

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 57"**

**План**  
**урока английского языка**  
**на тему:**  
**«Еда»**

Разработала: учитель английского языка

Матюнина Е.Н.

Тольятти 2015

## **Тема урока: FOOD**

**Цель:** Повторить, обобщить и активизировать в высказываниях лексику по теме «Еда», учить составлению диалога на заданную тему.

**Планируемые результаты (предметные):** адекватно произносят и различают на слух слова на тему «Еда»; составляют предложения с использованием грамматических схем; ведут элементарный этикетный диалог; повторяют за учителем звуки и слова.

### **Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:** имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

**Регулятивные:** контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.

**Познавательные:** составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника сценки; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;

**Коммуникативные:** обмениваются мнениями в паре и группе; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Образовательные ресурсы:** карточки; интерактивная доска (презентация).

### **Ход урока.**

#### **-Организационный момент**

- Good morning pupils!

- Good morning, teacher!

- Sit down please! I am very glad to see you! Today at the lesson we are going to repeat all the words, play and try to make up dialogues on the topic Food. Каждое задание на сегодняшнем уроке будет для нас маленькой ступенечкой в изучении английского языка, а в конце урока посмотрим, кто же из нас поднимется на вершину, а кому ещё нужно стараться. Вот она, наша лесенка. Сейчас мы в самом низу, а надо добраться до самого верха, поэтому давайте поскорее начинать урок!

#### **Фонетическая зарядка**

And to speak in a proper way, let's train our tongues. (Чтобы правильно говорить, нам нужно потренировать наши язычки)

– Look at the blackboard. You see the sounds. Say after me all together.

[w] [h] [k] [v] [l] [a:] [ei] [i:] [iz]

дети называют звуки, которые показывает учитель, затем несколько учеников; после отчитывают слова. Потом ученикам предлагается соединить слова со звуками и назвать дополнительно знакомые им слова с данными звуками.

### **Сообщение цели**

I have some riddles for you! Guess, what's this?

1. I am white, I am good to drink. What am I? (milk)

2. I am yellow, I am made from milk. You eat me with bread. (butter)

3. I can be red, yellow, green, I grow in a tree. I am good to eat. What am I ? (apple)

Итак, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

### **Речевая разминка**

T: Do you like apples?

P: Yes, we do.

T: Do like carrots/ meat/ Coke-cola/ cheese/ bread/ fish/ French Fries/ hamburgers?

P: Yes, I do/ No, I don't

T: Do you like fruits/ vegetables?

### **Активизация лексики по теме**

- Today we are having a guest! They are Jill and Jimm and their dog Rex. Let's say Hello to her! Мама послала их в магазин и дала им список продуктов, которые нужно купить. А ребята по пути заигрались с друзьями в снежки, листочек со списком промок и некоторые буквы стёрлись. Давайте поможем им вспомнить, какие продукты нужно купить? Look at the list on the blackboard! (отгадываем слова с пропущенными буквами)

▶ po\_at\_

▶ j\_ice

▶ c\_bbag\_

▶ \_read

▶ bu\_t\_r

▶ n\_t

▶ e\_g\_

▶ s\_eet\_

- Thank you! Джим и Джилл очень вам благодарны!

Потом ребятам предлагается вспомнить все изученные слова по теме «Еда».

– Listen to me and finish:

И сказал нам дядя Круз:

Сок отличный, сок... *juice*

Яиц десяток купила Пег

Яйца по-английски... *eggs*.

Что как рыба ты молчишь?

Рыба по-английски... *fish*.

Очень любит хлеб Фред,

Хлеб по-английски... *bread*.

Бутерброд с ветчиной я ем,

Ветчина конечно... *ham*.

Кило сыра съел кот Маркиз,

Сыр, сырочек будет ... *cheese*.

Молоко я пить привык

Молоко иначе...

Масло нужно всем ребятам .

Масло по-английски ...

Всегда ты сладкий ждешь сюрприз.

Конфетки по-английски - ...

**Повторение: глагол-связка «to be»**

Дети делят слова на три столбика:

strong	we	is
clever	she	are
brave	they	he

– Что означают эти слова? Составьте предложения с этими словами.

Повторение стихотворение «Местоимения и глагол-связка»

I am, She is, It is, He is-  
How difficult it is!  
We are, You are, They are  
Oh! Clever we are!

(Данное стихотворение помогает легко запомнить местоимения и употребление глагола-связки «to be»).

Затем учащиеся описывают своего товарища (1-2 предложения), используя глагол-связку, местоимения, изученные прилагательные.

#### ***-Физ. минутка***

Хлопни в ладоши, когда услышишь название напитка, топни ногой, когда услышишь название фрукта, покрути головой, когда услышишь название овоща.

- a banana,
- a carrot,
- tea,
- milk,
- an apple,
- an orange,
- a potato,
- water,
- lemonade,
- fruit,
- coke,
- vegetable,

juice.

#### **Развитие речевых навыков.**

I hope, now you are ready to go shopping( сейчас вы готовы пойти в магазин)

Listen to me very attentively.

-Can I help you?

- I'd like some milk.

- Here you are!

- Thank you. (переводим)

Let's repeat the phrases. (отрабатываем фразы)

Who wants to be a salesperson? (кто хочет быть продавцом?)

*Давайте теперь обсудим, что вы едите на завтра, обед и ужин.  
Посмотрите на доску*

*"For breakfast I have..."*

*For dinner I have...*

*For supper I have...*

## **Игра**

(нужен альбомный лист, в течение игры дети его загибают, должна получиться «гармошка»)

Первый ученик пишет вопрос на английском языке «Do you like sugar?» так, чтобы никто не видел, загибает лист и передаёт другому ученику. Второй ученик пишет один из предложенных ответов:

Yes, I do. No, I do not. Oh, I like it very much. Yes, I like juice ...etc.

Загибает лист и сам пишет вопрос для третьего участника. Так все ребята отвечают и записывают свой вопрос. После учитель читает, что получилось.

Например:

**P1:** Do you like milk?

**P2:** Oh, I like it very much. Do you like bread?

**P3:** Yes, I do. Do you like meat? ... etc.

Я вам раз дам карточки –лото. Здесь написаны слова по- русски. В каждом ряду по три слова. Всего три ряда. Я буду называть названия продуктов по - английски, ваша задача зачеркнуть то слово крестиком, которое является переводом мною названного.

мёд	сок	молоко
хлеб	рыба	масло
конфеты	каша	мясо

### **Подведение итогов**

- Вот какие мы с вами молодцы! И слова вспомнили, и диалоги составили. Давайте вспомним, что мы сегодня сделали с Вами на уроке. Посмотрите каждый на свою лесенку. Всего у нас было 7 ступенечек. Кто из вас смог подняться на самый верх? А кто прошёл 6 ступенек? А кто меньше? Всем большое спасибо. Don't forget to write down your home task! The lesson is over! And you may be free! Good bye!