

Технологическая карта урока английского языка

Разработчик: Юрьева Наталья Николаевна, учитель английского языка МБУ лицей №57 г.о. Тольятти Самарской области.

Дата: 9.04 2014 г.

Класс: 3

Тема: «Body»

Тип урока: комбинированный

Этап	Цель этапа	Методы	Формы	Виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся
<i>Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.</i>	Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе Введение в атмосферу иноязычного общения.	Устное сообщение учителя	Фронтальная	Приветствует учащихся, обращает внимание на готовность учащихся к уроку, создаёт благоприятную обстановку на уроке, задаёт вопросы учащимся. Рассказывает небольшой рассказ для тренировки английских звуков.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем.
<i>Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.</i>	Целеполагание Введение в тему Создание мотивации к дальнейшей работе на уроке Формировать познавательные мотивы Активизировать знания учащихся, необходимых для изучения нового	Мотивация, побуждение к поиску, создание проблемной ситуации, аудирование.	Сочетание фронтальной и индивидуальной работы	Формулирует тему урока, ставит цель. Предлагает послушать и повторить слова за диктором. Просит выполнить его команды.	Слушают учителя, повторяют за учителем и диктором. Вспоминают ранее изученный материал. Выполняют команды учителя.

	материала.				
Этап 3. Практикум.	Установить осознанность восприятия материала. Побуждать стремление детей самих искать нужную информацию.	Эвристический (частично-поисковый)	Фронтальная, индивидуальная, парная	Обеспечивает мотивацию выполнения задания. Показывает презентацию. Объясняет правило.	Слушают учителя, смотрят презентацию, записывают новые слова, проговаривают по цепочке, слушают и разучивают стихотворение-разминку, озвучивают понятия. Читают и запоминают правило, проговаривая его друг другу вслух.
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.	Организация деятельности по усвоению новых знаний. Закрепить знания в процессе выполнения упражнений.	Самостоятельная работа.	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа в парах	Объясняет задания. Контролирует выполнение работы (осуществляет индивидуальный, выборочный контроль, организует взаимопроверку, коллективную проверку, проверку выполнения упражнений). Отмечает степень вовлечения учащихся в работу на уроке.	Выполняют задания с картинками и в тетрадях. Объясняют свой выбор, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Пробуют применять полученные знания в рассказе о инопланетянине. Повторяют ранее изученный материал. Составляют и разыгрывают диалог. Читают письмо и пробуют вставлять пропущенные слова.
Этап 5. Проведение итогов, домашнее задание.	Анализ успешности усвоенного материала и деятельности учащихся. Дать	Устное сообщение учителя, учащихся.	Индивидуальная консультация	Даёт комментарий к домашнему заданию. Даёт вербальную оценку деятельности	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные понятия нового

	информацию и инструктаж по домашнему заданию			обучающихся на уроке.	материала и как они их усвоили. Записывают домашнее задание.
--	--	--	--	-----------------------	--

Приложение 1

План – конспект урока

Основные задачи урока:

1. Развивать умения и навыки устной речи:

- учить воспроизводить наизусть небольшое воспроизведение устного фольклора (стихотворение-разминка);
- учить описывать внешность героя сказки;
- учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;
- введение новой лексики. Новые слова: *mouth, tooth, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair.*

2. Развивать умения в чтении:

- учить технике чтения вслух (соотнести графический образ слова с его звуковым образом);
- учить восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.

Ход урока

Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

а) приветствие(2м) - Good morning, children!

Good morning , good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

We are glad to see you!

-Take your seats, please. We are going to start our lesson. How are you? Look at the blackboard, please. What can you see in the picture? -Do you know the names

-Do you know the names of different parts of our body? It is important to learn them.

б) фонетическая разминка(3 мин.)

Ребята в конце 3й четверти мы с вами познакомились с Эндрю и его сестрой Роуз.

Давайте вспомним, что мы знаем о них. Ребята рассказывают все, что помнят о них.

They have got a mother and a father. Rose likes to draw and to play with toys. She likes to ask questions. Andrew` birthday is in spring.

Эндрю конструирует умного робота, чтобы отправить его на далёкую планету. Но тут в комнату вошла Роуз, увидела чертежи, гайки, пружины и стала всё внимательно рассматривать: **repeat after me:**

[aɪ], [aɪ], [aɪ], [aɪs] – [naɪs]; [ou]-[ou]-

[ou] – [tu]- [tu:z]-[nu:z]-[ʃouldə];

[aʊ]-[aʊ]-[aʊ]-[maʊ]-[naʊ]; [u:]-[u:]-

[fu:t]-[tu:O]; [i:]-[i:]-[i:]-[ti:O]-[fi:t]-[ni:].

А потом стала задавать вопросы:

Where is he from? What`s his name?

Can he run? Is he strong and brave?

Does he like sweets?

И Эндрю решил рассказать Роуз о своём роботе и показать всё на чертежах.

Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

(10 мин)

Ребята, посмотрите на картинку страницы 96, прежде, чем мы научимся описывать робота, что мы должны знать? Правильно, из каких же частей состоит наш робот.

Так вот сегодня на уроке мы познакомимся с новыми частями тела, которые мы ещё не знаем, попытаемся их запомнить и будем учиться описывать внешность героев сказок.

Давайте сейчас мы послушаем 1 упражнение, повторим за диктором и попытаемся на слух вспомнить знакомые слова. (ребята прослушивают кассету 1й раз, затем повторяют за диктором,

и после последнего прослушивания называют те, слова, которые изучали ранее).

Well done! Молодцы! А теперь проверим, насколько хорошо вы запомнили слова!

Выполним несколько моих команд.

Please, touch your nose!

Please, touch ears!

Please, touch your feet!

А сейчас Катя выходит к доске и выполняет просьбы своих одноклассников.

Please, touch your eyes! и т.д.

Good! Well done!!!

А сейчас давайте вспомним нашу песенку и споём её и выполним все действия. Поём песенку “Clap your hands `` (3куплета) , в которой упоминаются слова : hands, feet ,ears.

Дети поют песню.

Этап 3. Практикум.

(12мин.)

Работа с картинками. А сейчас обратите внимание на доску. BODY – тело (плакат)

Я буду вам показывать картинки с частями тела, а вы попытаетесь называть сами, те части тела, которые вы знаете, а слова которые вам не знакомы мы запишем в словарик.

-So, let` start!

Картинка 2, 3 7

Молодцы много слов запомнили, записали. А теперь давайте разомнёмся немножко. В этом нам поможет стихотворение – разминка из упражнения 2го «Head and shoulders knees and toys»

Во время данной разминки, ребята не только повторяют действия, но и стараются проговаривать за учителем все слова

Ребята, чтобы правильно описывать героев сказок, друзей и членов семьи нам необходимо научиться правильно, составлять словосочетания *прилагательное + существительное*. Вам надо запомнить, что

прилагательное стоит на первом месте, а после него идёт существительное. Например: *big eyes, a long nose, angry face...*

Чтобы немного потренироваться, давайте выполним упражнение 4 на стр. 97 Ребята выполняют письменно в тетрадях данное упражнение.

Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.

(10 мин)

Отдохнули! А теперь давайте посмотрим на следующую картинку.

Вы видите тело девочки, надо правильно подписать части, на которые указывает стрелочка. Ребята называют части тела, а учитель корректирует.

Картинка 9. Complete the sentences.

1. A foot has five..... (fingers)

2. We have one head, one (face),
one.....(nose), one (mouth),

3. We have two eyes, two(arms),

two (feet), two (shoulders)

two..... (ears) and

Письменно выполняется в тетради и затем вместе проверяем.

Как вы думаете, вы запомнили много новых слов?

-Да.

Давайте теперь попробуем описать жителя далёкой планеты из

упражнения 5

- ребята описывают его внешность;

It's funny and nice

- называют количество рук, ног;

It has got four big ears and etc.

- дают определение каждой части лица и тела:

a long nose, two kind eyes

Рассказ о инопланетянине составляется коллективно.

Затем можно предложить сильному ученику описать героя. Дома учащиеся будут выполнять это упражнение письменно.

Повторение специальных вопросов и формирование умения

участвовать в диалоге- расспросе предусмотрено в упр.6.

стр. 98 учебника.

Учащиеся по очереди восстанавливают вопросы:

What is your name?

How old are you? and etc.

Затем учащиеся разыгрывают диалог с соседом по парте, если остаётся время, работаем над умением читать про себя, пропущенные слова упр.7 стр. 98

- сначала должны убедиться, что ребята знают вынесенные перед текстом слова

- учитель даёт им несколько минут, чтобы они прочитали и вставили слова карандашом;

- читают текст вслух со вставленными словами, а ребята исправляют, если неправильно, учитель им в этом помогает;

-поинтересуйтесь, что нового ребята узнали о Эндрю.

Этап 5. Проведение итогов, домашнее задание. (3 мин)

Учитель объясняет домашнее задание, записывает на доске, комментирует.
Выполнить упр. 3 на стр.63 в рабочей тетради , выучить слова (упр. 1)

Даёт вербальную оценку деятельности учащихся.

-Ребята, скажите, вам понравился урок ? Что понравилось больше всего?

Чему мы сегодня учились на уроке?

Today we work very hard! You are clever pupils.

Our lesson is over. You may go! Good-bye! See you soon!