

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «18» 08 2015 г.

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №57»


Л.А. Козырева
Приказ № 43д от «17» 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Составлена на основе программы курса английского языка «Английский с удовольствием. 2-11 классы», Биболетова М.З, Трубанева Н.Н., Титул, 2013

Класс:10 (базовый уровень)

Составители:

Гизатуллина Л.У., учитель английского языка

Сахнова В.М., учитель английского языка

Тольятти
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 5.03.2004г № 1089), на основе программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English 2-11 классы общеобразовательных учреждений.- Титул, 2013

В процессе обучения английскому языку в 10 классе на базовом уровне реализуются следующие **цели**:

- развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире и ценности родного языка как элемента национальной культуры.

Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качества гражданина и патриота своей страны.

Программа рассчитана на **102 часа**. По учебному плану МБУ «Лицей № 57» – 102 часа. Согласно авторской рабочей программе – 102 часа.

Содержание образования

Социально-бытовая сфера. Общение в семье и школе. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Большие и маленькие семьи. Семейные ссоры как способ решения проблем.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Спорт в жизни подростка. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Перспективы технического процесса. Наука или выдумка.

Технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс в 10 классе базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении иностранному языку в 10 классе используются следующие **образовательные технологии**:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки старших школьников, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление школьников и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Биолетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Титул, 2011.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Языковой материал урока			Ведущая речевая деятельность урока: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострано-ведческий материал	Тип урока	Вид контроля
		фонетика	лексика	грамматика				
<p>Unit 1 Начнем сначала Раздел 1 «Начнем сначала» (5 часов) Новая школа-новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.</p>								
1	Наши надежды и ожидания	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе .	- to acquire general knowledge - to get prepared for a future job - to train your memory - to test your intelligence , etc		Ч – чтение с пониманием основного содержания текста Г - обсуждение в парах вопросов о школе	Знакомство с различными типами школ Великобритании и США	Комбинированный Изучение нового материала	Текущий
2	Первый день в новой школе			активизация Present Perfect	А – аудирование с пониманием основного содержания П – краткая письменная фиксация содержания прослушанного		Комбинированный	Текущий
3	Настоящее совершенное время	формирование правильных произносительных навыков: сильное и слабое произношение have	- a boarder - to be homesick - bright -scholarship - to be left behind - compulsory	Present Perfect в вопросительных предложениях	П – запись предложений, составленных о себе Ч – чтение микротекстов способствующих развитию языковой догадки	Знакомство с некоторыми школьными реалиями страны изучаемого языка	Комбинированный грамматикоориентированный	Текущий
4	Старинные школы			активизация форм прошедшего времени основных	Ч – чтение с пониманием основного содержания текста	Знакомство со старинной английской школой. Школы в	Комбинированный	Текущий

				глаголов		Древней Греции		
5	Проблемы в школе				А – аудирование с извлечением основного содержания; аудирование с точным пониманием отдельных лексических единиц П – краткая фиксация содержания в форме заметок Г – высказывание собственного отношения к прослушанному		Комбинированный	Текущий
6	Входное тестирование							
7	Школьная форма		лексические единицы по теме «Одежда»		А – аудирование с целью детального понимания Ч – чтение с полным пониманием прочитанного	Униформа английских тинэйджеров	Комбинированный	Текущий
8	Чем привлекает школьная форма, мини-проект				П – написание статьи о школьной форме		Мини-проект	Текущий
9	Косвенная речь		сложные существительные (15-year history, etc.)	Перевод в косвенную речь команд, указаний, просьб	А – аудирование с полным пониманием прослушанного	Английский юмор	Комбинированный, грамматико-ориентированный	Текущий
10	Поговорим о моде	Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе	accessories, trendy, out-of-date, up-to-date, fashionable, striped, checked, plain, dotted, flowery, patterned		А-аудирование с целью детального понимания; Г – высказывание об одежде и моде; Ч – чтение с пониманием основного содержания текста	Любимая одежда британских школьников	Комбинированный, лексико-ориентированный	Текущий
11	Я и мода, мини-проект		Фразы: I suggest..., You'd better..., I'd rather...		Г – развитие умений говорения в процессе групповой дискуссии; П – написание ответа на письмо-стимул		Комбинированный	Текущий
12	Различные виды спорта	Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение	judo, jogging, marshal arts; to do, to play, to go с различными видами спорта	способы выражения нереального действия: I wish... (упр.70-73)	А – аудирование в выборочном пониманием (упр.67); аудирование с детальным пониманием (упр.68) Г – развитие дискуссионных умений (упр.69)		Комбинированный	Текущий

		ударения в слове и фразе						
13	Любимые виды спорта			конструкции с as (упр.77-79)	Ч – развитие умений просмотрового чтения (упр.74); ознакомительного чтения (упр.75) Г – высказывание собственного мнения о прочитанном (упр.76)	странные виды спорта в Британии	Комбинированный, грамматикоориентированный	Текущий
14	Инверсия в английском предложении	Интонация английского предложения с инверсией		Страдательный залог (упр.80-81) (повторение) Инверсия (упр.82-83)	Г – обсуждение в группах спортивного сооружения (упр.81)	Некоторые сведения об Олимпийских играх	Комбинированный грамматикоориентированный	Текущий
15	Дебаты по теме «Спорт», мини-проект		Лексические единицы для составления монологического высказывания о спорте		Г – составление монологического высказывания о спорте		Комбинированный	Тематический
16	Как стать чемпионом?	Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове	dignity, recognition, to award, outstanding, indignant		Ч – развитие умений чтения с определением жанра (упр.88); чтение с детальным пониманием текста (упр.90) Г – развитие умений высказаться о прочитанном	Знакомство с замечательными людьми своей страны.(упр.88)	Комбинированный	Текущий
17	Музыкальные вкусы				А – развитие умений аудирования с целью извлечения основного содержания (упр.94); развитие умения аудирования с детальным пониманием текста (упр.95)		Изучение нового материала	Текущий
18	Условные предложения			Условные предложения II типа (введение) (упр.100-103)	Ч – развитие умений ознакомительного чтения (упр.104)	Знакомство с музыкальными предпочтениями и Британских подростков	Комбинированный грамматикоориентированный	Текущий
19	Роль музыки в жизни людей	Интонация эмфатического предложения	identity, despair, affecting, evoke, response	Структура эмфатического предложения (упр.108,109)	Ч – чтение с извлечением основного содержания (упр.111) Ч – чтение с детальным пониманием (упр.112)	Музыка в России	Комбинированный	Текущий

20	Учимся писать статью				П – развитие умений письменной речи с опорой на заданный алгоритм (упр.116)		Комбинированный	Текущий	
21	Распорядок дня	Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове	personal, to suppress, mature, martial		Г – развитие умений управляемой диалогической речи		Комбинированный	Текущий	
22	Придаточные предложения цели		словосочетания со словом time (упр.127,128)	Придаточные предложения цели (упр.129-131)	Ч – аналитическое чтение		Комбинированный грамматикоориентированный	Текущий	
23	Способы планирования своего дня	Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове	manage, agenda, assignment, long-term, extra-curricular activities		А – развитие навыков аудирования с нахождением нужной информации (упр.136-139)	Знакомство с системой управления временем в Британских школах	Комбинированный	Текущий	
24	Идеальный распорядок дня				Ч – развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (упр.141)		Мини-проект	Текущий	
25	Развитие навыков чтения	Активизация навыков чтения и аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ						Систематизация материала	Текущий
26	Развитие навыков аудирования	Активизация навыков письма и говорения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ						Систематизация материала	Текущий
27	Самоконтроль достижений № 1							Самостоятельная работа	Периодический
28	История	Ударение в	активизация		Ч – развитие умения чтения с пониманием основного	Английские	Изучение	Текущий	

	семьи	многосложных словах (упр.3,4 с.54)	лексики по теме «Семья»		содержания (упр.7 с. 55), чтения с детальным пониманием прочитанного (упр.8 с.57)	пословицы о семье (упр.2 с.54)	нового материала	
29	Рассказы из прошлого		фразовые глаголы: - <i>find out</i> , - <i>start out</i> , - <i>go back</i> , - <i>take out</i> и др. (упр.9-12 с.57)		А – развитие навыков аудирования (упр.13 б стр.58)		Комбинированный	Текущий
30	О семье, мини-проект				Г – развитие умения монологического высказывания по теме		Мини-проект	Текущий
31	Отношения с родственниками	Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове	- to keep someone company; - to look alike; - to get on someone's nerve; - to be annoying; - to make someone cry; - to fight about everything		А – развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания (упр.18), с детальным пониманием (упр.19)		Комбинированный	Текущий
32	Модальные глаголы			глагол <i>can</i> и <i>to be able to</i>	Ч – развитие умений чтения с общим пониманием (упр.23)		Комбинированный	Текущий
33	Проблемы в семье		Речевые клише для высказывания собственного мнения		Г – развитие умений говорения: аргументированное высказывание (упр.34-35) Г – развитие умений диалогической речи (упр.36, 39, 42) А – развитие умений аудирования с извлечением нужной информации (упр.37); аудирование с детальным пониманием (упр. 38)		Совершенствование навыков и умений	Текущий
34	Счастливые и печальные моменты в жизни	Адекватное произношение слов английского языка,	-residence, - to enable, - to afford, - bonus, - in-laws		А – развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр.45,46) Г – развитие умений диалогического общения (упр.47,48) Ч – развитие умения чтения с пониманием основного	Знакомство с семейным укладом британцев (упр.51)	Комбинированный	Текущий

		соблюдение ударения в слове	(упр.50)		содержания (упр.51), детальное понимание (упр.53)			
35	Условные придаточные предложения III типа			введение и отработка условных предложений с <i>Conditional III</i> (упр.55-59)			Комбинированный, грамматикоориентированный	Текущий
36	Разногласия в семье	Адекватное произношение слов английского языка, соблюдение ударения в слове	- a row, - to cope with, - to talk through, - to provoke, - to fake		Г – развитие умений описывать картинку с использованием предложенной лексики (упр.62) А – развитие умений аудировать с пониманием основной идеи и с детальным пониманием (упр.64,65) Ч – развитие умения чтения с пониманием основного содержания (упр.68) и чтения с детальным пониманием (упр.69)		Комбинированный	Текущий
37	Неличные формы глагола		развитие навыков словообразования (аффиксация и конверсия) (упр.71-73)	обобщение знаний о неличных формах глагола с окончанием <i>- ing</i> (упр.74-77)	Ч – развитие умений прогнозирования при чтении (упр.78) и чтения с полным пониманием (упр.80-83) Г – развитие умений диалогической речи (упр.84)		Комбинированный	Текущий
38	Дебаты «Выбор друзей», мини-проект				А – развитие умений аудирования пониманием основного содержания (упр.86) с детальным пониманием (упр.87) Г – развитие умений дискуссии по теме «Должны ли родители выбирать друзей своим детям?»		Мини-проект	Текущий
39	Семья				Г – развитие умений спонтанной диалогической речи		Ролевая игра	Текущий
40	Незабываемые для семьи дни	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов			Ч – развитие умения чтения с пониманием основного содержания (упр.91) и чтения с детальным пониманием (упр.929) А – развитие умений аудировать с пониманием основной идеи (упр.94) Г – развитие умений выражать собственное мнение		Изучение нового материала	Текущий

41	Необычная свадьба				(упр.95) Ч – развитие умений чтения с пониманием главной мысли (упр.98), с детальным пониманием текста (упр.99)		Комбинированный	Текущий
42	Система грамматических времен			Видовременные формы английского глагола	П- развитие умений письма (упр.103)		Комбинированный	Текущий
43	Контрольная работа № 1 (первое полугодие)						Тест	Полугодовой контроль
44	Самоконтроль достижений № 2						Самост. работа	Периодический
45	Активизация пройденного материала		Косвенная речь. Страдательный залог. Условные придаточные предложения				Комбинированный	Текущий
46	Самоконтроль достижений № 3						Сам. работа	Периодический
47	Моя семья, мини-проект				Г – развитие навыков монологического высказывания по выбранной теме		Мини-проект	Текущий
48	Археологические открытия	Адекватное произношение звуков в словах			Ч – развитие умения чтения с пониманием основного содержания текста (упр.5)	знакомство с открытиями русских археологов (упр.5)	Комбинированный	Текущий
49	Словосочетания с глаголами do и make		invention – discovery; tools- appliances; investigation- research (развитие навыков различать слова, близкие по значению); выражения с to do , to make		А – развитие умений аудирования (упр.11)		Комбинированный	Текущий

50	Модальные глаголы для описания прошлого		лексика по теме «Части тела» (повторение)	Модальные глаголы для выражения различных степеней вероятности в прошлом (упр.13-15)	Г – развитие навыков диалогической речи (упр.15)		Комбинированный грамматикоориентированный	Текущий
51	Радиопередача об удивительном открытии археологов		survival, challenge, species, requirement, evolution, creature (упр.17,18)		А – развитие умения фудирования с детальным пониманием (упр.21,22), аудирование с пониманием необходимой информации (упр. 24)		Комбинированный	Текущий
52	Степени сравнения прилагательных	интонация английского предложения (упр.25)	Словообразование : конверсия (упр.27)	Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных (упр.29-30)			Комбинированный	Текущий
53	Описываем известных людей		выражения для усиления степеней сравнения (considerably, a lot, far)				Комбинированный	Текущий
54	Цивилизация Майя				Ч – развитие навыков чтения с пониманием основного содержания научно-популярного текста (упр.37); чтения с полным пониманием (упр.39) Г – развитие умения формулировать идеи (упр.40)	Знакомство с древней цивилизацией Майя (упр.37)	Комбинированный	Текущий
55	Открывая древнюю цивилизацию, мини-проект				Г – развитие навыков дискуссии на заданную тему		Мини-проект	Текущий
56	Важные открытия технического				Г – развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию(упр.44-45), высказывание собственного отношении к прочитанному (упр.48)		Совершенствование навыков и	Текущий

	кого прогресса				Ч – развитие умений чтения научно-популярного текста (упр.46), чтение с детальным пониманием (упр.47) П – развитие умений кратко записывать основные факты (упр.49)		умений	
57	Различные изобретения человечества		Словообразование с помощью аффиксации (упр.50-51)		Ч – развитие навыков чтения с полным пониманием текстов научно-популярного и прагматического характера (упр 52) П – развитие навыков описания по образцу (упр.53)		Комбинированный	Текущий
58	Смешанные типы условных придаточных предложений	Адекватное произношение звуков в словах	handle, blade, cylinder, lid, outer case, timer, slot, plug, crumb tray	Условные предложения смешанного типа (упр.57-59)	Ч – развитие навыков чтения с полным пониманием (упр.55)		Комбинированный, грамматикоориентированный	Текущий
59	Самое важное изобретение человека прошлого века, мини-проект				Г – развитие умения аргументировать свою точку зрения		Мини-проект	Текущий
60	Компьютеры в жизни людей	Адекватное произношение звуков в словах	involve, aid, reliant on, happen, fall apart, gradually, occur		А – развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания (упр.63-64) Г – развитие навыков обсуждения в парах		Комбинированный	Текущий
61	Учимся писать сочинение				П – развитие навыков написания эссе		Комбинированный	Текущий
62	Влияние человека на природу	Адекватное произношение звуков в словах	Alter, shape, sustain, maintain, separate, accelerate Словообразование: суффиксы		Ч – развитие умений чтения публицистического текста с пониманием основного содержания (упр.71)		Комбинированный, лексикоориентированный	Текущий

			существительных (упр.69-70)					
63	Решение экологических проблем				Ч – развитие умений чтения с детальным пониманием текста (упр.73) Г – развитие навыков группового обсуждения		Комбинированный	Текущий
64	Развитие человечества	Адекватное произношение международной лексики	Словообразование: образование существительных, обозначающих исполнителя действия		Г – развитие навыков говорения в режиме парной работы		Обсуждение	Текущий
65	Киотский международный приз				Ч – развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного Г – развитие навыков говорения на базе прочитанного	Знакомство с призом Киото	Комбинированный	Текущий
66	Изобретая новый приз, мини-проект				Г – развитие навыков монологического высказывания по теме		Комбинированный	Текущий
Раздел 3, 4 «Рукотворные чудеса света. Роботы будущего» (8 часов)								
67	Учимся использовать инфинитив и герундий, сравнение в употреблении			Инфинитив и герундий			Изучение нового материала	Текущий
68	Учимся использовать инфинитив и герундий, активизация				Г – развитие навыков групповой дискуссии (упр.89) А – развитие умений аудирования с полным пониманием (упр.90)	Известные мировые достопримечательности	Комбинированный	Текущий
69	Чудеса				Г – развитие умений спонтанного говорения		Мини-проект	Текущий

70	света Чудеса в моем крае, мини- проект				Г – развитие умений спонтанного говорения		Минипроект	Тематический
71	Роботы будущего			Способы выражения будущего действия	Ч – развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 94), с детальным пониманием (упр.95)		Грамматикоо риентированн ый	Текущий
72	Рекламное объявление				Г – развитие умений обобщать материал, изученный ранее (упр.98) А – развитие умений аудирования с извлечением требуемой информации (упр.99) Г- развитие умений участвовать в дискуссии (упр.101)		Контрольный	Периодич еский
73	Робот Робби				Ч – развитие умения всех видов чтения. Г- развитие умений аргументировано высказывать свое мнение о позициях действующих лиц		Совершенство вание навыков и умений	Текущий
74	Проектиру ем нового робота, мини- проект				Г – развитие умений подготовки и проведения презентаций		Мини-проект	Текущий
75	Самоконтроль достижений № 4						Самост. работа	Периодич еский
76	Самоконтроль достижений № 5						Самост. работа	Периодич еский
77	Активизация лексико-грамматических навыков.						Комбинирова нный	Текущий
78	Активизация навыков аудирования.						Комбинирова нный	Текущий
79	Активизация навыков письма.						Комбинирова нный	Текущий
80	Активизация навыков чтения.						Комбинирова нный	Текущий
Unit 4 Мир твоих возможностей Раздел 1 «Вдали от дома» (4 часа) Путешествие как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников за рубежом.								

81	Твоя возможность		Feel curious, be in good mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time		Образование за рубежом. А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания		Комбинированный	Текущий
82	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях			Употребление <i>be used to, get used to</i>			Комбинированный	Текущий
83	Образование за границей		Assumption, immersion, admission; Словообразование		Ч – развитие умений чтения с определением источника и выборочным извлечением информации (упр.14), чтение с пониманием основного содержания (упр.16)	Сведения об образовании за границей	Грамматико-ориентированный урок	Текущий
84	Учимся писать официальное письмо				П – развитие навыков составления официального письма		Комбинированный	Текущий
Раздел 2 «Сегодня здесь, а завтра там» (7 часов) Твой опыт путешественника: маршруты, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.								
85	Необычные виды транспорта				Г – развитие навыков говорения с опорой на иллюстрацию		Комбинированный	Тематический
86	Диалоги по теме путешествия				Ч – развитие умений чтения с определением источника и выборочным извлечением информации, чтение с пониманием основного содержания		Комбинированный	Текущий
87	Метро в Лондоне						Комбинированный	Текущий
88	Союзы и вводные слова				А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания		Комбинированный	Текущий
89	Изучаем						Изучение	Текущий

	выражения с глаголом <i>to mind</i>						нового материала	
90	Различные виды транспорта						Комбинированный	Текущий
91	Клуб путешественников, мини-проект				А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания		Мини-проект	Текущий
Раздел 3 Манеры делают человека (5 часов) Стиль поведения: что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.								
92	Манеры поведения				А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания		Комбинированный	Текущий
93	Поведение в обществе						Комбинированный	Текущий
94	Вырабатываем правила поведения, мини-проект						Мини-проект	Тематический
95	Особенности поведения британцев и россиян				Ч – развитие умений чтения с определением источника и выборочным извлечением информации , чтение с пониманием основного содержания		Комбинированный	Текущий
96	Вежливая беседа						Комбинированный	Текущий
Раздел 4 «Культурный шок» (3 часа) Культурный шок как восприятие непонятных нам проявлений другой культуры. Основные правила вежливости Заметки для путешественника, посещающего другую страну.								
97	Правила вежливости						Комбинированный	Текущий
98	Читаем приключен				А – развитие умений аудировать с пониманием основного содержания			Периодический

	ческий рассказ.							
99	Культурны й шок						Видеоурок	Текущий
100	Контрольная работа № 2 (Итоговая контрольная работа)						Тест	Итоговый контроль
101	Самоконтроль достижений № 6						Самост. работа	Периодич еский
102	Самоконтроль достижений № 7						Самост. работа	Периодич еский

III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения английского языка на базовом уровне десятиклассник должен **знать / понимать:**

- значения НЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.