

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

Протокол № 5 от 14.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

Л.А.Козырева

Приказ № 384 от 14.11.2024г.



Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

Тольятти
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»
Разработчик Программы	Рабочая группа сотрудников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»
Основания для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Устав Лицея - Программа воспитания Лицея
Цель и задачи Программы	Цель Программы - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства

Задачи Программы:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры Лицея, посредством совершенствования форм, методов средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

	- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей; - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры Лицея; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах использованием элементов открытой информационно-образовательной среды; - участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества.
--	--

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.	100%
		Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования углубленного изучения предметов.	Да
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%
	Здоровье	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).	да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	да
	Профориентация	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	100%
		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Старооскольском городском округе	да
	Творчество	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра	25%
	Образовательная среда	Доля обучающихся вовлеченных в работу медиацентра	25%
		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность IT-школы	40%
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%

	Школьный климат	Охват обучающихся эмоциональ- ной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
		Доля классных руководителей, во- влеченных в реализацию антибул- линговых программ	100%
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы – 2024-2027 годы. Этапы реализации программы I этап (диагностико-организационный, январь 2024 г. –декабрь 2024 г.) Определение дальнейших путей развития Лицея в условиях реализа- ции государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федераль- ного закона «Об образовании в Российской Федерации») II этап (основной, январь 2025 г. – август 2027 г.) Развитие в Лицее системы образования, успешно реализующей Феде- ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечаю- щей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности Лицея, мониторинг программы и её корректировка. III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представле-ние результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей Лицея за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.		
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.		
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществ- ляет администрация Лицея. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»- на заседаниях педагогического совета.		
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях Педагогического совета		

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»
ИНН	6321047650
Учредитель: (согласно Уставу)	Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и в лице министерства имущественных отношений Самарской области
Дата основания: указать	01 сентября 1980
Юридический адрес: указать с индексом	445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, дом 19
тел. указать, E-mail: указать	(8482)33-18-08, (8482) 33-12-75 tu_liceum57@63edu.ru
Лицензия (указать)	63 Л 01 № 0003307
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего 1450 чел НОО 476 ООО 760 СОО 214
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогических работников – 65 Всего руководящих работников - 5 Всего учителей - 65
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Лицей работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 6 дней Продолжительность учебного года - 34 недели

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

В Лицее организуется образовательная деятельность в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Тольятти, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Внутришкольное управление в Лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостной педагогической деятельности на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

Органами самоуправления Лицея являются: общее собрание работников Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и педагогов в деле обучения и воспитания детей.

Особое место в деятельности Лицея занимает разработка стратегии, или стратегическое планирование, – одна из основных функций управления, представляющая собой процесс определения целей организации, а также путей их достижения (рис. 2):

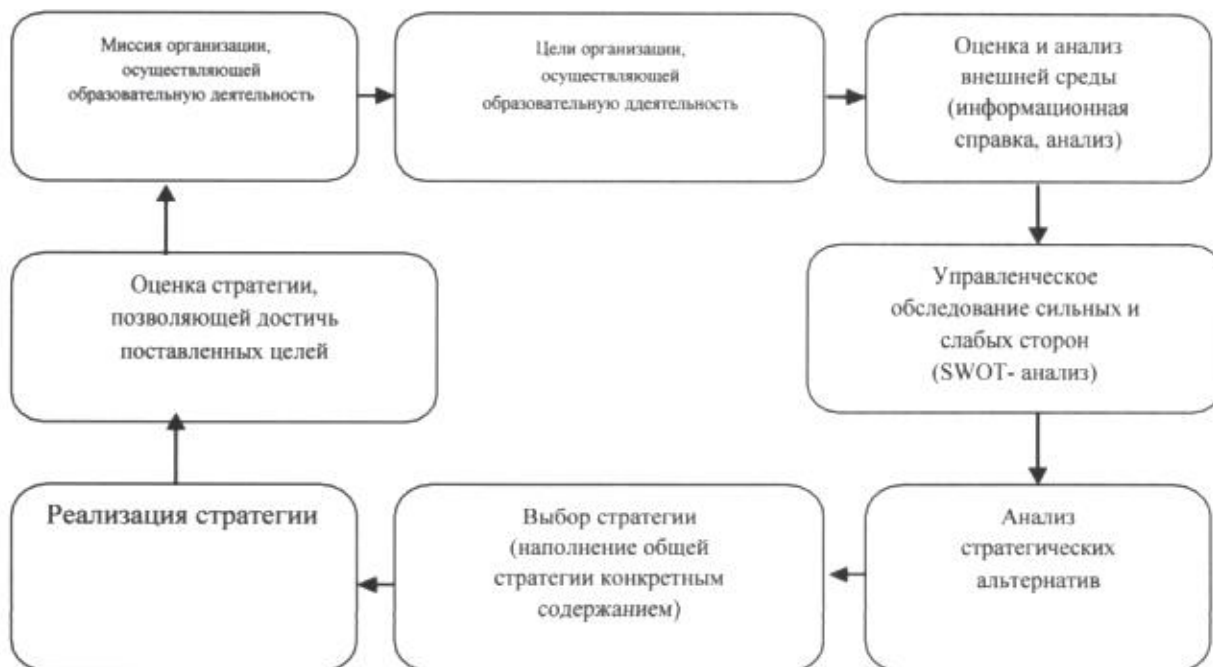


Рис. 2. Процесс стратегического планирования

Стратегическое планирование формирует основу для всех управленческих решений в организации педагогического взаимодействия в Лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

Программа развития Лицея в рамках базовой школы РАН предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность. Образовательные программы, реализуемые Лицеем, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов: базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также компонента, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие знаний в сфере инженерного мышления, расширение и углубление знаний по отдельным образовательным областям, на развитие творческих способностей, что обусловлено переходом к смешанной модели базовой школы РАН.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные

технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Учебный план Лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессиональную направленность всего образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями.

Основные подходы к формированию учебного плана Лицея связаны с развитием приоритетных направлений деятельности, представленных по уровням образования в образовательных программах Лицея:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС, а также программами, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным учебным предметам;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных консультаций);
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
- обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья: обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса (права на самоопределение, самоутверждение, самореализацию и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);
- постоянное развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Содержание образования на всех уровнях образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используются для:

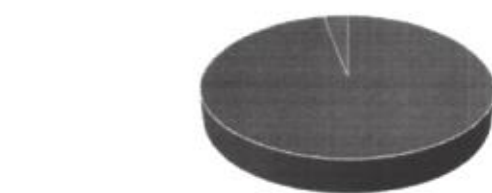
- углубленного изучения учебных предметов инвариантной части;
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся);
- дополнительных образовательных модулей, практикумов.

Организация внеурочной деятельности практически полностью базируется на усилиях Лицея по созданию развитой системы образования. За последние годы выработался порядок формирования перечня курсов, представления информации на сайте, согласование выбора учащихся с родителями. Широта выбора в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет организовывать деятельность более 60 кружков, секций и клубов.

Структура образовательной деятельности (учебный план) соответствует заявленным целям, но требует корректировки, в первую очередь в направлении развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей в области науки и высоких технологий, а также в направлении использования сетевых форм их реализации, использующие потенциал других образовательных организаций, в том числе ВУЗов.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

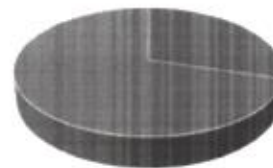
Уровень образования педагогических работников



■ Высшее

■ Среднее профессиональное

Численность учителей, имеющих
квалификационную категорию



■ Первая категория

■ Высшая категория

Традиционно учащиеся Лицея демонстрируют высокие результаты ГИА. Ежегодно ученики Лицея становятся обладателями премий Губернатора Самарской области за высокие результаты всероссийской олимпиады школьников и исследовательской деятельности.

Лицей располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Материально-технические условия реализации обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований.

С 2022 года в Лицее реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы развития Лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает 13 модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»
12. Модуль «Работа с одаренными детьми»
13. Модуль «Ценности жизни»

Лицей находится в благоприятном социокультурном окружении.

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Лицея участвуют советы самоуправления.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В Лицее открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме Лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В Лицее уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с

искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса Лицея. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальными педагогами.

С сентября 2022 года в Лицее стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики выражают свое отношение к теме классного часа в специальной анкете.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2-4 человека, в группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

3.2 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен высокий уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	планов(критический показатель)					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущей оценки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

						Отсутствие системы раб подготовки к ЕГЭ, в том обучающихся, претенду получение медали «За о учения».
						Недостаточный уровень профессиональных комп педагогических работни обеспечения подготовки претендующих на полу особые успехи в учении
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации обучающихся в олимпиадах школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадах.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень педагогических компетенций педагогической работы общеобразовательной школы по обеспечению доступности образования обучающихся с инвалидностью.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

						Отсутствие психологов общеобразовательной организации (психолог, логопед, дефектолог)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	(далее – ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Несформированность управленческих компетенций управленческой команды.
						Отсутствие спортивного соответствующего требованиям отсутствие спортивной для занятий физической спортом.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский спортивный клуб.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся родителей к посещению спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	постоянно посещающих занятия					
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по обучающимся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Обороне». Отсутствие системы методических работ по подготовке обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Обороне». Учителя не владеют тех. формирования и развития навыков, необходимых к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Обороне». Кадровый дефицит по обучающимся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Обороне». Отсутствие знаний о правилах и процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	программ	реализуются по 6 направлениям				
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, эвостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются I программа краеведения и I программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформированы работы административных кадров, отсутствие кадров, вследствие, отсутствия занимающегося вопроса туристско-краеведческого обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды организации реализации краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации туризма, отсутствие необходимого и группового снаряжения. Не разработаны программы и школьного туризма в I внеурочной деятельности дополнительного образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
57	Участие в реализации проекта Ордена России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, IT, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					
71	Проложение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы образовательной программы
						Недостаточный уровень компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикус	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	воспитания (за три последних года)					
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, у профессиональных конкурсов всероссийском уровне.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется мет: сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

						Не формируется и не ве успешных «командных» и управленческих практ осуществляется их тира Отсутствие необходим педагога для участия и i конкурсах профессиона мастерства. Недостаточная работа п педагогов, участвующо профессионального мас достижению высокого р
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, оказание помощи целевым обучающимся
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»**

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)					
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
110	Реализация модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламент деятельности управляющих Не сформирован управл. предусмотренный устав

						образовательной органи
						Управляющий совет соз выполняет в полной мер него функции.
						Низкая компетентность управляющего совета в стратегии образовательн (программа развития об организации, образоват программа), прав и обяз управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о д Управляющего Совета в общественностью.
						Отсутствие механизмов принятия решений.
						Наличие конфликта инт формирования состава совета.

3.3 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.3.1 SWOT-анализ

Оценка потенциала развития Лицея, представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование»

Факторы, обеспечивающие развитие Лицея	Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Кадровое	Высококвалифицированные специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение	Недостаточная
Система управления Лицеом	Создана управленческая команда- команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

		деятельности коллегиальных органов управления.		
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив Лицея с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

программное обеспечение деятельности образовательной организации	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного Обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время Лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Лицей имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной Лицея до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения феде-

ральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Лицея внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

3.3.2 PEST-анализ

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития Лицея

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Самарской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
T- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3.Использование возможностей «Виртуальной школы», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития Лицея.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов насе-

ления на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития Лицея представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления Лицея, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4. Концепция программы развития

Анализ реализации программы развития Лицея на 2019-2022 гг. и потенциала развития Лицея позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности Лицея на период 2024-2027гг.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования, изложенными в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 -р.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию

цию образовательного и воспитательного пространства.

Миссия ОО - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений

Для реализации миссии Лицея необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в Лицее все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа. Основным условием успешности развития Лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры Лицея, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры Лицея;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах использованием элементы открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развива-

ющих и здоровье сберегающих педагогических технологий;

- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы Лицея с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества.

Принципы Лицея:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

4.1 Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена

задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

4.2 Модель Лицея– 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

- Лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в Лицее работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в Лицее создана внутришкольная система оценки качества образования.

4.3 Модель педагога Лицея -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретиче-

ских представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4 Модель выпускника -2027

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели Лицея, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достиже-

ния государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и равных возможностей для всех обучающихся.	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных	- объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; вариативность, мобильность	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека, историческому и культурному наследию, традициям и культуре своего и других народов, доблести и героизму русского народа.	3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социкультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	жизни. <i>Принцип безопасности.</i> Защита личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.	Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции Увеличение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	шихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
ЗДОРОВЬЕ	Создание условий для сохранения и укрепления физического	1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений	<i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей</i>	1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического

	ского и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей.; 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа	детей, уровня их психического и физического развития; <i>Принцип интеграции работы с различными направлениями воспитания</i> <i>Принцип всеобщности, непрерывности:</i> - взаимосвязь и преемственность; - доступность; вариативность.	2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверение, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру Лицея 5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовки личности учащихся. 2.Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в Лице 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ 4.Популяризация выполнения норм ГТО. 5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуб «Олимпиец».
ТВОРЧЕСТВО	Создание условий для развития обучающихся (интеллектуальность, талант, личность) 1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Организация не	- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей;	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

		менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Привлечение обучающихся центра образования к социальной деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.	- интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.	4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. 6. Обучающиеся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - активные участники тематических смен школьного лагеря.
--	--	---	--	--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

			- Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (реального и федерального уровня), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.	«Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных силах по построению образовательно-профессионального проекта.
--	--	--	---	--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

		Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.				
6	Учитель. Школьные команды	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе административного методического сопровождения	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.	4. Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
		целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров Лицея	- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров;	интеграция педагогической науки и практики;	дифференцированный и индивидуализированный подход к образованно педагогических кадров;	всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;
		индивидуализированность (адресность);	взаимосвязь и преемственность;	доступность; вариативность.		
		1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	2. Низкий показатель текучести кадров.	3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
		6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих	
		1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с образовательной моделью.	5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Лицея
		6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

			штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.	участие в конкурсном движении.	
		6. Повышение квалификации управленческой команды Лицея и привлечение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы Лицея.			
		7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.			
		8. Эффективная реализация механизмов наставничества.			
		9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

		мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом				
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социальной поддержки подопечной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости	- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию психологической службы. Лицей	1. Высокий показатель удовлетворенности центра кадрами психологической службы. 2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибулливной программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах; 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.

		личности. 4. Разработка анти-буллинговой реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки				
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечение высочайшего качества образования всех видов и уровней	1. Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства Лицея 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработка мер комплексной безопасности.	1. Принцип индивидуальной комфортности 2. Принцип зонирования. 3. Принцип стабильности и динамичности	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2. Увеличение доли педагогов, выступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); 3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 6. Вступление педагогов Лицея в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)

5. Реализация модели «Школа полного дня»

«Семейный» график работы

с 8.00 до 18.00

8.30 – 14.00

14.00 – 18.00

Единая концепция организации образовательной деятельности

Учебный блок

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ единые программы и учебники
- ✓ единые подходы к формированию расписания
- ✓ единые подходы к системе оценивания
- ✓ единое календарно-тематическое планирование

Развивающий блок

- ✓ Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
- ✓ Дополнительное образование
- ✓ Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- ✓ активный отдых (включая поездки на свежем воздухе)

Вариативные модели образовательной деятельности

✓ Внеурочная деятельность

3-х разовое питание: завтрак, обед,

ПОЛДНИК

Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития

Здоровье обеспечивающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы

Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьей, семейный маршрут выходного дня, Институт вожатых

Школьная концепция организации гармоничного развития личности интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность Индивидуальная траектория развития. Интеграция доп. образования

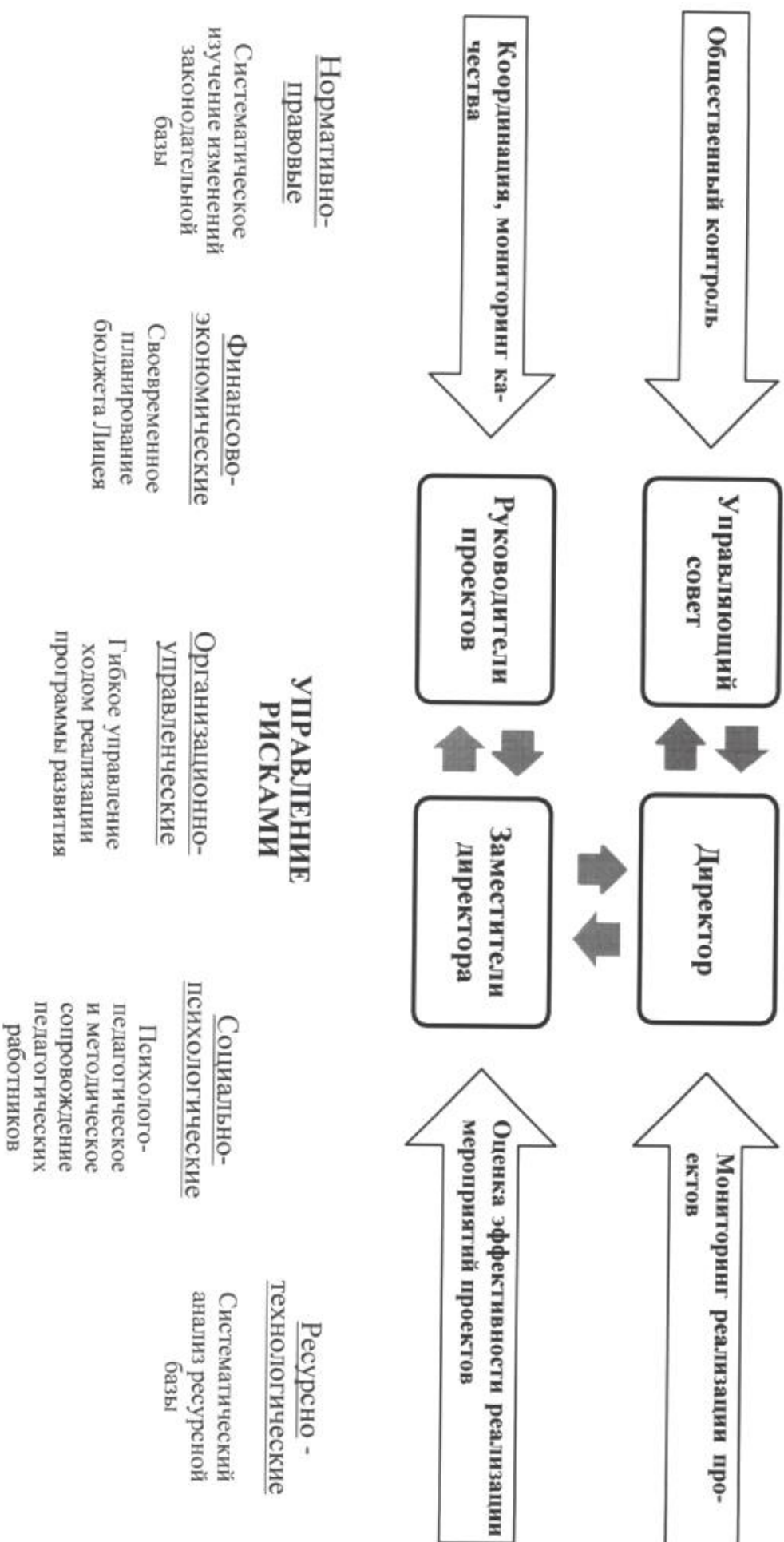
Индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье

Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества

Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы

Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

5. Модель управления программой развития



6. Информационное обеспечение

Внутренняя коммуникация Сайт Лицей: http://school57.tgl.ru персональные страницы педагогов Лицея в сети Интернет. Групповые чаты в мессенджерах Telegram и Вконтакте	Внешняя коммуникация - Официальный образовательный сайт министерства Самарской области: https://educat.samregion.ru
--	--

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсы	Нормативно-правовое обеспечение - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО - ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся в филиальном учебному плану; - Положение о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулирования споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО
Обоснование	

2. Научно-методическое обеспечение - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации	
---	--

3. Программно-методическое обеспечение - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследований в области деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий	4. Информационное обеспечение - сайт Лицея - школьное радио - группы в социальных сетях 5. Кадровое обеспечение - руководители подразделов: заместители директора 6. Организационное обеспечение - Разработка: - образовательной программы; - программы включения педагогов в проекты Лицея 7. Мотивационное обеспечение - выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результатов деятельности профессиональной деятельности педагогов в формировании методических объединений;
---	---

8. Материально-технические обеспече- ние	- привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС - 2021; определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации программы по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек; учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебно-образовательных отношений обновленных ФГОС - 2021. За счет бюджетных и внебюджетных средств
9. Финансово-экономическое обеспече- ние	

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников Липецка к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

10. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерий, диного образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	Знание	Рабочие программы учебных программ	Разработка программ	Учителя-предметники	Август, 2024	Синхронизирован процесс внедрения обновлённых ФГОС. Ознакомление базой электронных комплексов уроков по обновлённым ФГОС по всем учебным предметам, разработанный «Академией МП просвещения РФ»
		Рабочие программы учебных программ	Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	Август, 2024	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулятивны эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование высокие показатели в работе
		Единое календарно-тематическое планирование Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя-предметники Учителя - предметники	Август, 2024 Август 2024	Снижение нагрузки на учителя Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулятивны эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместители	2024	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС
	Единные рекомендации по контролю работам	Разработать единую рекомендацию по контролю работам	Заместители директора	2024	Снижение нагрузки на учителей
	Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Заведующий библиотечкой, заместители директора	До 25.08.2025	Снижение нагрузки на учителей
	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ.	Директор, заместители	2024-2025	Связь школа – ВУЗ
	Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра	Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Библиотекарь	2024-2025	Цифровизация библиотеки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор	До 2027 г.	Совершенствование учебного процесса
2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора	ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование высокие показатели работы.
	Воспитательный план работы		Заместитель директора	ежегодно	
	Программа работы с родителями		Заместитель директора классные руководители	ежегодно	
	Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2022 г.)	Заместитель директора	Постоянно	
	Общая концепция организации внутри школьного пространства		Директор, заместитель директора	ежегодно	
	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление и обновление уголков	Классные руководители	2024- 2027	
	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьного ТВ	Советник директора по воспитанию	2024-2027	

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

	Проект «Орлята России»		Старший вожатый	2024-2027	
	Первичное отделение РДМ	Продолжить работу, совершенствовать	Педагог-организатор, советник директора по ВР	2024-2027	
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Педагог-организатор, советник директора по ВР	2024-2027	
	Совет обучающихся	Организовать работу по формированию учебного самоуправления (совет старшеклассников)	Старший вожатый	В течение всего периода	
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора, классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализм. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результатов. Положительная обратная связь.
	Летние тематические смены в школьном лагере		Заместитель директора педагог-организатор	С 01.06.2024	Материальное стимулирование высокие показатели работы.

	Наличие комнат/уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Педагог- организатор	ежегодно	
3	Здоровье	Единные подходы к организации и контролаторячего питания	Директор, заместитель Директора, родительский Совет ОУ и классных коллективов	ежегодно	Культура организации. Системных общих для всего персонала организации ценностных ориентал и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развличности обучающихся. Психически-комфортные условия работы.
	Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя- предметники	В течение всего периода	
	Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2024-2027	
	ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	В течение всего периода	
	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для детей	Директор, учителя физкультуры	В течение всего периода	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

4. Профорис- тация	Массовые физкультурно-спор- тивные мероприятия		Учитель физкультуры, педагог- организатор	В течение всего периода	
	Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоро- вьесбережения	Директор, замести- тели директора по УР, ВР, учителя физкуль- туры	2024-2025	
	Календарь профориентацион- ной работы		Заместители дирек- тора	ежегодно	Заинтересованность в правиль- ном выборе профессии детьми, вы- сокий процент поступления детей высшие и средние профессиональ- ные учебные заведения. Внутриорганизационная моби- льность. Личностная самореализа- ция
	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по Профориентационной деятель- ности ОУ		Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР	2024-2025	
	Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
	Использование Профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педа- гог-психолог		

	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими платформу для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода	
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
	Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	ежегодно	
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2024-2027	
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников		2024	
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»				
	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора педагог-психолог	В течение всего периода	

	Участие в фестивале профес- сий в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора	В течение всего пери- ода	
	Внедрение системы Профильных элективных кур- сов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Зам директора	В течение всего пери- ода	
	Обучение педагогов попро- грамме педагогов- наставников		Методист	В течение всего пери- ода	
5. Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных про- грамм		Педагоги Дополнительного образования	В течение всего пери- ода	Реализация учителя себя через своеобразие и творчество своих учеников.
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, кон- ференциях		Учителя- предметники		Призовые места детей в творче- ских олимпиадах, конкурсах и революциях. Признание колл- тивом и общественностью выс- кой результативности работы. Материальное стимулирование высокие показатели работы
	Наличие объединений (школь- ный театр, школьный музей, школьный турклуб и др.)	Создание школьного театра, актуализация программ	Заместитель директора	2024-2027	
	Сетевое взаимодействие (орга- низации культуры и искусств, квандориумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями куль- туры и искусств	Зам директора педа- гог- организатор	2024-2027	
	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в кабинетных и профориента- ционных сменах		Зам директора, класс- ные руководители	2024-2027	

	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатории безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Учителя-предметники	2024-2027	
	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора	2024-2027
6. Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»			
	Предоставление доступа к виртуализированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотечкарь	2024-2027
	Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор, технический специалист	2024-2027
	Эксплуатация информационной системы управления ОУ	Технический специалист	2024-2027	
	Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор	В течение всего периода	

	Создание на базе «Сферу» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагоги - наставники	2024-2024	
	Государственно-общественное управление		Директор, Управляющий совет ОУ	2024-2027	
7. Учитель, Школьный манда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора	2024-2027	
	Развитие школьных команд		Методический совет ОУ	Постоянно	
	Методическое сопровождение педагогического состава		Заместители директора по УР, методический совет ОУ	Постоянно	
	Повышение квалификации		Заместители директора, методический совет ОУ	Постоянно	Материальное стимулирование высокие показатели работы
	Развитие системы наставничества		Заместители директора, методический совет ОУ	2024-2027	
8. Школьный психолог	Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2024-2027	Материальное стимулирование высокие показатели работы
	Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор, педагог- психолог	2024-2027	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	2024-2027	
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2024-2027	
Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	Постоянно	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь (каждый уч. год)	
Наличие в организации социального педагога	Повышение компетенции			
Наличие психологической службы			Постоянно	
Наличие педагога-психолога		Директор		
Наличие кабинета педагога-психолога	Доборудовать кабинет психолога	Директор	2024-2025	
Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

		Повышение квалификации штатных педагогов- психологов, социальных педагогов			Постоянно	
		Антибуллинговые программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог, социальный педагог	2024-2027	
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2024-2027	
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств		2024-2027	