

Урок литературного чтения по теме «В.В. Бианки «Сова»

Технологическая карта урока

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2 «Д»

Школа: МБУ «Лицей №57»

Учитель: Мигда С. Ю.

УМК: Образовательная система «Школа России»

Тема урока	В.В.Бианки «Сова»
Цель урока	Продолжить знакомство с творчеством В.В. Бианки, познакомить с произведением «Сова», развивать навыки выразительного и беглого чтения, развивать умение анализировать поступки героев, устанавливать причинно – следственные связи, задавать вопросы к тексту, сортировать вопросы, отвечать на них.
Формируемые УУД:	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать характеры и поступки героев ;- высказывать своё отношение к прочитанному;- ориентироваться в нравственном содержании текста, самостоятельно определять для себя жизненные ценности;- осуществлять личностную рефлексию. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации;- оценивать результат своей работы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;- задавать вопросы к тексту, ответы на которые вопрос прямо присутствует в тексте; ответ не указан в тексте прямо, но можно догадаться; ответа в тексте нет, возможны разные варианты ответов . <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить понятные для партнёра высказывания, вести диалог;- принимать правила работы в группе. <p>Предметные УУД:</p>

	<p>1. <i>продолжить знакомство с творчеством В.Бианки</i></p> <p>2. <i>создать условия для углубления знаний учащихся о природе, о взаимосвязи природы и человека; воспитывать бережное отношение к природе, желание жить в содружестве с природой.</i></p>	
Основные понятия	Познавательная сказка.	
Межпредметные связи	Окружающий мир.	
Ресурсы	<p>1. Учебник Л.Ф.Климановой. Литературное чтение</p> <p>2. Презентация к уроку.</p> <p>3. Карточки для работы в группе и в паре.</p>	
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Организационный момент	<p>Психологическая установка на урок:</p> <p>- Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...</p> <p>Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, всё тело удобно расположились на этой большой облачной подушке.</p> <p>Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо?</p> <p>Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.</p> <p>Постарайся мысленно "увидеть" это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... (30 секунд.)</p> <p>Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твоё место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатало... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.</p>	<p>Под спокойную инструментальную музыку и голос учителя дети настраиваются на работу.</p> <p>Самоконтроль готовности.</p>
Актуализация знаний.	<p>- Прежде чем мы начнём работать с текстом, давайте вспомним название раздела, над которым мы работаем: («О братьях наших меньших»).</p> <p>- С какими друзьями мы уже встречались на страницах учебника? (кошка, собака, утята,</p>	<p>Демонстрация знаний, умений.</p> <p>Принятие учебной задачи.</p>

	ёжик, медведь) - Итак, в путь.	
Постановка учебной задачи	Какое же животное сегодня нас встречает? Игра «Да – нет» (сова) Что знаете о сове? Сова – ночная хищная птица. Живёт чаще в смешанных и хвойных лесах. Охотится ночами, преимущественно на мышевидных грызунов. Сегодня мы познакомимся в произведением В.В. Бианки «Сова». Какая нам предстоит работа? (выясним, для чего было написано это произведение)	Демонстрация знаний, умений. Демонстрация умения задавать вопросы. Восприятие информации. Демонстрация знаний, умений. (Будем читать произведение, составлять вопросы к тексту, будем учиться анализировать текст, высказывать своё отношение к прочитанному, работать над вдумчивым и осознанным чтением вслух и про себя, пересказывать).
Открытие новых знаний 1 этап. Работа с текстом до чтения	<u>Словарная работа</u> - Прочитайте сначала по слогам, потом целыми словами: хо-ро-нишь-ся – хоронишься сто-ро-нишь-ся – сторонишься рас-сер-ди-лась – рассердилась от-ча-ян-на-я – отчаянная пе-ре-кли-ка-ют-ся – перекликаются за-гля-ды-ва-ют – заглядывают	анализировать текст, высказывать своё отношение к прочитанному, работать над вдумчивым и осознанным чтением вслух и про себя, пересказывать). Работа с толковым словарём.
2 этап. Первичное чтение текста. Анализ восприятия.	Чтение по ролям Оцените чтение ребят. Понравилось произведение? С каким настроением вы его слушали? - Назовите главных героев. - Ребята, а почему текст назвали «Сова»? - Можно ли ему дать другое название? Какое?	Читают заранее подготовленные ученики. Восприятие текста. Выражение своих чувств, мыслей. Наличие первичной эмоциональной реакции на текст. Выделяют

		действующих лиц. Высказывание своих мыслей.
3 этап. Знакомство с новым литературным жанром «познавательная сказка».	<p>Это сказка или рассказ?</p> <p>- К какому виду сказок отнесете эту сказку? (Сказка о животных.)</p> <p>А ещё В.Бианки называл свои истории «сказки – несказки». Как вы думаете, почему? (В ней есть сказочное и не сказочное.)</p> <p>Вывод: правильно, сказки-несказки рождаются как ответ на детские «почему?».</p> <p>Какой вопрос можно задать к сказке?</p> <p>Вывод: со сказкой эти произведения связывают сказочные приёмы: зачин, присказки, повторы, звери разговаривают, с ними происходят какие-то приключения, но они содержат также массу достоверного и правдивого, познавательного материала о природе, поэтому их называют – несказки. Ведь попутно читатели узнают о повадках животных, явлениях природы. Такой материал, из которого мы получаем какую-нибудь полезную информацию, называется познавательным. Таким образом, Виталий Бианки придумал новый вид литературной сказки – познавательную сказку.</p>	<p>Демонстрация знаний, умений.</p> <p>Проявление фантазии.</p>
Физкультурная музыкальная минутка		
4 этап. Работа с текстом во время повторного чтения.	<p>Чтение 1 части текста.</p> <p>Работа в парах с заданием:</p> <p><u>Вопросы к тексту:</u> пользуясь словами-опорами (таблица), требуется составить как можно больше вопросов к тексту. Каждый вопрос написать на отдельной карточке. (Одна карточка – один вопрос, написать надо не менее 5 вопросов). После этого дети по очереди читают вопросы друг другу (один задает вопрос, другой отвечает, потом наоборот).</p>	<p>Демонстрация знаний, умений.</p> <p>Чтение «про себя»</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Задают вопросы. Отвечают на вопросы.</p>

	<table border="1" data-bbox="563 208 1115 1128"> <tr> <td data-bbox="563 208 850 338">Кто ...</td> <td data-bbox="850 208 1115 338">Как ... узнал, что...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 338 850 468">Что хотел сделать...</td> <td data-bbox="850 338 1115 468">Зачем (для чего)...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 468 850 598">Где находился...</td> <td data-bbox="850 468 1115 598">Что... мог бы сделать...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 598 850 770">Откуда взялись (появились)...</td> <td data-bbox="850 598 1115 770">Что произошло с ...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 770 850 882">Куда...</td> <td data-bbox="850 770 1115 882">Что сделал ...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 882 850 994">Почему...</td> <td data-bbox="850 882 1115 994">Как долго...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 994 850 1128">Когда...</td> <td data-bbox="850 994 1115 1128">Как выглядит ...</td> </tr> </table> <p data-bbox="520 1240 863 1279">2. <u>Сортировка вопросов</u></p> <p data-bbox="520 1317 916 1355">Задание выполняется в паре.</p> <ol data-bbox="520 1384 1134 1671" style="list-style-type: none"> 1) Ответ на вопрос прямо присутствует в тексте. 2) Ответ на вопрос не указан в тексте прямо, но можно догадаться. 3) Ответа в тексте нет, возможны разные варианты ответов. <p data-bbox="520 1709 1023 1812">Если в какой-то из групп вопросы отсутствуют, их нужно придумать и добавить.</p>	Кто ...	Как ... узнал, что...	Что хотел сделать...	Зачем (для чего)...	Где находился...	Что... мог бы сделать...	Откуда взялись (появились)...	Что произошло с ...	Куда...	Что сделал ...	Почему...	Как долго...	Когда...	Как выглядит ...	<p data-bbox="1177 1339 1461 1554">Составленные ранее вопросы к тексту дети раскладывают на три группы в зависимости от ответов:</p>
Кто ...	Как ... узнал, что...															
Что хотел сделать...	Зачем (для чего)...															
Где находился...	Что... мог бы сделать...															
Откуда взялись (появились)...	Что произошло с ...															
Куда...	Что сделал ...															
Почему...	Как долго...															
Когда...	Как выглядит ...															
<p data-bbox="225 1827 496 1895">Физкультминутка «Сова»</p>	<p data-bbox="711 1827 970 2007">В лесу темно, Все спят давно. Все птицы спят... Одна сова не спит, Летит, кричит.</p>	<p data-bbox="1182 1827 1366 1895">(изображают спящих)</p> <p data-bbox="1182 1939 1394 2007">(делают взмахи руками)</p> <p data-bbox="1182 2051 1477 2074">(Изобразить большой</p>														

	<p>Совушка-сова, Большая голова.</p> <p>На суку сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит,</p> <p>Да вдруг как полетит.</p>	<p>круг руками.) (Присесть.)</p> <p>(Сделать повороты головой вправо, влево.) (Встать, сделать взмахи руками, сесть на место.)</p>				
<p>5 этап. Работа над усвоением смысла прочитанного</p>	<p>1. <u>Установление причинно-следственных связей</u></p> <p>Формулируется несколько причинно-следственных связей на основе текста с помощью связок «ПОТОМУ ЧТО», «ПОЭТОМУ». Каждое утверждение делится на части, местоимения заменяются существительными.</p> <p>Задание дается так: <i>«Из фрагментов предложений и связок составьте утверждения, которые правильно покажут связи событий в тексте.»</i></p> <p><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">причина</td> <td style="padding: 0 5px;">→</td> <td style="padding: 2px 10px;">следствие</td> <td style="padding: 0 10px;">?</td> </tr> </table></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить ... (мыши станут разорять шмелиные гнёзда) 2. (Мыши разорили гнёзда шмелей) ... цветень с цветка на цветок не носят. 3. (Корова не наедается) ... корова мычит, клеверу просит. 4. Корова без клевера тощает ... (молоко всё жиже да жиже). 5. Старик прогнал сову ... (сова перестала мышей ловить) 6. Не попадает цветень с цветка на цветок ... (не родится клевер на лугу) <p>Вывод: - Какая же связь между совой и чаем старика?</p> <p>-Старик обидел ... (сову).</p> <p>-Сова перестала ловить... (мышей).</p> <p>-Мыши начали разорять гнезда у ... (шмелей).</p> <p>-Шмели перестали опылять ... (клевер).</p>	причина	→	следствие	?	<p>Работа в группе.</p> <p>Составляют причинно – следственные связи из частей и слов-связок. Наклеивают их на лист А3.</p>
причина	→	следствие	?			

	<p>-Без клевера похудела ... (корова).</p> <p>-Корова стала мало давать ... (молока).</p> <p>-Нечем стало забеливать чай ... (старику).</p> <p>Получился круг.</p> <p>-Кто из вас нашёл в сказке <u>пословицу</u>, в которой содержится главная мысль сказки?</p> <p><i>Дружно не грузно, а врозь хоть брось.</i></p> <p>Обобщение учителя. Все в природе: растения, животные и люди – взаимосвязано. Все нужны друг другу. Человек должен заботиться о животных и растениях.</p> <p>Давайте нарисуем цепочку взаимосвязи.</p> <p style="text-align: center;">сова - мыши – шмели - клевер корова - молоко – чай</p> <p>- С каким предметом связан наш урок?</p> <p>- Какую тему из окружающего мира раскрыл В. Бианки в сказке?</p>	<p>Формулируют вывод.</p> <p>Дети: Автор хотел сказать, что все должны жить дружно, помогать друг другу.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Невидимые нити»</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>- На этом наше познавательное путешествие подходит к концу.</p> <p>- Ребята, что же необычного мы сумели увидеть в обычном лесу?</p> <p>- Ребята, а какими вы были сегодня на уроке читателями? Оцените свою работу (смайлики)</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>«Сегодня я узнал»</p> <p>«Было интересно»</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.</p> <p>Оценки.</p>	<p>Демонстрация главного итога: ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p>

Домашнее задание (творческое)	человек связан с природой и зависит от неё. Составьте текст высказывания на эту тему.	Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания.
--	--	--