

**«Школа 2100»**  
**Конспект урока «Окружающий мир»**  
**2 класс**

*учитель начальных классов Данилова Елена Алексеевна*

**Тема:** *Азия.*

**Цели:**

- ознакомить с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми и их достижениями;
- найти родину представленных окружающих нас предметов, героев произведений;
- научить использовать карты для получения информации;

**Минимум:** Называть и показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию, Индию.

**Максимум:** различать флаги этих государств и узнавать страны по их очертанию на карте, уметь находить их место на контурной карте.

**Познавательные УУД**

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

**Регулятивные УУД**

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**Личностные результаты**

1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** *Проектор, компьютер, интерактивная доска,  
Предметные картинки, карты-инструкции*

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**

**Интерактивная доска**

- На прошлом уроке мы совершили путешествие по Европе. Надеюсь, мы были внимательными путешественниками и помните названия стран, над которыми пролетала тучка.

1 Выбрать названия стран Европы, над которыми пролетала тучка.

*Европа Франция Азия Германия Италия Австралия Великобритания*

2 Соедини название страны и ее достопримечательность

**Работа в группах**

**Игра** «Кто это и где он оказался?» **Каждая команда выбирает картинку:**

- Карлсон, летящий над Эйфелевой башней;
- Золушка перед Колизеем
- Чиполлино около Биг-Бена;

– А можно предположить, что герои произведений отправились в путешествие?

– Расскажите подробнее о том месте, где они находятся. Какие страны им пришлось пересечь?(учебник с 116)

**3 Выступления детей**

**4.Презентация (слайд-шоу «Великая Китайская стена. Тадж-Махал»)**

- Что здесь изображено? Где это находится? (высказывания детей)

– Как вы думаете, в какую часть света мы отправимся?

Тема: **Азия**

- Что вы хотели бы узнать об Азии?

**5 Составление плана. а) Название страны**

**б) Столица**

### в) Достопримечательности

## II. Совместное открытие знаний.

- Предлагаю отправиться в путешествие. Откройте карту «Страны мира» (с. 112–113). Наш путь начинается с территории Российской Федерации, из города Москва. Покажите наше местонахождение. Наш самолет держит курс на юго-восток.

Мы приземлились с вами в Токио. Познакомить нас с этой страной я прошу ребят 1- группы. Каждой группе раздам инструкцию.

**Инструкция 1.** а) Открыть учебник на с 58

б) Прочитать статью, рассмотреть рисунки

в) Заполнить «Карту туриста»

### **Карта туриста**

1. Название \_\_\_\_\_ столица \_\_\_\_\_ флаг (нарисовать)
2. Как называют людей этой страны \_\_\_\_\_
3. Особенности рельефа \_\_\_\_\_
4. Особенности японских блюд \_\_\_\_\_
5. Предметы, которыми знаменита страна \_\_\_\_\_

Так же работают дети других групп, готовят информацию о Китае, Индии.

**Инструкция 2** а) Открыть учебник на с 59

б) Прочитать статью, рассмотреть рисунки

в) Заполнить «Карту туриста»

### **Карта туриста**

1. Название \_\_\_\_\_ столица \_\_\_\_\_ флаг (нарисовать)
2. Как называют людей этой страны \_\_\_\_\_
- 3 Предметы, которыми знаменита страна \_\_\_\_\_
- 4 Архитектурные достопримечательности \_\_\_\_\_
- 5 Любимая культура земледельцев этой страны \_\_\_\_\_

**Инструкция 3** а) Открыть учебник на с 60

б) Прочитать статью, рассмотреть рисунки

в) Заполнить «Карту туриста»

### **Карта туриста**

1. Название \_\_\_\_\_ столица \_\_\_\_\_ флаг (нарисовать)
2. Как называют людей этой страны \_\_\_\_\_
- 3 Предметы, которыми знаменита страна \_\_\_\_\_
- 4 Архитектурные достопримечательности \_\_\_\_\_
- 5 Отношение людей этой страны к животным \_\_\_\_\_

**Инструкция 4** а) Открыть учебник на с 60

б) Прочитать статью, рассмотреть рисунки

в) Заполнить «Карту туриста»

### **Карта туриста**

1. Название государств этого полуострова \_\_\_\_\_
2. Как образовался этот полуостров \_\_\_\_\_
- 3 Как называют людей, живущих в этих государствах \_\_\_\_\_

4 Чем богаты эти страны \_\_\_\_\_

5 Особенности климата \_\_\_\_\_

### Отчёт групп о своей работе. Презентация «Азия»

#### Максимум

- Как вы думаете, почему европейцы так стремились в страны Азии?
- Издавна на восток шёл так называемый Великий шёлковый путь. Так называли дороги, по которым через Центральную Азию ещё в античные времена купцы перевозили китайский шёлк. Этот шёлк, а также бумагу, фарфор, порох (всё это изобрели в Китае) ценили в Европе очень дорого. Поэтому европейские и русские путешественники стремились найти менее опасный и лёгкий путь в страны Азии.

#### III. Применение нового знания.

**1 Самостоятельная работа.** «Рабочая тетрадь» с. 62 задание № 2

**2 Работа в паре,** учебник с 61, задания 1,2,3

#### **3 Максимум**

- Почему в названии северных морей так часто встречаются фамилии? Кто эти люди?
- На эти и другие вопросы вы можете найти ответ в «Энциклопедии для детей» А также узнать подробнее о странах Азии в томе «Страны. Народы. Цивилизации».

*Устраивается конкурс на самый интересный рассказ о стране, дети соревнуются в составлении кроссвордов «Страны Азии».*

#### IV. Итог урока. – Какой общий вывод мы можем сделать о странах Азии?

- Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?
- Как работал ты?

#### V. Домашнее задание.

- Страны Европы известны нам своими литературными героями, писателями, путешественниками. Поищите дома интересные сведения об Азии.