

Открытый урок в 5 «Е» классе

Учитель: Задорина Елена Анатольевна

МБУ «Лицей № 57»

г. о. Тольятти, Самарской области

Тема	My school
Тип урока	комбинированный
Цель	Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Задачи	<p>Речевая компетенция: развивать произносительные навыки, навыки аудирования.</p> <p>Языковая компетенция: доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме School</p> <p>Социокультурная компетенция: познакомить с лингвострановедческими особенностями школьной жизни в Шотландии на примере текста.</p> <p>Компенсаторная компетенция: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, память.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция: развивать навыки критического мышления.</p> <p>Познавательный аспект: отработать навык задавать вопросы, употребление интонации в зависимости от типа вопросительного предложения..</p> <p>Развивающий аспект: развивать психические функции, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).</p> <p>Учебный аспект: овладевать всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.</p> <p>Воспитательный аспект: повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.</p>
Формируемые УУД	Личностные: способность к определению своего эмоционального состояния, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

<p>Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>регулятивные УУД</i>);</p> <p>-уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>);</p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>познавательные УУД</i>).</p>					
Основные понятия					
-					
Ресурсы:					
- основные					
- дополнительные					
УМК«Английский язык», 5 класс, Ю. Комарова, И. Ларионова, К. Гринджер презентация, мультимедиа, рабочие листы, материал для рефлексии, песня.					
Межпредметные связи					
география					
Организация пространства					
фронтальная, групповая, индивидуальная.					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации к учебной	Good morning, boys and girls! Sit down, please! Let`s begin our	Рапорт дежурного.		Воспринимать на слух	Личностные: - адекватная мотивация

<p>деятельности</p>	<p>lesson. Say me who is on duty today?</p>			<p>музыкальные произведения, изученные ранее.</p>	<p>учебной деятельности. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.</p>
<p>II. Этап построения проблемного вопроса.</p>	<p>Children, say in one word teacher, blackboard, pupils</p> <p>Да, вы совершенно правы. Итак, какова тема сегодняшнего урока? Учитель спрашивает о каких типах интонации они знают.</p>	<p>Учащиеся делают предположение, что это школа.</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>Учащиеся предполагают, что повышенная и пониженная.</p>		<p>Уметь на слух воспринимать знакомую лексику. Уметь использовать языковую и зрительную догадку.</p>	<p>Познавательные: проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации. Личностные: В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу. Личностные: - смыслополагание; - ценностно-смысловая ориентация. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий; Познавательные: - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

<p>III.Этап актуализации опорных знаний.</p>	<p>Учитель просит назвать -основные школьные предметы; -любимый предмет; -сколько уроков каждый день в расписании; -сколько минут делятся уроки и перемены; -когда начинается учебный день.</p>	<p>Ученики отвечают.</p>		<p>Учащиеся научится определять неизвестную им информацию.</p>	<p>Познавательные -умение структурировать знания; Логические: -построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формулирование проблемы.</p>
<p>IV.Этап построение проекта выхода из затруднений.</p>	<p>Учитель предлагает прочитать текст и узнать о школьной жизни в других странах.</p> <p>Что вы узнали нового о школьной жизни в разных странах?</p>	<p>Ученики читают текст с соблюдением правильной интонации вопросительных предложений.</p> <p>Учащиеся дают ответы исходя из полученной из упражнений информации.</p>	<p>Стр. 26 упр 1) Стр. 26 упр. 2,4</p>		
<p>IV. Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>Please, tell me please about your school.</p> <p>Учитель предлагает познакомиться со школами в Англии.</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своей школьной жизни.</p> <p>Ученики читают текст с полным его пониманием.</p>	<p>Стр 26 упр 3 (письменно)</p> <p>Стр 27, Fact file</p>		<p>Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p>

			Schools in England		
V. Этап самостоятельной работы с самопроверкой	Учитель организует этап самопроверки усвоенных ЛЕ и просит выполнить письменные задания в рабочей тетради самостоятельно	Учащиеся выполняют самостоятельно задания.	РТ стр 18 упр 1-3		<p>Познавательные: -моделирование, рефлексия, контроль и оценка.</p> <p>Логические: -подведение под понятия, выведение следствий.</p> <p>Личностные: -действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом.</p> <p>Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
VI. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	<p>Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? – Какую проблему вы поставили в начале урока? - Вы решили проблему нашего урока? Как вы оцениваете наш урок? С каким настроением вы уходите с урока? Ваше д\з Prepare a similar fact file</p>	Дети отвечают на поставленный вопрос, объясняя свой выбор.	(песня «Goodbye, friends»).		<p>Регулятивные: -умение контролировать свою деятельность по результатам; - умение адекватно понимать оценку учителя, одноклассника.</p> <p>Личностные: -умение развивать способность к самооценке;</p>

	about schools in your country Ваши оценки... Ребята, давайте попрощаемся.	Исполняют песню с движениями.			Регулятивные: -контроль и оценка своих действий.
--	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------