

ООО «Столичный учебный центр»

**План-конспект урока
по английскому языку
в 8 «А» классе
МБУ «Лицей № 57»
Тема: «Необычные каникулы»**

Разработал: Задорина Елена Анатольевна

слушатель курсов профессиональной
переподготовки «Лингвистика и
межкультурные коммуникации»

Проверил: _____

ФИО руководителя практики

Город Тольятти, 2018

Тема урока: Необычные каникулы

Дата проведения: 26.02.2018

Тип урока: Урок применения предметных знаний, умений и навыков

УМК: Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 168 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Технология урока.

Цель урока:

Научиться выражать свое мнение по теме, используя конструкции «will/won't», «might/might not», «to be going to»

Задачи:

Образовательная:

- Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Необычные каникулы», используя все виды речевой деятельности;
- совершенствовать навыки поискового чтения и монологической речи по теме;
- развить навыки употребления изученных грамматических структур в речи.

Развивающая:

- Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Воспитательная:

- возвращать уважительное отношение к языку и культуре других стран; развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные умения

- Активизировать навыки устной речи.
- Употреблять уже усвоенную и новую лексику по теме «Необычные каникулы». Вспомнить и закрепить грамматические навыки по употреблению конструкций «will/won't», «might/might not», «to be going to»
- Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.

2. Метапредметные умения

- формировать мотивацию к изучению английского языка
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими

3. Личностные умения

- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

4. Познавательные

- Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.
- Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера.

5. Регулятивные

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в паре.

6. Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- воспитание уважительного отношения к мнению других.

Основные термины, понятия:

Грамматические конструкции «will/won't», «might/might not», «to be going to»

Лексические единицы по теме «Необычные каникулы», «Космос».

Оборудование:

- Учебник
- Книга для учителя
- Картинки для монологического высказывания
- таблица самооценки на уроке
- ПК

План урока:

1. Организационный этап учебного занятия (орг-момент) – **2 мин.**
2. Этап целеполагания (целеполагание и мотивация) – **2 мин.**
3. Актуализация ранее изученного материала (опрос по мат-лу) – **3 мин.**

4. Этап изучения нового учебного материала(введение нов. материала) – **12 мин.**
5. Этап закрепления учебного материала (тренировка и практика) – **16 мин.**
6. Рефлексия (подведение итогов, оценивание) – **3 мин.**
7. Итоговый этап учебного занятия (домашнее задание)– **2 мин.**

Ход урока

№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия			
	Орг-момент (настройка на урок)	2 минуты	Презентация	
		Деятельность учителя	Деят-ть обуч-ся	УУД
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. <i>Приветствую учащихся: Good morning, children! I'm glad to see you. Today we're having some guests. Let's also say hello to them. You can have a look at them and altogether say «Hello, dear guests». Sit down, please!</i></p> <p><i>What date is it today? What's the day today? What's the weather like today? How do you like the weather today?</i></p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: Good morning. Hello, dear guests. Today is the 10th of March. Today is Tuesday. It's sunny/rainy/warm/cold/foggy/snowy /windy today. It's fine/fantastic/awful.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательности и конструктивного настроя на работу.</p>
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и	2 минуты		

	мотивация			
		Деят-ть учителя	Деят-ть обуч-ся	УУД
		<p>Цель- поставить познавательные задачи</p> <p>Небольшая викторина: по картинкам дети должны определить, где были сделаны фотографии.</p> <p><i>Let's guess a little quiz.</i></p> <p><i>Have a look at these words.</i></p> <p><i>What do these words have in common? How do you think what we're going to talk about during today's lesson?</i></p> <p><i>Используя ассоциативный ряд слов, подвожу учащимся к задачам урока</i></p> <p><i>The topic of our lesson today is Holidays. We're going to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Read and talk about unusual holidays</i> <i>Practice «will/won't», «might/might not», «to be going to»</i> <i>Work in groups</i> 	<p>Цель – сформулировать задачи урока</p> <p><i>Отвечают на поставленные вопросы.</i></p> <p><i>Анализируя слова дети делают выводы о теме урока</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
3.	Актуализация ранее изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Опрос по ранее изученному материалу	3 мин.		
		Деят-ть учителя	Деят-ть обуч-ся	УУД
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p>	<p>Цель– повторить ранее изученный материал</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p>

		<p>1. Фронтальный опрос Привлекаю внимание учащихся к хорошо известным им словам по теме «Путешествие». Обращаю их внимание на правильное употребление предлогов <i>What types of transport do you usually use to:</i> <i>To go shopping</i> <i>To go on holidays</i> <i>To visit your relatives</i> <i>To go to the foreign country?</i> <i>Which type of transport you haven't used before.</i></p>	Ученики отвечают на поставленные вопросы	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
4.	Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
		12 мин.	Учебник	
		Деят-ть учителя		УМК
		<p>Цель - сформировать навыки употребления лексики по теме «Каникулы», совершенствовать навыки поискового чтения. 1) Введение новой лексики. Аудирование с опорой на текст Призываю учащихся в группах выполнить упр.4 с.75, подобрать второй уместный заголовок к тексту 1) Актуализация новой лексики</p> <p>— Работа с учебником: Призываю учащихся в группах выполнить упр.6 с.75 и поставить предложения в правильном порядке.</p> <p>Закрепление новой лексики. Формирование навыков поискового чтения. Работа с учебником:</p>	<p>Цель-приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ по теме «Необычные каникулы», совершенствовать навыки поискового чтения.</p> <p>Выполняют задание учителя. Слушают текст From Spain to Outer space Читают и разбирают тексты в группах</p> <p>Учащиеся выбирают правильный вариант ответа по текстам</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		<p>— <i>Please, do exercise 7 on page 75.</i></p> <p><i>In ex.7 you should look through the text again. Are these sentences true or false? Is the task clear? I give you 3 minutes to be ready with the exercise.</i></p>		
5.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Тренировка, практические упражнения	16 мин.	Учебник, раздаточный материал	
		Деят-ть учителя	Деят-ть обуч-ся	УМК
		<p>Цель: закрепить навыки употребления грамматической конструкции «will/won't», «might/might not», «to be going to»,</p> <p>развить навыки монологической речи</p> <p>1) закрепление навыков употребления грамматических конструкций</p> <p>Обращая внимание учащихся на примеры использования конструкций мотивирую их к самостоятельным выводам о правилах употребления конструкции</p> <p>— <i>Look at the blackboard. You can see there some examples.</i></p> <p><i>I'd like to ask some questions:</i></p> <p><i>When do we use «will/won't», «might/might not», «to be going to»</i></p> <p>— Работа с учебником.</p>	<p>Цель: закрепить навыки употребления грамматической конструкции</p> <p>Ознакомление с примерами конструкций, определение правил употребления.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение упр. 2</p> <p>Ученики составляют высказывания. И учащиеся, и учитель исправляют ошибки</p>	<p>Познавательные: Строить грамматические конструкции по образцу,</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, уместно использовать грамматические навыки в речи, уметь слушать партнера, помогать ему в случае возникновения сложностей</p> <p>Регулятивные: Осуществлять, контроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства,</p>

		<p><i>Let's practice some grammar. Ex.2 on page 76. Please, complete the sentences using «will/won't», «might/might not»,</i></p> <p>2. Составление монологического высказывания по прочитанному тексту Работа в парах. Работа с учебником С.75 №8</p>		прежде всего-доброжелательность.												
6.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы													
	Подведение итогов, оценивание	3 мин.	Таблица самооценки, раздаточный материал													
		Деят-ть учителя	Деят-ть обуч-ся	УМК												
		<p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>“Thank you for your work! What did we do at the lesson? Did we learn some new words? Did we practice reading? Did we practice grammar? Did we work in pairs/groups?”</i></p> <p>Самооценка по таблице</p> <p>На уроке я:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Работал активно</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Работал совместно одноклассниками</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Работал внимательно</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Выучил новые слова</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Говорил на английском языке</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Помогал однокласснику</td> </tr> </table>	1	Работал активно	2	Работал совместно одноклассниками	3	Работал внимательно	4	Выучил новые слова	5	Говорил на английском языке	6	Помогал однокласснику	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Оценивают свой результат по таблице. Суммируют баллы.</i></p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. ирывать адекватную учебной деятельности, значение знаний для</p>
1	Работал активно															
2	Работал совместно одноклассниками															
3	Работал внимательно															
4	Выучил новые слова															
5	Говорил на английском языке															
6	Помогал однокласснику															
8.	Итоговый этап	Время	Изучаемые ресурсы													

	Домашнее задание	1 мин.	Учебник, тетрадь, дневник	
		Деят-ть учителя	Деят-ть уч-ся	УМК
		<p>Цель – закрепление новых лексических единиц в контексте актуальных грамматических конструкций</p> <p><i>Open your diary, please.</i></p> <p><i>At home you should practise new words and grammar. So you have to do all exercises on pages 76 №3</i></p> <p><i>76 №5</i></p> <p><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы при возникновении непонимания</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные : Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=261>.
2. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 168 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 7 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Самоанализ урока

Примерная схема самоанализа урока

1. Внешние связи урока.

Место и роль урока и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи с предыдущими уроками, последующими уроками, межпредметные связи.

2. Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику класса.

3. Характеристика замысла урока. Характеристика этапов урока.

I. Общая организация урока

1. Последовательность и распределение этапов урока по времени.
2. Организация познавательной деятельности на уроке (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы).
3. Соблюдение охранительного режима.
4. Подведение итога урока.

II. Содержание урока

1. Научная, воспитательная и развивающая направленность урока.
2. Правильность подбора учебного материала на уроке.
3. Связь теории с практикой.
4. Организация повторения на уроке и его содержание. Связь повторенного с новым материалом.
5. Уровень знаний, умений, навыков учащихся.

III. Методическая сторона урока и его оборудование

1. Качество методов и приемов обучения, их адекватность задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей.
2. Чередование методов обучения.
3. Оборудование урока и его использование.
4. Методы опроса. Правильность ответа учащихся.

4. Функциональный анализ урока.

Насколько структура урока соответствовала поставленной цели, замыслу урока, возможностям классного коллектива. Наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности учителя и учащихся. Соответствие стиля отношений учителя и учащихся успешному формированию результата урока.

5. Оценка конечного результата урока.

Оценка качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися. Определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом. Причины этого разрыва. Оценка достижений воспитательных и развивающих задач урока. Выводы и самооценка урока.

Схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Цель занятия (обучающая, воспитывающая, развивающая).
2. Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют.
3. Применение технических средств и наглядных пособий.
4. Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой.
5. Воспитательное значение мероприятия: формирование интереса к занятиям, к предмету, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия.
6. Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях.
7. Отношение учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи.
8. Реализация намеченного плана.
9. Осуществление учебных и воспитательных целей (способствует ли мероприятие повышению качества знаний учащихся, корректирует ли их деятельность, способствует ли формированию положительных качеств личности).
10. Предложения по организации, содержанию и методике проведения воспитательных мероприятий.