

Конспект урока математики по теме “Чётные и нечётные числа”

Учитель: Волобуева Надежда Владимировна, МБУ лицей №57

Класс: 2

Планируемый результат:

- учащиеся должны уметь составлять выражения к задачам, применяя действие умножения
- учащиеся должны уметь определять четность-нечетность однозначных и двузначных чисел.

Формируемые универсальные учебные действия:

- Личностные: развитие познавательных интересов; развитие способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества;
- Познавательные: развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока; развитие умения использовать схематические алгоритмы для решения задач и примеров;
- Коммуникативные: развитие опыта общения через совместную деятельность с одноклассниками; развитие умения обосновывать и доказывать собственное мнение.
- Регулятивные: развитие умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу; развитие умения сохранять заданную цель; развитие умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Межпредметные связи урока: развитие речи

Оборудование и материалы:



система мониторинга и контроля ProClass



документ-камера.

карточки с шифром для устного счёта (по 1 на парту)

карточки для записи букв, соответствующих выбранному ответу

картинка с персонажем почтальон Печкин

разрезные карточки с выражениями для устного счёта

тест “Чётные и нечётные числа”

Ход урока:

1. Мотивация к деятельности (организационный момент):

-Ребята, сегодня, когда я шла на работу, я повстречала все вам известного персонажа. Он попал в неловкое положение, мне бы хотелось, чтобы мы с вами помогли ему. Вы согласны?

- Сначала я предлагаю угадать, кого я встретила, а потом я расскажу, что произошло с этим персонажем.



2. Устный счёт с использованием документ-камеры:

-У каждого на столе находится карточка с шифром. С помощью документ-камеры я буду показывать вам выражения. Устно найдите значение каждого выражения и запишите букву соответствующего ответа в пустую таблицу по порядку.

Шифр:

$$2*5+18:3$$

- С каким же персонажем я повстречалась сегодня?

П	о	ч	т	а	л	ь	о	н	П	е	ч	к	и	н
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



2. Самоопределение к деятельности:

- Правильно. А произошло с ним вот что. Он переехал из деревни в город. Но в Простоквашино было мало домов, а в городе их гораздо больше. Он разнёс почту по одной стороне улицы, но не может найти некоторых домов. Он разнёс письма с номерами домов, которые соответствуют буквам в названии этого персонажа. Обведите в кружок на карточке с шифром эти числа.



- Проверим через документ-камеру, что у вас получилось.

у	п	ж	е	ю	ч	б	к	в	и	ь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	16
г	н	д	о	з	т	а	м	л	р	
11	12	13	14	15	22	20	17	18	29	

- Посмотрите внимательно на числа. У вас получилось две группы. Что общего у чисел, которые обведены в кружок? (делятся на два, чётные)

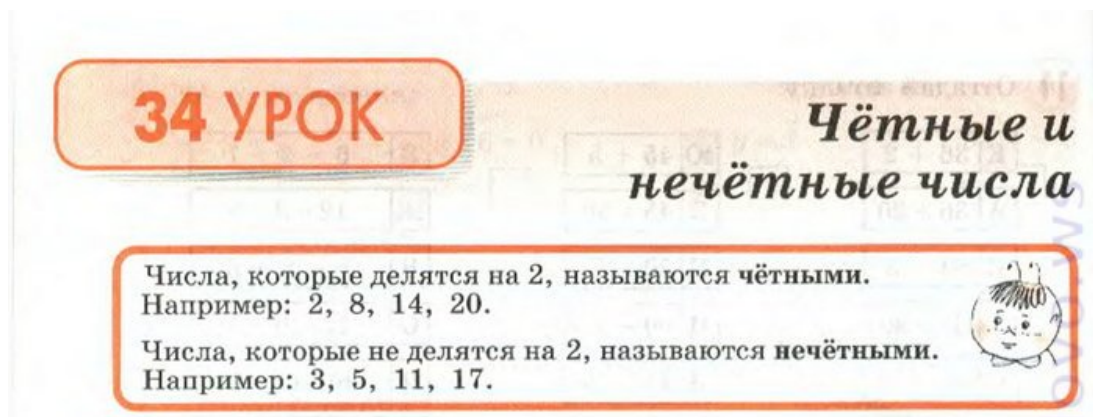
- Что общего у чисел, которые не обвели в кружок? (не делятся на 2, нечётные)

- Определите тему урока по результату, который у вас получился. (Научиться различать чётные и нечётные числа)

- А кто знает правило нумерации домов на улице? Где Печкину искать остальные дома?
(чётные и нечётные номера домов находятся по разные стороны улицы)

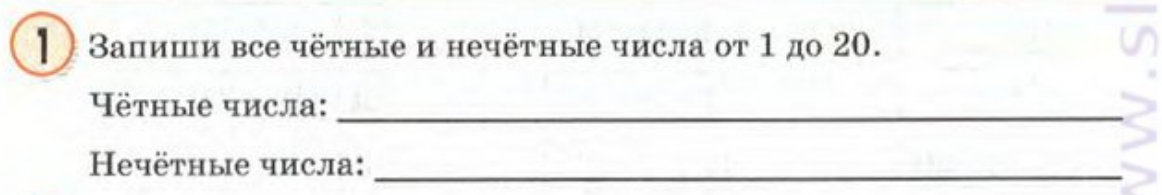
3. Работа по теме урока:

- Сравните свой вывод о чётности и нечётности чисел, прочитав вывод авторов учебника
на стр 98.



- В -

Задании №1 на стр 98 перепишите числа с карточки-шифра в соответствии с заданием учебника.

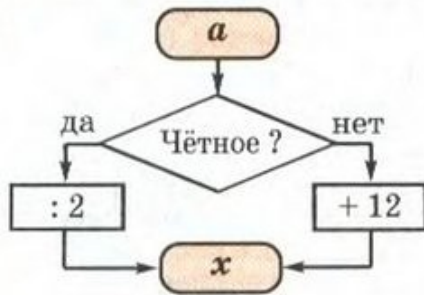


- Какие числа вы не переписали? (22 и 29)
- Почему? (по условию задания числа не должны быть больше 20)

Работа в парах.

- Выполните задание в паре по алгоритму на стр 98 №2. Вычисления по алгоритму выполнять по очереди, контролируя результат работы соседа.

2 Заполни таблицу по алгоритму, заданному блок-схемой:



<i>a</i>	5	8	10	11	14	16	17	18	19
<i>x</i>									



- Проверим результат работы в парах, продемонстрировав через документ-камеру одну из работ.

4. Закрепление изученного. Индивидуальный опрос.

- Стр 98 №3 (Отработка знания о приоритете действия умножения перед действиями сложения и вычитания).

3 Реши задачи, составляя выражения. Какие из полученных значений являются чётными числами, а какие – нечётными?

а) У Насти было 15 руб. Она заплатила за сок 3 монеты по 2 руб. Сколько денег у неё осталось?

б) В вагоне 9 купе по 2 места в каждом. Занято 14 мест. Сколько свободных мест?

в) В парке посадили 7 дубов и 2 ряда лип по 5 в ряду. Сколько всего деревьев посадили?

г) В двух подъездах дома по 8 квартир и по 1 квартире сторожа. Сколько всего квартир в этих подъездах?

Почему сначала выполняют умножение, а потом сложение и вычитание?

- Стр 99 №5 (отработка знания о приоритете действий умножения и деления перед сложением и вычитанием и понятий чётные и нечётные числа)

- 5) Найди значения выражений и определи, какие из них являются чётными числами, а какие – нечётными.

$$28 : 1 - 1 \cdot 18 = \square$$

$$16 : 2 - 0 : 4 = \square$$

$$0 : 5 + 6 \cdot 1 = \square$$

$$15 : 1 + 5 \cdot 0 = \square$$

$$2 \cdot 9 - 3 : 3 = \square$$

$$1 \cdot 17 - 7 : 7 = \square$$

(Вначале выполняют умножение и деление, а потом – сложение и вычитание.)

5. Закрепление изученного. Самостоятельная работа по вариантам (работа вариантов чередуется)

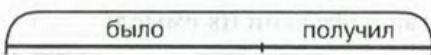


1 вариант (2 вариант):

Самостоятельная работа стр 99 №4 и №6. Проверка через документ-камеру.
Дополнительно стр 99 №7-9 (до окончания работы 2 варианта)

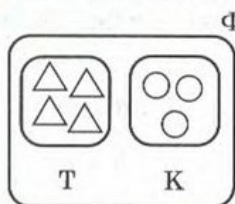
- 4) Составь выражение и определи, какое действие надо выполнить вначале, а какое – потом? Почему?

«У каждого из 7 учеников было по a тетрадей. Учитель раздал им поровну b тетрадей. Сколько тетрадей стало у каждого ученика?»



Докажи, что значение данного выражения при $a = 3$, $b = 14$ является нечётным числом.

- 6) Составь все буквенные и числовые равенства по рисунку:



$$Т + К = Ф$$

$$4 + 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Дополнительно:

7) Найди значение суммы $396 + 284$ и проверь решение тремя разными способами.

8*) Поставь вместо звездочек знаки «+» или «-»:

$$7 * 8 * 69 = 84$$

$$25 * 9 * 7 = 23$$

$$74 * 6 * 8 = 60$$

9*) Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть посередине лестницы? Какая ступенька будет средней у лестницы в 20 ступенек?

99



2 вариант (1 вариант): Тестирование с помощью системы мониторинга и контроля ProClass

Тест “Чётные и нечётные числа”

- Числа, которые делятся на 2, называются...**(чётные)**
 - нечётные
 - чётные
- Числа, которые нельзя разделить на 2, называются...**(нечётные)**
 - нечётные
 - чётные
- Как называется ряд этих чисел: 4, 8, 2, 12, 20, 10, 6? **(чётные)**
 - чётные
 - нечётные
- Как называется ряд этих чисел: 3, 9, 11, 7, 15, 21, 5? **(нечётные)**
 - чётные
 - нечётные
- Какое число лишнее в этом ряду: 4, 8, 9, 2? **(9)**
 - 4
 - 8
 - 9
 - 2
- Какое число лишнее в этом ряду: 1, 8, 7, 3? **(8)**
 - 1
 - 8
 - 7
 - 3
- Каких предметов должно быть всегда чётное количество? **(носок)**
 - рубашка

В. носок

С. юбка

Д. шапка

8. Пара - это сколько? (2)

А. 1

В. 2

С. 3

9. Дети 2 класса построились на завтрак. Учитель насчитала 12 пар. Сколько учеников построилось на завтрак? (24)

А. 12

В. 14

С. 24

10*. Как вы думаете, число 642 чётное или нет? (чётное)

А. чётное

В. нечётное

6. Рефлексия.

- О чём мы говорили на сегодняшнем уроке?

- Как вы будете отличать чётные и нечётные числа?

- Что надо хорошо знать, чтобы это определять? (таблицу умножения и деления на 2)

- Как нумеруются дома на улице?

Что вам больше всего понравилось на уроке?

- Что вам показалось трудным и требует дополнительной работы?

7. Домашнее задание

- Повторить таблицу умножения и деления на 2. Стр 99 №7-9 (если не сделаны на уроке)