

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении школьников

Автор проекта:

Курнапегова Наталья Георгиевна, учитель информатики

МБУ лицей №57

Тольятти 2014

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОЕКТУ

-  Титульный лист
-  Содержание папки
-  Формулирование проблемы.
-  Миссии проекта.
-  Цель и задачи проекта.
-  Требования, предъявляемые к работам по проекту (список всех работ, которые подлежат выполнению).
-  Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата.
-  Декомпозиция работ.
-  Календарный график работ.
-  Необходимые ресурсы.
-  Мониторинг качества осуществления проекта.
-  Команда проекта и схема обязанностей.
-  Область рисков и план работы с ними.
-  Формы отчетности.
-  Приложения

Формулирование проблемы.

СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРОБЛЕМУ. Снижение учебной мотивации школьников на уроках.

ПОТОЛКУЕМ С ПРОБЛЕМОЙ.

Все дети, когда идут в школу, хотят учиться, что происходит потом, кто в этом виноват? И главное – что делать?

Почему это стало проблемой? Анализ затруднений учащихся показывает, что главной причиной снижения успеваемости является не наличие пробелов в знаниях предшествующего материала, а неподготовленность к изучению и применению полученных знаний. У отстающих школьников отсутствуют или находятся на низком уровне навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи, умения выделять в тексте логические части и главную мысль, анализировать, сопоставлять, участвовать в беседе, точно отвечая на поставленный вопрос. Отсюда не способность понять материал, который становится не интересным. Решить проблему, найти выход из затруднительного положения – вот что побуждает человека к действию, активизирует его интеллект.

Почему ее следует решать? проблема активности познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Кто будет настолько обеспокоен проблемой, что захочет попытаться решить ее? Педагоги, возможно родители.

Кто будет сопротивляться решению проблемы? Ученики, не готовые к получению новых знаний. Родители, не понимающие или не принимающие проблемы в развитии своего ребенка.

Что случится если мы не решим проблему? Ребенок будет испытывать стойкие трудности в обучении.

Миссия проекта – создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Цель и задачи проекта

ЦЕЛЬ: Развитие познавательной активности школьников с помощью использования информационно-коммуникационных технологий

ЗАДАЧА 1. Выявить пути повышения эффективности и результативности учебного процесса с использованием ИКТ на уроках.

ЗАДАЧА 2. Разработать и провести комплекс уроков с применением ИКТ.

ЗАДАЧА 3. Провести мониторинг результатов применения ИКТ технологий на уроках с целью развития познавательной активности школьников

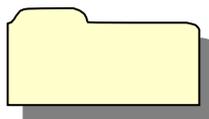
Команда проекта и схема обязанностей

КОМАНДА ПРОЕКТА

№	Участник проекта (заинтересованное лицо проекта)	Знак заинтересованности участника проекта: + - положительный - - отрицательный	Интерес участника
	Учащиеся 8 класса	+	Ученики заинтересованы в ярких, эмоциональных уроках, снижающих учебную нагрузку. Повышение учебной мотивации влечет за собой улучшение оценок по предмету, что очень важно для учеников
	Учителя информатики	+	Повышение учебной мотивации школьников и как следствие - повышение качества знаний обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование ключевых компетентностей

№	Участник проекта	Командные роли	Обязанности
1	Учащиеся 8 класса	Участники образовательного процесса	Участвуют в анкетировании. Вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию. Оценивают ресурсы, предлагаемые учителем. Выполняют запланированные действия. Проводят оценку (самооценку) результатов.

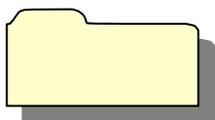
2	Учителя информатики	Организаторы учебного процесса	Выявляют пути повышения эффективности и результативности учебного процесса с использованием ИКТ. Разрабатывают и проводят комплекс уроков применением ИКТ. Мотивируют деятельность учащихся; наблюдают за процессом выполнения заданий; предлагают учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации Организируют мониторинг и анализ полученной информации
---	---------------------	--------------------------------	---



Требования, предъявляемые к этапам работам по проекту (список всех этапов работы, которые подлежат выполнению и функционал участников проекта на каждом из них).

№	Этап	Участники проекта	Функционал
	Подготовительный	учителя	Анализ состояния данной проблемы; входное диагностирование (анкетирование) Изучение методов конструирования урока с применением ИКТ, знакомство с опытом работы учителей по данной проблеме
		ученики	Участие во входном мониторинге качества знаний, анкетировании
	Практический	учителя	Систематизация имеющегося материала. Разработка и проведение системы уроков с использованием ИКТ
		ученики	Применяют на уроках ИКТ технологии, предлагаемые учителями

	Контрольный	учителя	Анализ результатов педагогического эксперимента
		ученики	Выходной мониторинг качества знаний, анкетирование по результатам применения ИКТ на уроках математики.

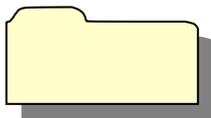


Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата

Ожидаемый результат: Рост познавательной активности школьников.

Критерий	Показатели
Повышение качества учебной деятельности:	средний балл по предмету вырос с 3,8 до 4,2.
	В классах, где регулярно проводятся уроки с ИКТ, учащиеся лучше усвоили тему, у них выше успеваемость, чем показатели по темам, изученным традиционным путем. По окончании изучения тем проводились срезовые работы, тестирование с целью выявления уровня усвоения основных понятий.

Удовлетворённость учащихся результатами своей деятельности	Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся (показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными. Результаты анкетирования (84% учащихся удовлетворены результатами своей деятельности)
Повышение уровня познавательного интереса	Состояние входного, промежуточного и контрольного мониторинга



Декомпозиция работ

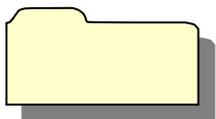
ЗАДАЧА 1. Выявить пути повышения эффективности и результативности учебного процесса с использованием ИКТ на уроках математики.	
мероприятия	1. Провести анализ состояния данной проблемы; Выполнить входное диагностирование (анкетирование)
	2. Изучить методы конструирования урока с применением ИКТ, познакомиться с опытом работы учителей по данной проблеме
	3. Проанализировать состояние материально-технической базы лицея на предмет возможности использования сети Интернет, интерактивных досок, презентационного оборудования, доступа школьников к вычислительной технике на уроках математики.
ЗАДАЧА 2. Разработать и провести комплекс уроков математики с применением ИКТ.	

мероприятия	уроки	Средства ИКТ
	«Устройство компьютера»	Мультимедийные презентации, интерактивная доска, сетевое взаимодействие учеников, компьютерное тестирование в режиме on-line, использование средств сети Интернет, таких как Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) (http://school-collection.edu.ru)
	«Программное обеспечение»	
	«Электронное моделирование»	

ЗАДАЧА 3. Провести мониторинг результатов применения ИКТ технологий на уроках с целью развития познавательной активности школьников

мероприятия	Провести диагностику результатов обучения	Диагностика показала, что в классах, где регулярно проводятся уроки с ИКТ, учащиеся лучше усвоили тему, у них выше успеваемость, чем показатели по темам, изученным традиционным путем. По окончании изучения тем проводились срезовые работы, тестирование с целью выявления уровня усвоения основных понятий.
	Провести диагностику качества учебной деятельности	Повышение качества учебной деятельности:

		средний балл по предмету вырос с 3,8 до 4,2.
	Провести диагностику мотивационной сферы учащихся	Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными. 84% учащихся удовлетворены результатами своей деятельности
	Сделать вывод по результатам педагогического эксперимента	С применением ИКТ на уроках у школьников проявился рост мотивированности к изучению темы, к саморазвитию и самообразованию. Составление презентаций, выполнение различных заданий на компьютере, работа с Интернет, электронными дисками, тесты, интерактивные задания, кроссворды и др., развивают интерес к предмету, учебной деятельности.



План проекта

Название проекта (продукт)	
Подготовлен <i>Имя ответственного за структуру (организацию), реализующую проект</i>	
Дата:	
Краткая информация о проекте	<i>Включая название проекта и имя проектного менеджера, отвечающего за реализацию проекта, сроки реализации</i>
Обоснование проекта, общая цель	<i>– предыстория, обоснование потребности – анализ рынка (конкретно) с цифрами – целевая группа (конкретно) с цифрами – Определите клиентов, которые получат выгоду от создания продукта и которые нуждаются в нем – как проблему, которая будет решена или как возможность, которую можно использовать – цель</i>
Описание продукта. Ожидаемые результаты продукта	<i>Определите, какой продукт станет результатом реализации проекта, а также промежуточные результаты. Опишите продукт, который удовлетворял бы выше описанные нужды или решал вышеописанную проблему</i>
Ожидаемые результаты проекта	<i>– Кратко изложите промежуточные результаты, которые покажут, что реализация проекта идет успешно .Итоговые предполагаемые результаты</i>
Цели и задачи	<i>Формулирование целей и задач в соответствии с ожидаемым результатом</i>
Деятельность (расписание и	

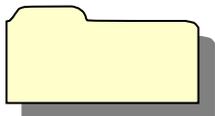
описание всех мероприятий, начало и конец, ожидаемые результаты каждого мероприятия, ответственный за каждое мероприятие)	
Команда и организационная структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Кратко укажите общий подход к управлению проектом (инструменты проектного менеджмента);</i> – <i>Критерии, использованные в подборе команды;</i> – <i>Полномочия, уровень принятия решения;</i> <i>Отчетность</i>
Возможные риски и угрозы	<i>Кратко опишите возможные допущения и риски, которые могут повлиять на процесс реализации проекта и/или на результат и которые требуют решения и действий со стороны проектной команды</i>
Ресурсы и бюджет	<p><i>Определите требуемые и/или доступные ресурсы, которые могут быть использованы проектом: (финансовые, человеческие и материальные ресурсы) - ресурсы, требуемые для начала и осуществления программы ДПО;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ресурсы, требуемые проектной командой;</i> - <i>бюджет полного цикла производства продукта (покрывающий расходы проектной команды и др. расходы по реализации продукта)</i>
Процесс коммуникации и отчетность	<i>Определяется необходимая процедура коммуникации между проектной командой одной стороны и проектной командой другой стороны</i>
Одобрение результатов	<i>Предоставляются методы и критерии для проектной команды, на основе которых результаты проекта будут оцениваться</i>
Управление изменениями	<p><i>Совместно с проектной командой сторон определяются процедуры, которые будут использоваться в случае изменений в проектном плане</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>какие изменения могут быть сделаны в ходе реализации проекта</i> - <i>какими будут последствия, если эти изменения невозможно будет осуществить</i> - <i>кого нужно информировать о данных изменениях</i> - <i>кто будет утверждать изменения</i>

Календарный график работ

Этап	Мероприятие	Сроки выполнения
Подготовительный	Провести анализ состояния данной проблемы; Выполнить входное диагностирование (анкетирование)	январь
	Изучить методы конструирования урока с применением ИКТ, познакомиться с опытом работы учителей по данной проблеме	1, 2 декада февраля
	Проанализировать состояние материально-технической базы лицея на предмет возможности использования сети Интернет, интерактивных досок, презентационного оборудования, доступа школьников к вычислительной технике на уроках.	3 декада февраля
Практический	Уроки	Март, апрель
Контрольный	Провести диагностику результатов обучения	май
	Провести диагностику качества учебной деятельности	
	Провести диагностику мотивационной сферы учащихся	
	Сделать вывод по результатам педагогического эксперимента	

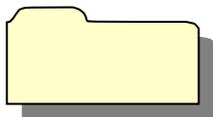
Необходимые ресурсы.

Этап	Вид работ	Ресурсы	Прочее (цена, количество и т.п.)
Подготовительный	Анализ состояния данной проблемы; входное диагностирование, анкетирование Изучение методов конструирования урока с применением ИКТ, знакомство с опытом работы учителей по данной проблеме	Срезовая работа №1, диагностическая работа №1, анкеты входного мониторинга, поисковые системы Интернет, образовательные порталы	
Практический	Систематизация имеющегося материала. Разработка и проведение системы уроков с использованием ИКТ	Доступ к Интернет участникам педагогического эксперимента, оборудование кабинета компьютерно-презентационной техникой, интерактивная доска, мультимедийные презентации	
Контрольный	Выходной мониторинг качества знаний, анкетирование по результатам применения ИКТ на уроках.	Контрольная срезовая работа, анкеты для проведения тестирования, интерактивные тесты по изученным темам	



Мониторинг качества осуществления проекта.

№ критерия	Входной	Промежуточный	Выходной
1	Повышение качества учебной деятельности		
	3,8	4,0	4,2
2	Удовлетворённость учащихся результатами своей деятельности		
	54%	72%	84%
3	Повышение уровня познавательного интереса		
	56%	67%	90%



Область рисков и план работы с ними.

Риски, способные повлиять на проект	Выход
Ученики, не готовые к получению новых	Заинтересовывать, используя психолого-педагогические методики.

знаний.	
Родители, не понимающие или не принимающие проблемы в развитии своего ребенка.	Проводить индивидуальную работу.
Расписание доступа к презентационной компьютерной технике.	Заранее согласовывать расписание доступа с другими участниками образовательного процесса.

Формы отчетности.

- срезовые работы
- диагностические работы
- анкеты входного, промежуточного, выходного мониторинга
- мультимедийные презентации
- контрольные работы
- анкеты для проведения тестирования
- интерактивные тесты по изученным темам