

Урок « Нумерация трёхзначных чисел».

Дата проведения: 19.03.2015г.

Учитель: Волобуева Надежда Владимировна

Место работы: МБУ лицей №57 г.Тольятти

Должность: учитель начальных классов первой квалификационной категории

Предмет: математика

Класс: 3

Тема и номер урока: Образование и название трёхзначных чисел. Урок 2

Базовый учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Учебник «Математика 3 класс 2 часть». Система «Школа России». Москва «Просвещение» 2013г.

Цель: формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-практической деятельности при закреплении знаний по теме устная и письменная нумерация трёхзначных чисел и закрепление умения называть, записывать трёхзначные числа, выполнять простые устные вычисления с трёхзначными числами.

Задачи:

- актуализировать знания разрядов;
- организовывать деятельность по закреплению понятия « трёхзначные числа»;
- формировать умение правильно называть и записывать трёхзначные числа, выполнять устные приёмы вычисления;
- создавать условия ощущения радости у детей в процессе обучения, повышать их активность, используя интерактивные средства обучения.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по коллективно составленному плану;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценочного суждения.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Предметные результаты:

- умение называть и записывать трёхзначные числа;
- умение представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и выполнять вычисления, основанные на этом приёме;
- развивать умения решать примеры и задачи изученного типа.
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (т.к. тема изучена в режиме опережающего обучения).

Образовательные технологии:


- *Информационно-коммукативная*
- *Здоровьесберегающий подход*
- *Проблемное обучение на базе ОТСМ ТРИЗ (ПОО)*
- *Педагогика сотрудничества*

Оборудование:

- Документ-камера
- Проектор
- Интерактивная доска

- Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
- Презентация, выполненная в программе SMART Notebook
- Интерактивный тренажёр «Соты» (Запись трёхзначных чисел. ЦОР)
- Изображения Пчелы, Винни-Пуха, горшок с мёдом (персонажи урока)
- Модель паспорта числа (таблица ЭИЗ).
- Учебник «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.
- Электронное приложение к учебнику Моро «Математика 3 класс».
- Рабочие тетради.

Технологическая карта:

	Этапы урока. Формы работы. <i>Образовательные технологии.</i>	Задачи	Ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учеников.	УУД
1.	Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе.		Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество.	Настраиваются на работу.	Сотрудничество с учителем.
2.	Проверка домашнего задания.	Контроль и коррекция опорных знаний учащихся.	Документ- камера 	Демонстрация одной домашней работы. Вопросы: • Как проверить деление с остатком?	Самоконтроль и коррекция работы. Строят рассуждения,	Самоконтроль, коррекция полученного результата. Осознанное

				<ul style="list-style-type: none"> Какое требование предъявляется к остатку? 	<p>понятные для собеседника. Воспринимают ответы обучающихся.</p>	<p>построение речевого высказывания.</p>
3.	Актуализация знаний.	Активизация познавательной активности	Презентация, выполненная в программе SMART Notebook Слайд 1	- Ребята, отгадайте ребус, и вы узнаете тему урока.	Разгадывают ребус, называют тему урока.	Умение анализировать и логически мыслить.


Слайд 1



4.	Постановка цели и задач урока.	Создание условий для совместного целеполагания.	Слайд 2	<p>Тема урока математики сегодня «Нумерация трёхзначных чисел». На внеурочных занятиях по математике и на уроках мы уже в режиме опережения знакомимся с этой темой, она для нас не новая. В связи с этим, попробуйте самостоятельно сформулировать цели урока.</p> <p>Вам помогут опорные слова (соединить начало и конец предложения с помощью инструмента «Перо» на интерактивной доске):</p>	По опорным словам определяют цели урока.	Целеполагание
----	--------------------------------	---	---------	--	--	---------------

Слайд 2

Соединить начало и конец предложения с помощью инструмента «Перо» на интерактивной доске.




Тема урока:
Нумерация трёхзначных чисел. ?

Цели урока:

Познакомиться с ...
Закрепить знания о...
Закрепить умения...
Развивать...
Развивать умения...

нумерации трёхзначных чисел.
решать задачи и примеры изученного вида.
силу мышц.
воображение и логическое мышление.
высоко прыгать.
доказывать своё мнение и делать выводы.

5.	Мотивация учебной деятельности учащихся.	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла учения.	Слайд 2 и 3	<p>Сегодня на уроке нам будут помогать пчёлки. Почему? В народе говорят: «Пчёлка мала, да и та работает. Трудолюбивее пчелы никого нет». У нас на уроке сегодня присутствуют гости. Мне хочется, чтобы наши гости увидели, что вы хоть ещё маленькие, но можете быть очень старательны и трудолюбивы, как пчёлки. Удачи вам.</p> <p>Докажите, что тема изучения нумерации трёхзначных чисел актуальна и знания этой темы нужны нам в реальной жизни.</p>	Настраиваются на плодотворную работу, отвечают на поставленные вопросы.	Уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других.
----	--	---	-------------	--	---	--

<p>Слайд 2</p> <p>Открыть персонажей касанием на доске.</p>	<p style="text-align: center;">Тема урока: </p> <p style="text-align: center;">Нумерация трёхзначных чисел.</p> <p style="text-align: center;">Цели урока: </p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Познакомиться с ...</td><td>нумерации трёхзначных чисел.</td></tr> <tr><td>Закрепить знания о...</td><td>решать задачи и примеры изученного вида.</td></tr> <tr><td>Закрепить умения...</td><td>силу мышц.</td></tr> <tr><td>Развивать...</td><td>воображение и логическое мышление.</td></tr> <tr><td>Развивать умения...</td><td>высоко прыгать.</td></tr> <tr><td></td><td>доказывать своё мнение и делать выводы.</td></tr> </table>	Познакомиться с ...	нумерации трёхзначных чисел.	Закрепить знания о...	решать задачи и примеры изученного вида.	Закрепить умения...	силу мышц.	Развивать...	воображение и логическое мышление.	Развивать умения...	высоко прыгать.		доказывать своё мнение и делать выводы.		<p>Слайд 3</p> <p>Возврат на предыдущий слайд. Открыть касанием вопросительный знак на слайде.</p>
Познакомиться с ...	нумерации трёхзначных чисел.														
Закрепить знания о...	решать задачи и примеры изученного вида.														
Закрепить умения...	силу мышц.														
Развивать...	воображение и логическое мышление.														
Развивать умения...	высоко прыгать.														
	доказывать своё мнение и делать выводы.														

6.	<p>Устный счёт. Фронтальная работа. <i>Информационно-коммукативная технология.</i></p>	<p>Повторение ранее изученного материала, совершенствование вычислительных навыков, развитие логического мышления и воображения</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>	<p>Перед вами некоторые пункты нашей работы на уроке.</p> <p>✓ Повторение – мать учения!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повторение понятия «десятичная система исчисления» <ul style="list-style-type: none"> - Почему наша система счёта называется «десятичной»? (Каждое число можно записать с помощью 10-и цифр от 0 до 9. Каждая следующая счётная единица в 10 раз больше предыдущей) ● - Из каких разрядов состоит трёхзначное число? (разряд единиц, десятков и сотен) - В каком порядке расположены разряды внутри класса, начиная с самого маленького? (справа налево) - В каком направлении читают и записывают многозначные числа? (слева 	<p>Фронтальная работа на интерактивной доске.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, работать по предложенному плану. Уметь называть и записывать трёхзначные числа. Уметь представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и выполнять вычисления, основанные на этом приёме.</p>
----	--	---	--	--	---	---

			<p>направо)</p> <p>- Запишите представленное число в таблицу. Назовите единицы каждого разряда.</p> <p>Слайд 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Докажите, что в зависимости от места в числе (разряда), цифра имеет разное значение. Например, цифра 1. <p>Слайд 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как записать и прочитать число, если в нём отсутствуют единицы какого-нибудь разряда? <p>Слайд 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? <p>ЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44a595be-8279-4be6-8c82-fa2de96b2b99/ResFile.SWF</p>	<p>✓ «Запись трёхзначных чисел». Интерактивный тренажёр «Соты».</p>	
--	--	--	---	---	--

Слайд 4

✓ Повторение - мать учения!

✓ Запись трёхзначных чисел "Соты"

Пчелиная математика.

Слайд 8

1 единица

1 дес. = 10 ед.

1 сот. = 10 дес.

1 тыс. = 10 сот.

Слайд 9

Работа
инструментом
«перо»

Сотни	Десятки	Единицы

Слайд 10

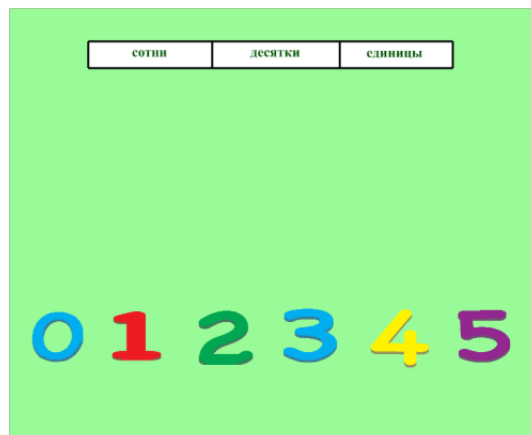
Перемещение
объектов

сотни	десятки	единицы

2 4 1 7 5

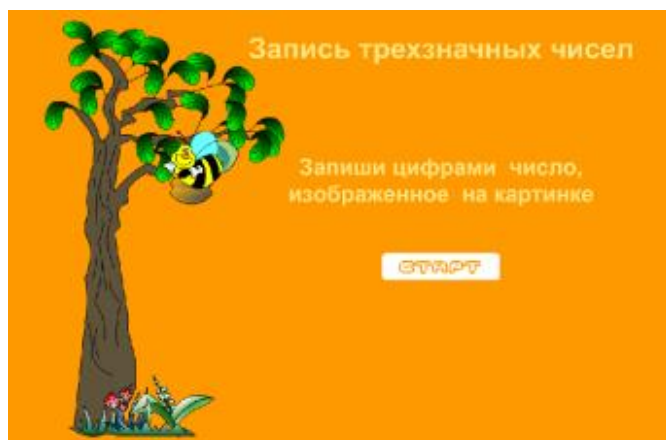
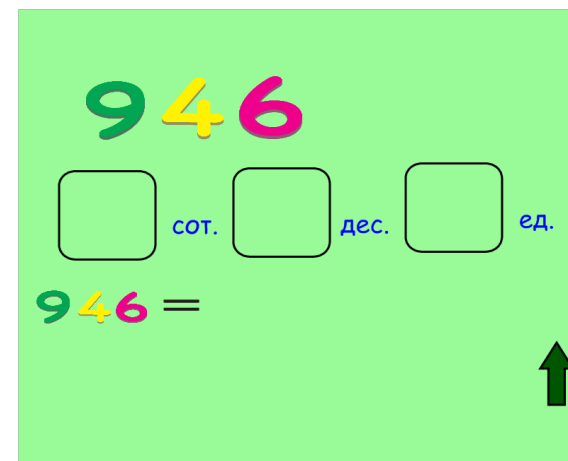
Слайд 11

Перемещение
объектов



Слайд 12

Перемещение
объектов и
инструмент
«перо»



Интерактивный тренажёр «Соты» ЦОР.

7.	Физминутка. <i>Здоровьесберегающий подход.</i>	Повышение работоспособности и активности учащихся. Снятие мышечного напряжения.	Аудиофайл Слайд 4	Пчёлы, в отличие от людей, не умеют разговаривать. Но так как они живут не поодиночке, а огромным семейством, общения не избежать. Поэтому они изобрели свой способ общаться... при помощи танцев. Сначала пчела привлекает к себе внимание, а потом начинает танцевать, и именно в танце она специальными движениями «рассказывает», где находится пища и как к ней добраться. Предлагаю вам при помощи танцевальной разминки поднять себе настроение и подвигаться.	1 ведущий.	Умение работать в команде, саморегуляция.
----	---	---	----------------------	--	------------	---

Слайд 4



Повторение - мать учения!






Запись трёхзначных чисел "Соты"



Пчелиная математика.

8.	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Фронтальная и самостоятельная работа.	Активизация познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Слайд 13	<p>✓ Пчелиная математика.</p> <p>Дополните предложения (с помощью инструмента «перо» допиши нужные числа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько глаз у пчелы? У пчелы столько глаз, сколько у человека, да еще столько, да еще полстолько. Так сколько глаз у пчелы? (5) • 2 больших сложных глаза, которые расположены по бокам головы и состоят они из 10 тысяч глазков, и три маленьких на лбу между ними. Ими она различает свет и темноту. • Зрение у пчелы гораздо лучше, чем у человека. В этом числе 15 десятков. (150) Пчела видит ультрафиолетовые лучи, которые нашим глазам неподвластны. С их помощью она видит сквозь листья. • В состав мёда входят 	Фронтальная работа на интерактивной доске. Дети на местах пишут числа в строчку через запятую.	Уметь перерабатывать полученную информацию и преобразовывать из одной формы в другую. Целостное восприятие окружающего мира.
----	--	--	----------	--	--	--

				<p>питательные вещества. В этом числе 3 сотни. (300)</p> <ul style="list-style-type: none"> Пчела летит к цветку, движение ее крыльев незаметно для нас, т.к. она ими очень быстро машет. Сколько взмахов в секунду она делает? Это число при счете находится перед числом 441 (440). 		
<p>Слайд 13</p> <p>Инструмент «перо»</p>				<p>У пчелы ____ глаз.</p> <p>2 больших сложных глаза, которые расположены по бокам головы и состоят они из 10 тысяч глазков, и трёх маленьких на лбу между ними.</p> <p>Зрение у пчелы в _____ раз лучше чем у человека.</p> <p>В состав мёда входит ____ питательных веществ.</p> <p>Пчела делает крыльями _____ взмахов в секунду.</p>  		
9.	Работа в тетради. Самостоятельная работа и индивидуальный контроль.	Отработка вычислительных навыков.	Слайд 14 учебник	<p>- Как называется пчелиный домик, который делают для пчёл люди? (улей)</p> <p>- Выполните задание из учебника стр 58 №8 в тетради.</p> <p>- Расположите полученные ответы в порядке возрастания, запишите их через запятую. Выстройте домики на экране,</p>	Самостоятельная работа. Контролируют выполнение работы по образцу.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных

				<p>в соответствии с вашей записью. Какое слово получилось? (пасека) Что оно обозначает? (Пáсека — специально оборудованное место, где содержатся медоносные пчёлы. Пасеки бывают стационарными и кочевыми (при постоянных переездах с одного медоноса на другой).</p>		ошибок;
<p>Слайд 14 Передвижение объектов.</p>			<p>Учебник стр 58 №8</p> 			
10.	<p>Решение задачи. Работа в тетради. Индивидуальный опрос.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие логического мышления.</p>	<p>Слайд 5 учебник</p>	<p>- К сожалению, люди часто невнимательно относятся к окружающей среде. Мусорят, нарушают правила поведения на природе, не следят за экологией. Всё это очень вредит природе. В том числе и насекомым, пчёлам. - Решим задачу стр 43 №5 -Прочитайте задачу. О каком</p>	<p>Решают задачу в тетради по образцу на доске.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение решать задачи с помощью схем и моделей.</p>

				<p>вредном факторе для природы в ней говорится?</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём говорится в задаче с точки зрения математики? (о расходе горючего) - Оформим условие задачи в виде таблицы. Какие колонки будут в этой таблице? (Устно) (Показать на слайде) - У доски работает 1 человек. Класс работает в тетради. Оформите таблицу с помощью инструмента «перо». Запишите на классной доске решение и ответ. 		
--	--	--	--	---	--	--

Слайд 5
Инструмент «перо»

Работа в тетради: стр 43 №5



Расход горючего за 1 час.	Время в пути.	Общий расход горючего.




11.	Физминутка. <i>Здоровьесберегающий</i>	Повышение работоспособности и	Аудиофайл Слайд 5	- Давайте порадуем наших пчёлку и подарим им то, что они любят: движение и цветы.	1 ведущий.	Умение работать в команде,
-----	---	-------------------------------	----------------------	---	------------	----------------------------

	<i>подход.</i>	активности учащихся. Снятие мышечного напряжения.		Сделаем разминку под «Вальс цветов» Чайковского. (произвольные движения для основных групп мышц)		саморегуляция.
--	----------------	--	--	---	--	----------------


Слайд 5

Нажатием на цветок включить аудиофайл.


Работа в тетради: стр 43 №5






Расход горючего за 1 час.	Время в пути.	Общий расход горючего.



12.	Работа в парах. <i>Педагогика сотрудничества.</i>	Отработка вычислительных навыков. Развивать умение работать в парах.	Слайд 6 учебник	- Сами прочитайте инструкцию на слайде и выполните работу: Работа в парах: стр 58 №9 <ul style="list-style-type: none"> • Запиши решение в тетрадь. • Проверь решение у своего соседа. • Обсудите ошибки, исправьте их. • Оцени работу своего соседа на полях тетради. Ключ к оцениванию: "5" - 0 ошибок	Работают в парах по инструкции. После выполнения работы в тетради выполняют взаимопроверку	Смысловое чтение, контроль, оценка и коррекция, рефлексия, уметь определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при
-----	--	---	--------------------	--	---	---

			<p>"4" - 1 или 2 ошибки "3" - 3, 4 или 5 ошибок "2" - более 5 ошибок</p> <p>- Поднимите руки, кто получил 4 и 5 – Молодцы! Настоящие пчёлки-труженицы. Кто получил 3? Трудитесь. Старайтесь. Тяжок труд, да сладок мёд. А кто не справился с заданием? К счастью, в нашей бочке мёда не оказалось ложки дёгтя! (К сожалению, случилась ложка дёгтю в бочке мёда.)</p>		<p>совместной работе и сотрудничестве. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. умение работать по предложенному учителем плану.</p>
<p>Слайд 6</p>			<p>Работа в парах: стр 58 №9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запиши решение в тетрадь. • Проверь решение у своего соседа. • Обсудите ошибки, исправьте их. • Оцени работу своего соседа на полях тетради. <p>Ключ к оцениванию:</p> <p>"5" - 0 ошибок "4" - 1 или 2 ошибки "3" - 3, 4 или 5 ошибок "2" - более 5 ошибок</p> 		

13.	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с выбором уровня сложности задания • тестирование 	<p>Формирование положительной учебной мотивации и ситуации успеха. Контроль знаний и умений.</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass и презентация – тест.</p> <p>учебник</p>	<p>Инструкция к работе:</p> <p>1 вариант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа в тетради с выбором уровня сложности задания: <p>1 уровень - стр 43 №7 2 уровень - стр 60 №18 3 уровень - стр 59 №15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на <i>Прокласс</i>.  <p>2 вариант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на <i>Прокласс</i>.  <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа в тетради с выбором уровня сложности задания: <p>1 уровень - стр 43 №7 2 уровень - стр 60 №18 3 уровень - стр 59 №15 - Если вы сделаете задание</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу с выбором уровня сложности. Участвуют в тестировании.</p>	<p>Планирование деятельности, прогнозирование результатов. Ориентироваться в своей системе знаний.</p>
-----	---	--	--	---	---	--

				раньше, чем закончится тестирование у другого варианта, сделайте задание любого другого уровня.		
Слайд 7			 <p>1 вариант:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа в тетради с выбором уровня сложности задания: 1 уровень - стр 59 №7 2 уровень - стр 60 №18 3 уровень - стр 59 №15 Тестирование на Прокласс. <p>2 вариант:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тестирование на Прокласс. Самостоятельная работа в тетради с выбором уровня сложности задания: 1 уровень - стр 59 №7 2 уровень - стр 60 №18 3 уровень - стр 59 №15 			
14.	Проблемная ситуация. Работа в группах. <i>Проблемное обучение ОТСМ-ТРИЗ (ПОО). Педагогика сотрудничества.</i>	Организовать поисковую деятельность в группах. Формировать умение работать со знаково-символическими средствами	Печатные образцы наглядной модели ЭИЗ. Персонажи урока.	- Объединившись в команды по рядам и используя наглядную модель ЭИЗ <ul style="list-style-type: none"> Помогите Винни-Пуху, познакомиться с многозначными числами, составив <i>паспорт числа по модели ЭИЗ</i>. Решите проблемную задачу. Заполните таблицы. Составьте похожую таблицу ЭИЗ для другого ряда детей. Помните, тема заданий 	Работают в команде. Решают проблемную задачу. Демонстрируют на символической модели решение.	П логических рассуждений, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения. Общение и сотрудничество со сверстниками. Умение слушать и

15.	Дополнительные задания на отработку изученного материала (использовать в случае свободного времени)	Закрепление и коррекция знаний.	Электронное приложение к учебнику Моро «Математика 3 класс». Интерактивная доска	Часть 2. Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» Тема «Устная и письменная нумерация» Задание №1 Тема «Разряды счётных единиц» Задание №1 и №2 Тема «Натуральная последовательность трёхзначных чисел» Задание №2 Тема «Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых» Задание №1 и №2 Тема «Сравнение трёхзначных чисел» Задание №2	Демонстрируют предметные знания по предмету.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний.
16.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Профилактика затруднений при выполнении домашнего задания.	учебник	Домашнее задание стр 58 №3 и №6. Посмотрите на задания. У вас есть вопросы по его выполнению?	Анализируют задание, задают вопросы.	Уметь выполнять предварительный анализ информации и формулировать языковое высказывание.
17.	Рефлексия (подведение итогов)	Подвести итоги, развивать		Для подведения урока я прошу вас сказать по 1 прилагательному об уроке.	Высказывают своё мнение.	Рефлексия, формулирование собственного

	занятия)	умение анализировать и оценивать.		Урок для вас сегодня был какой?..... Спасибо за работу! Урок окончен.		мнения на основе анализа ситуации.
--	----------	-----------------------------------	--	--	--	------------------------------------

Заместитель директора по УВР МБУ «Лицей №57» _____ И.Б.Крючкова