

Открытый урок по русскому языку 2 класс

"Имя существительное".

Цель:

- ✚ - обобщить знания уч-ся об имени существительном;
- ✚ - совершенствовать умение работать с текстом, определять его тему, главную мысль, отбирать языковой материал;
- ✚ - закрепить навыки правописания изученных орфограмм;
- ✚ - развивать речевую деятельность;
- ✚ - создать условия для формирования необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно в паре, в группе.
- ✚ - воспитывать гуманизм и бережное отношение к людям и их чувствам, к миру природы.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте повернёмся к ним и поздороваемся.
- Ребята, готовы вы к уроку? (Да)
На вас надеюсь я, друзья.
Мы хороший, дружный класс
Всё получится у нас.
- Очень хочется, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть новые тайны русского языка.
- Чтобы настроиться на работу, проведём разминку.

2. Разминка «А что это у человека?» (Слайд1)

- Продолжите предложения:
У птицы крыло – у человека...рука.
У зверя лапа – у человека ...нога.
У конфеты фантик – у человека ...одежда.
У льва пасть – у человека ...рот.
У машины мотор – у человека ...сердце.
У берёзы сок – у человека ...кровь.
 - Что вы сейчас называли? (слова)
 - Чем похожи все эти слова? (это имена существительные)(Слайд 2)
- Итак, тема нашего урока - **имена существительные**

3. Чистописание.

- У вас на парте лежат карточки, возьмите карточку №1.

Внимательно посмотрите, определите, какую букву мы будем сегодня писать на чистописании. Она встречается в каждой строке стихотворения. Могу добавить, что эта буква - парная глухая согласная.

На **с**осне и на берёзе – бахрома:

Белой пряжей их **с**путала зима.

И **с**оставила распутывать весне

Эту пряжу на берёзе и **с**осне.

- Какую же букву мы будем писать. Как вы думаете?

- Из каких элементов состоит буква «эс»?

Показ на доске:

- На строке пишем заглавную букву С, чередуя с двумя прямыми наклонными линиями. Следите за наклоном и высотой букв и линий. Они должны быть одинаковы.

4. Работа над темой урока.

а) - Давайте повторим правило, что такое имя существительное и всё, что мы о нём узнали. (Слайд 3,4)

б) - Выполните задание: (Слайд 5) Укажи, какие имена существительные отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос – что?

Заяц, мороз, девочка, иней, собака, щегол, берёза, идти, ветер, пингвин, скатерть.

Кто?

Что?

заяц

мороз

девочка

иней

собака

берёза

щегол

ветер

пингвин

скатерть

- Когда вы выполняли задание, что заметили? (Лишнее слово – идти, словарные слова, новое слово - **щегол**) (Слайд 6, 7)

- Запишите слова на память.

Физкультминутка

- А теперь давайте встанем. Поиграем в группы слов.

- Сейчас будут звучать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?

Услышав слово, отвечающее на вопрос что? – вы приседаете, вытягивая руки перед собой. Если услышите слово, отвечающее на вопрос кто? – встанёте на носочки ног, руки над головой.

Вьюга, снегурочка, сугроб, снегирь, коньки, олень, санки пингвин, шуба, морж.

в) - Что ещё вы знаете о существительных? **(Слайд 8)**

Назовите существительного ж.р., к какому склонению они относятся?

Что вы можете сказать об оставшихся сущ –ных?

Физминутка (Слайд 9)

г) - Измените слова по числам.(карточки)

Игра «Доскажи предложение» **(Слайд 10)**

- Какие эти предложения?

Почему в конце одного предложения нет знака?

Можно ли сказать, что здесь записан текст?

- Составьте текст из предложений. **(Слайд 11)**

- Озаглавьте данный текст.

Перепишите его. Найдите существительные. Укажите их род, число.

5. Вот и закончился наш урок.

- А сейчас – блиц опрос: **(Слайд 12)**

Какую часть речи повторяли?

Что такое имя существительное?

Что имеет имя существительное?

Какие бывают имена существительные?

Как изменяются имена существительные

- Спасибо за урок.