

Предмет: Окружающий мир А.А. Плешаков (УМК «Школа России»)

Класс: 2

Тема урока: «В гости к весне»

Цели урока: Продолжить знакомство учащихся с весенними явлениями в живой и неживой природе.

Задачи:

Образовательные:

1. Показать связь между живой и неживой природой.
2. Познакомить с новыми понятиями.

Развивающие:

1. Развивать устную речь, память, мышление, воображение.
2. Развивать умение наблюдать и рассказывать об весенних изменениях в живой и неживой природе

Воспитательные:

1. Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.

УУД, формируемые на уроке:

1. Личностные УУД

- 1.1. Адекватная мотивация к учебной деятельности.
- 1.2. Интерес к чтению, потребность в чтении.

2. Регулятивные УУД

- 2.1. Способность принимать и сохранять учебную задачу.

3. Познавательные УУД

Общеучебные:

- 3.1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- 3.2. Поиск и выделение необходимой информации.

Логические:

- 3.3. Сопоставлять факты, анализировать, отстаивать свою точку зрения.

4. Коммуникативные УУД

- 4.1. Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, умение слушать, вступать в диалог.
- 4.2. Высказывание и обоснование своей точки зрения.
- 4.3. Развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

Ресурсы урока:

1. Учебник «Мир вокруг нас» 2 класс, авторы А. А. Плешаков
2. Рабочая тетрадь учащихся
3. Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку
4. Карточки с заданиями, рисунки-шаблоны.
5. Таблички - названия месяцев.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Психологический настрой:

Посмотрите за окошко:

Начинается весна.

На дворе прекрасная погода,

И учиться нам осталось

Лишь немного.

А чтоб год окончить на «отлично»,

Нужно поработать нам прилично.

2. Проверка домашнего задания (в раб. тетради №1 с.54)

На прошлом уроке мы с вами ходили на экскурсию по территории школы понаблюдать за весенними изменениями в природе. Свои наблюдения вы должны были записать в рабочей тетради. Давайте проверим. Открыли тетрадь на с. 54 (*небо стало выше, солнце светит ярче, снег тает, стало видно больше открытой земли, на деревьях набухли почки, бегут ручьи, слышно, как поют птицы*) - Молодцы!

3. Актуализация знаний. Введение в новую тему.

А теперь послушайте загадку и отгадайте, кто нас зовёт к себе в гости?

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса,

Значит, к нам пришла... Весна.

Откройте учебник на с.86

Прочитайте тему урока. (*В гости к весне*)

Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

Узнаем... (*о весенних явлениях в неживой и живой природе*)

Будем учиться... (*рассказывать о своих наблюдениях*).

4. Основная часть урока.

1).Работа в тетради №2 с.54

Весна к нам долго шла и пока шла, перепутала свои месяцы. Какой же месяц следует друг за другом? Давайте поможем ей собрать в правильной последовательности.

В тетради на с.54 найдите №2 и обозначьте цифрами порядок следования весенних месяцев.

(Учащиеся работают в тетради)

(Проверка на доске – вывешиваю слова – названия месяцев под цифрами)

2).Весенние изменения в неживой природе.

В природе выделяют три весны: *весна света, весна воды и весна травы.*

МАРТ! О происхождении этого месяца нам поведаёт... Лера Д., пожалуйста... (*В Др. Риме март был первым месяцем года и весны и*

посвящался Богу Марсу, покровителю полей и стад. В честь него месяц так и называли.)

Март наполовину зимний месяц, наполовину весенний. Ещё не раз вернутся метели. Но солнце с каждым днём всё выше будет подниматься над горизонтом и начнёт прогревать воздух и почву. Небо становится голубое, и плывут по нему белые лёгкие облака. Дни становятся длиннее. Снег тает. Образуются **проталины** – участки земли, выглядывающие из-под снега. Когда температура воздуха повышается выше нуля градусов, это явление называется **оттепель**. Во время оттепели сосульки начинают таять под лучами весеннего солнца. Такое явление называется **капель**. На водоёмах от весеннего тепла лёд темнеет, тает, трескается. Начинается **ледоход**.

АПРЕЛЬ! О происхождении этого месяца ... Рома М., пожалуйста...
(Родина слова апрель Др. Рим. Оно означает тёплый, солнечный.)

В апреле начинается обильное снеготаяние. Реки, переполняясь водой, выходят из берегов — наступает **половодье**. Вода затопляет луга, поля, а иногда и целые леса. Ещё в апреле идёт снег, и бывают дожди. В этом году мы были этому свидетелями.

МАЙ! О происхождении этого месяца ... Маша Н., пожалуйста... *(Название этого месяца произошло от собственного имени Майя. Так в Др. Риме звали богиню земли и плодородия.)*

В начале мая случается резкое понижение температуры, шумят холодные ветра, бывает выпадение небольшого количества **осадков** в виде снега, который быстро тает на прогретой весенней почве. Побудут холода, и наступит резкое потепление. В мае может прогреметь первая **гроза**. К концу мая вместе с воздухом быстро прогревается земля, полностью **оттаивает почва**, может установиться по-летнему жаркая погода.

Назовите все перечисленные признаки весны неживой природы.

(солнце выше, дни стали длиннее, потепление, небо высокое и голубое, облака белые и лёгкие, таяние снега, ледоход, половодье, осадки в виде дождя и снега, первые грозы, оттаивание почвы)

3).Работа на листочке (рисунок) с признаками неживой природы.

У вас перед глазами рисунок весны. Ваша задача найти на рисунке признаки неживой природы и закрасить их.

(Выполняют работу под музыку журчания воды)

(Проверка с рисунком на доске)

5. Физминутка «Солнышко лучистое».

6. Основная часть урока (продолжение).

4).Весенние изменения в живой природе (у растений)

Изменения в неживой природе вызывают изменения в живой природе!

-Пришло время поговорить о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны.

Ранней весной, когда на деревьях и кустарниках ещё не распустились листья, в лесу очень много света. Почва в это время насыщена влагой. Появляются **первоцветы**. Им как раз нужно много света и влаги. Вот они и цветут в начале весны, хотя кое-где ещё лежит снег. Тепла этим растениям требуется немного, а питание они получают из собственных «кладовых». «Кладовыми» служат утолщенные части корней растения, запасы в них накопились ещё в прошлом году и хранились всю зиму. К ним относятся:

(Показываю слайды с рассказом о каждом из них)

1.*Ветреница лютичная.* Один из самых ранних цветков. Он появляется, когда ещё кое-где лежит снег, ветрено, холодно. И как будто дрожит на ветру.

2.*Чистяк весенний.* Цветёт одновременно с ветреницей и слегка на неё похож. Отличие - в цветках ветреницы 5 лепестков, а у чистяка – от 6 до 14 штук.

3. *Мать-и-мачеха*. У мать-и-мачехи сначала появляются цветы жёлтого цвета, а позже – листья, верхняя сторона которых холодная (как злая мачеха), а нижняя – тёплая и нежная (как мать).

4. *Хохлатка*. У хохлатки цветы имеют длинные выросты, похожие на хохолки.

5. *Медуница*. У медуницы цветы постепенно меняют окраску. Сначала они розовые и красные, потом синие и фиолетовые.

6. *Печёночница благородная*. Пожалуй, самый красивый цветок, который радует нас после долгой зимы. И даже, когда цветки отцветут, глаз радуют красивые листья.

(Показ слайда всех первоцветов с запрещающим знаком)

-Ребята, а что значит этот знак в середине схемы? *(Ответы детей)*

Да, многие собирают весной букеты весенних растений, тем самым нанося вред природе.

-Послушайте наказ Весны:

Вот будет он брошен вместе с сором,

Умирают, сжавшись, лепестки...

Это вы срывали без разбора

Беззащитные тугие лепестки.

Для чего вы рвали их? Не знаю!

Быстро вянет нежный первоцвет -

Пусто, скучно стало на поляне:

Вестников весны там больше нет.

Очень просто погубить живое.

Ведь цветы не могут нам сказать:

"Наслаждайтесь нашей красотой -

Только очень просим вас не рвать!"

-Какой вывод мы сделаем из этого стихотворения?

(Рвать цветы нельзя!!!)

5).Работа в тетради №4с.56

В задании №4 соедините рисунки и таблички с названиями растений.

(Проверка с доской)

-Лес просыпается после долгого зимнего сна. Где-то глубоко в земле корни вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. Весенние соки потоком поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют почки, и почки надуваются и разбухают, готовые развернуть первую зелень листвы.

Первыми из **деревьев** зацветают:

1.Ива. Цветёт ранней весной, когда ещё лежит снег. Побеги покрываются белыми, серыми и жёлтыми серёжками. Ивы являются ценнейшими медоносами!

2.Верба. Дерево из рода ивы, с гибкими ветвями буро-красного цвета. Символ церковного праздника «Вербное воскресенье».

3.Берёза. Одно из самых красивых весенних деревьев на планете. Берёза – символ России.

4.Осина. Следом, тоже до появления листьев цветёт осина. В кроне дерева виднеются многочисленные длинные серёжки, свисающие вниз.

5.Тополь. Цветёт тополь в марте – апреле, до распускания листьев. Во время цветения появляются цветки, расположенные на длинных и висячих серёжках.

-Так что же происходит с деревьями весной?

(набухают почки, появляются листья, цветут)

6).Весенние изменения в живой природе (у животных)

-Как меняется жизнь птиц с приходом весны?

(возвращаются в родные края перелётные птицы, строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов)

-Почему стали возможны такие изменения в жизни птиц?

(стало больше корма, многие птицы питаются насекомыми, а с приходом тепла насекомые выбирают из своих укрытий)

- Каждая перелётная птица возвращается в родные края в определённое время. Отгадайте загадки и скажите, в какой из весенних месяцев возвращается каждая птица на родину.

Загадки.

1. Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждёт.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет. (Скворец)

- Конец марта – время прилета скворцов.

1. Птица – бегунок,

Хвостик – дергунок.

Вдоль по бережку гуляет-

Длинным хвостиком виляет.

Пташка возле кочки.

Беленькие щёчки,

Чёрная косынка,

Серенькая спинка,

Хвостиком трясёт,

Червяка несёт. (Трясогузка)

-Конец марта - начало марта – время прилёта трясогузок.

3. Своё гнездо он в поле вьёт,

Где тянутся растения.

Его и песня и полёт

Вошли в стихотворения! (Жаворонок)

-Время прилета жаворонков – конец марта.

4.Птичка ростом небольшая

Песней лес оповещая,

Промелькнёт там, как кораблик

С красным боком – это ... (Зяблик)

- Время прилета зябликов – тоже начало апреля.

- Ребята, а что вы можете сделать для охраны птиц?

(Не тревожить и не беспокоить птиц на гнёздах, иначе они могут покинуть свои гнёзда, и тогда птенцы погибнут. Развесить скворечники. Не разорять гнёзда, не прикасаться в гнёздах к яйцам и птенцам. Находясь в лесу не шуметь.)

- Итак, какие же изменения происходят в живой природе весной?

(набухание почек, цветение растений, появление листьев, появление насекомых, возвращение перелётных птиц)

7). Работа на листочке (рисунок) с признаками живой природы

Теперь ваша задача найти на рисунке признаки живой природы и их закрасить.

В итоге у вас должна получиться картинка Весны.

(Выполняют работу под музыку пения птиц)

(Проверка с рисунком на доске)

7. Закрепление изученного.

Самостоятельная работа

Перед вами перечень весенних признаков неживой и живой природы. Зачеркните весенние признаки неживой природы и подчеркните весенние признаки живой природы.

8. Домашнее задание.

Весна прощается с вами и оставляет вам домашнее задание:

1. В учебнике пересказ текста с.86-89

2. В тетради №3 на с.54-55

3. Для любознательных подготовить доклад о первоцветах и перелётных птицах... о которых говорили сегодня на уроке.

4. Для всех желающих в тетради №6 с.58 выполнить рисунок «Красота весны» (оценка будет выставлена на урок ИЗО)

9. Итог урока. Подведём итог урока в виде шуточной викторины?

1. После какого времени года наступает весна?
 - а) лета
 - б) осени
 - в) зимы
2. Кто плачет только весной?
 - а) дети
 - б) сосульки
 - в) взрослые
3. Какой месяц не относится к весне?
 - а) апрель
 - б) июнь
 - в) май
4. Что появляется на полях, когда тает снег?
 - а) проталинки
 - б) обталинки
 - в) заталинки
5. Что происходит весной со льдом на реке?
 - а) ледопрыг
 - б) ледобег
 - в) ледоход
6. Какие части растений «радуются» тому, что тает снег?
 - а) листья
 - б) корни
 - в) ветки
7. Какое растение не относится к первоцветам?
 - а) мать – и – мачеха
 - б) ветреница
 - в) ромашка
8. Какие птицы прилетают весной?
 - а) жаворонки
 - б) воробьи
 - в) попугаи

10. Рефлексия. Закончи предложения:

- Сегодня я узнал (ла)...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- У меня получилось...