – развитие навыков написания эссе  |  | Комбинированный                            | Текущий |
| 62 | <b>Влияние человека на природу</b>                                  | Адекватное произношение звуков в словах | Alter, shape, sustain, maintain, separate, accelerate<br>Словообразование: суффиксы |  | Ч – развитие умений чтения публицистического текста с пониманием основного содержания (упр.71)   |  | Комбинированный, лексикоориентированный    | Текущий |

|  |   |   |  |                      |  |   |                           |         |
|--|---|---|--|----------------------|--|---|---------------------------|---------|
|  |   |   | существительных (упр.69-70)  |                      |  |   |                           |         |
| 63   | <b>Решение экологических проблем</b>                                      |   |  |                      | Ч – развитие умений чтения с детальным пониманием текста (упр.73)<br>Г – развитие навыков группового обсуждения        |   | Комбинированный           | Текущий |
| 64   | <b>Развитие человечества</b>  | Адекватное произношение международной лексики | Словообразование: образование существительных, обозначающих исполнителя действия |                      | Г – развитие навыков говорения в режиме парной работы  |   | Обсуждение                | Текущий |
| 65   | <b>Киотский международный приз</b>  |   |  |                      | Ч – развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного<br>Г – развитие навыков говорения на базе прочитанного | Знакомство с призом Киото               | Комбинированный           | Текущий |
| 66   | <b>Изобретая новый приз, мини-проект</b>                                  |   |  |                      | Г – развитие навыков монологического высказывания по теме  |   | Комбинированный           | Текущий |
| <b>Раздел 3, 4 «Рукотворные чудеса света. Роботы будущего» (8 часов)</b> |   |   |  |                      |  |   |                           |         |
| 67   | <b>Учимся использовать инфинитив и герундий, сравнение в употреблении</b> |   |  | Инфинитив и герундий |  |   | Изучение нового материала | Текущий |
| 68   | <b>Учимся использовать инфинитив и герундий, активизация</b>              |   |  |                      | Г – развитие навыков групповой дискуссии (упр.89)<br>А – развитие умений аудирования с полным пониманием (упр.90)      | Известные мировые достопримечательности | Комбинированный           | Текущий |
| 69   | <b>Чудеса</b>   |   |  |                      | Г – развитие умений спонтанного говорения  |   | Мини-проект               | Текущий |

|   |  |  |  |  |   |  |  |                   |
|---|--|--|--|--|---|--|--|-------------------|
| 70  | света<br>Чудеса в<br>моем крае,<br>мини-<br>проект   |  |  |  | Г – развитие умений спонтанного говорения   |  | Минипроект                                   | Тематический      |
| 71  | Роботы<br>будущего                                   |  |  | Способы<br>выражения<br>будущего<br>действия | Ч – развитие умений чтения с пониманием<br>основного содержания (упр. 94), с детальным<br>пониманием (упр.95)   |  | Грамматикоо<br>риентированн<br>ый            | Текущий           |
| 72  | Рекламное<br>объявление                              |  |  |  | Г – развитие умений обобщать материал, изученный<br>ранее (упр.98)<br>А – развитие умений аудирования с извлечением<br>требуемой информации (упр.99)<br>Г- развитие умений участвовать в дискуссии<br>(упр.101) |  | Контрольный                                  | Периодич<br>еский |
| 73  | Робот<br>Робби                                       |  |  |  | Ч – развитие умения всех видов чтения.<br>Г- развитие умений аргументировано высказывать<br>свое мнение о позициях действующих лиц  |  | Совершенство<br>вание<br>навыков и<br>умений | Текущий           |
| 74  | Проектиру<br>ем нового<br>робота,<br>мини-<br>проект |  |  |  | Г – развитие умений подготовки и проведения<br>презентаций  |  | Мини-проект                                  | Текущий           |
| 75  | <b>Самоконтроль достижений № 4</b>                   |  |  |  |   |  | Самост.<br>работа                            | Периодич<br>еский |
| 76  | <b>Самоконтроль достижений № 5</b>                   |  |  |  |   |  | Самост.<br>работа                            | Периодич<br>еский |
| 77  | <b>Активизация лексико-грамматических навыков.</b>   |  |  |  |   |  | Комбинирова<br>нный                          | Текущий           |
| 78  | <b>Активизация навыков аудирования.</b>              |  |  |  |   |  | Комбинирова<br>нный                          | Текущий           |
| 79  | <b>Активизация навыков письма.</b>                   |  |  |  |   |  | Комбинирова<br>нный                          | Текущий           |
| 80  | <b>Активизация навыков чтения.</b>                   |  |  |  |   |  | Комбинирова<br>нный                          | Текущий           |
| <b>Unit 4 Мир твоих возможностей</b><br><b>Раздел 1 «Вдали от дома» ( 4 часа)</b><br>Путешествие как способ расширить свой кругозор.<br>Программы обмена для школьников за рубежом. |  |  |  |  |   |  |  |                   |

|   |  |  |  |   |   |                                     |                                 |              |
|---|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 81  | <b>Твоя возможность</b>                            |  | Feel curious, be in good mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time |   | Образование за рубежом.<br>А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания   |                                     | Комбинированный                 | Текущий      |
| 82  | <b>Учимся рассказывать о предпочтениях и целях</b> |  |  | Употребление <i>be used to, get used to</i> |   |                                     | Комбинированный                 | Текущий      |
| 83  | <b>Образование за границей</b>                     |  | Assumption, immersion, admission;<br>Словообразование  |   | Ч – развитие умений чтения с определением источника и выборочным извлечением информации (упр.14), чтение с пониманием основного содержания (упр.16) | Сведения об образовании за границей | Грамматико-ориентированный урок | Текущий      |
| 84  | <b>Учимся писать официальное письмо</b>            |  |  |   | П – развитие навыков составления официального письма  |                                     | Комбинированный                 | Текущий      |
| <b>Раздел 2 «Сегодня здесь, а завтра там» ( 7 часов )</b><br>Твой опыт путешественника: маршруты, транспорт, впечатления.<br>Лондонское метро: история и современность. |  |  |  |   |   |                                     |                                 |              |
| 85  | <b>Необычные виды транспорта</b>                   |  |  |   | Г – развитие навыков говорения с опорой на иллюстрацию  |                                     | Комбинированный                 | Тематический |
| 86  | <b>Диалоги по теме путешествия</b>                 |  |  |   | Ч – развитие умений чтения с определением источника и выборочным извлечением информации, чтение с пониманием основного содержания                   |                                     | Комбинированный                 | Текущий      |
| 87  | <b>Метро в Лондоне</b>                             |  |  |   |   |                                     | Комбинированный                 | Текущий      |
| 88  | <b>Союзы и вводные слова</b>                       |  |  |   | А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания  |                                     | Комбинированный                 | Текущий      |
| 89  | <b>Изучаем</b>                                     |  |  |   |   |                                     | Изучение                        | Текущий      |

|  |   |  |  |  |  |  |                  |               |
|--|---|--|--|--|--|--|------------------|---------------|
|  | выражения с глаголом <i>to mind</i>         |  |  |  |  |  | нового материала |               |
| 90   | Различные виды транспорта                   |  |  |  |  |  | Комбинированный  | Текущий       |
| 91   | Клуб путешественников, мини-проект          |  |  |  | А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания   |  | Мини-проект      | Текущий       |
| <b>Раздел 3 Манеры делают человека ( 5 часов )</b><br>Стиль поведения: что такое хорошие манеры.<br>Некоторые особенности поведения в разных странах.<br>Вызывающее и невежливое поведение в обществе.           |   |  |  |  |  |  |                  |               |
| 92   | Манеры поведения                            |  |  |  | А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания   |  | Комбинированный  | Текущий       |
| 93   | Поведение в обществе                        |  |  |  |  |  | Комбинированный  | Текущий       |
| 94   | Вырабатываем правила поведения, мини-проект |  |  |  |  |  | Мини-проект      | Тематический  |
| 95   | Особенности поведения британцев и россиян   |  |  |  | Ч – развитие умений чтения с определением источника и выборочным извлечением информации , чтение с пониманием основного содержания |  | Комбинированный  | Текущий       |
| 96   | Вежливая беседа                             |  |  |  |  |  | Комбинированный  | Текущий       |
| <b>Раздел 4 «Культурный шок» ( 3 часа)</b><br>Культурный шок как восприятие непонятных нам проявлений другой культуры.<br>Основные правила вежливости<br>Заметки для путешественника, посещающего другую страну. |   |  |  |  |  |  |                  |               |
| 97   | Правила вежливости                          |  |  |  |  |  | Комбинированный  | Текущий       |
| 98   | Читаем приключен                            |  |  |  | А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания   |  |                  | Периодический |

|     |   |  |  |  |  |  |                   |                      |
|-----|---|--|--|--|--|--|-------------------|----------------------|
|     | ческий<br>рассказ.  |  |  |  |  |  |                   |                      |
| 99  | Культурны<br>й шок  |  |  |  |  |  | Видеоурок         | Текущий              |
| 100 | <b>Контрольная работа № 2<br/>(Итоговая контрольная работа)</b> |  |  |  |  |  | Тест              | Итоговый<br>контроль |
| 101 | <b>Самоконтроль достижений № 6</b>                              |  |  |  |  |  | Самост.<br>работа | Периодич<br>еский    |
| 102 | <b>Самоконтроль достижений № 7</b>                              |  |  |  |  |  | Самост.<br>работа | Периодич<br>еский    |



### III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения английского языка на базовом уровне десятиклассник должен **знать / понимать:**

- значения НЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

**уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.