

Технологическая карта

Учебный предмет	русский язык
Место проведения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №57».
Уровень	ОО
Дата проведения	29.03.16
Класс	2
Учебник	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 2 класса. – Москва: «Просвещение», 2015.
Тип урока	урок закрепления и систематизации знаний / решение частной задачи
Технология построения урока	проблемно-диалогическая
Тема урока	Безударные гласные в корне слова.
Цель деятельности учителя:	Создавать условия для организации деятельности учащихся по применению алгоритма проверки безударных гласных в корне слова.
Планируемые результаты	
Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за чередованием парных согласных звуков в конце слова; • формировать умение видеть орфограмму; • уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки; • развивать орфографическую зоркость; • определять лексическое и грамматическое значения слов; • адекватно использовать средства устного общения. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в школе; • сохранять интерес к учебному материалу; • оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); • определять общие для всех правила поведения; • определять правила работы в парах, в группах; • устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; • учить планировать свою деятельность на уроке; • высказывать свое предположение на основе учебного материала; • отличать верно выполненное задание от неверного; • осуществлять самоконтроль; • совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации в учебнике; • анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков; • ориентироваться в учебнике, тетради; • строить речевое высказывание в устной форме; • делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; • слушать и понимать речь других; • формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация пространства

Средства обучения	Формы работы
<p style="text-align: center;">Технологии</p> <p>ИКТ (информационно-коммуникативные), ПДО (технология проблемно-диалогического обучения), ТОУУ (технология оценивания учебных успехов), здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные (КСО), ОТСМ-ТРИЗ, ТДО (технология дифференцированного обучения)</p>	<p style="text-align: center;">Методы обучения</p> <p><i>По характеру учебно-познавательной деятельности:</i> проблемно – поисковые. <i>По способу организации и осуществления познавательной деятельности:</i> словесные, наглядные, практические. <i>По степени педагогического управления со стороны учителя:</i> методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.</p>

Оборудование и наглядные пособия

АМР учителя (ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера)

Карточки для организации работы в парах и в группах, листы самооценки, заготовки для эмоциональной оценки (цветные сигнальные карточки), чистые листы формата А 4, цветные карандаши.

Образовательные ресурсы

Канакина В.П. Русский язык: учебник для 2 класса. – Москва: «Просвещение», 2015.

Технология изучения						
№ п/п	Этап урока	Цель этапа Формирование УУД	Результат	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Технологии
1.	Организационный момент	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке Динамично помогает начать урок такой метод, как психологический настрой «Все в твоих руках»! Он помогает мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться.	Готовность к работе	Организует ситуацию настраивая детей на работу -Здравствуйте, ребята! Психологический настрой Долгожданный дан звонок Начинается урок. А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Ручки, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? - У вас на партах две карточки (солнышко, облачко), поднимите ту карточку, которая соответствует вашему настроению. Я желаю, чтобы у вас всегда было хорошее настроение Пусть урок пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших умных головках.	Настраиваются на активную работу на уроке	КСО
2.	Минутка чистописания	Повторение изученного материала.	Актуализация изученных знаний письма букв и характеристик	Предлагает провести минутку чистописания и выполнить пальчиковую гимнастику . Дождик песенку поет: - Кап! Кап! Только кто ее поймет?		Здоровьесберегающие технологии

			<p>ики звуков.</p>	<p>- Кап! Кап!</p> <p>Сегодня у нас на уроке русского языка дождик необычный, он буквенный: <i>а,о,ё,е,и,я,ю,ы,у,э.</i></p> <p>- Прочитайте эти буквы. Как можно назвать их одним словом ? (гласные).</p> <p>-Эти буквы помогут нам определить тему урока и задачи нашего урока.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на буквы и оставьте только «опасные» на письме гласные . (а,о,е,и,я)</p> <p>- Когда эти буквы будут «опасные» на письме? (когда они в корне слова и безударные)</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА</p> <p>Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты ее немедленно Ставь под ударение. Ударение над гласным Может сделать букву ясной.</p> <p><u>Организует работу детей в тетради</u></p> <p>- Определите порядок написания букв и запишите письменными буквами. Ааа Ооо Еее Ииии Яяя</p> <p>- Какие цели мы поставим?</p> <p>- Нам нужно будет ответить на три «волшебных» вопроса: «Что проверяли? Где? Как?».</p> <p>- Как запомнить и усвоить то, что вы обнаружили?</p> <p>- Гласные приглашают нас отправиться в путешествие в Город звуков и букв.</p>	<p><u>Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</u></p> <p>Дети формулируют тему урока.</p> <p>Коллективная работа. Работа в тетрадях.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>ИКТ</p> <p>ПДО (проблемны й диалог, логически выстроенная цепочка заданий и вопросов, применение мотивированных вопросов)</p>
--	--	--	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Словарная работа	Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения.	Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций	<p><u>Работа со словарными словами. Игровой тренинг «Да-нет» (ОТСМ-ТРИЗ).</u></p> <p>-В этом сказочном городе, куда мы с вами отправились, все жители любят играть в разные игры. И они вам предлагают сыграть в игру «Магазин». На витрине выставлены карточки со словарными словами.</p> <p>Игра проводится 3 -4 раза.</p> <p><u>Организует работу детей в тетрадях.</u></p> <p>Задание:</p> <p>- Из данных слов выбрать и записать слова, в которых есть орфограмма «Непроверяемые безударные гласные». (Картофель, стакан, машина, дежурный и т. д.). Взаимопроверка</p> <p>-Какая орфограмма встретилась в записанных словах? Почему этот гласный звук непроверяемый? А с помощью чего нужно проверять эти слова? (словаря)</p> <p>- Давайте вспомним алгоритм проверки слов с проверяемыми безударными гласными, а для это предлагаю вам его восстановить.</p>	Коллективная работа	<p><i>Дети задают вопросы учителю (ученику), на которые можно ответить только словами «Да!» или «Нет!»</i></p> <p>- В этом слове 2 слога? Ударение падает на первый слог? И т.д.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	ИКТ ОТСМ- ТРИЗ
4.	Повторение теоретического материала	Зафиксировать практически полученные знания, выявление и фиксация	Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных	<p><u>Приём «Незаконченное предложение».</u></p> <p>-Посигнальте мне, если будете испытывать трудности.</p> <p>1.Читаю(слово)</p> <p>2.Определяю.....(ударение)</p> <p>3.Подбираю.....(однокоренные) слова.</p>	<p><u>Учащиеся работают самостоятельно.</u></p> <p>Самостоятельная работа.</p>	ИКТ	

	ала.	затруднений в индивидуальной деятельности каждого.	ых операций	<p>4.Выделяю.....(корень) 5.Подбираю.....(проверочное) слово. 6.Пишу(гласную) - Зачитайте алгоритм соседу. Поднимите руку те, кому ответ соседа понравился. - Проверьте по образцу. Образец демонстрируется на доске при помощи документ-камеры.</p>	Взаимопроверка. Сверка с образцом.	ТОУУ
5.	Физминутка	Уменьшить утомление учащихся.	Установка на здоровый образ жизни	<p><u>Игра «О или А?».</u></p> <p>- Ребята, я вам называю слово, если в нём пишется о, то поднимаете руки вверх, если нужно писать а, то приседаете.</p> <p><u>-М.ря, кр.я, б.бры, ст.да, др.ва, гр.чи, дв.ры, ш.рфы, н.жи, пл.ды.</u></p>	Дети, если согласны с высказыванием, то поднимают руки вверх, если нет, то приседают.	Здоровьесберегающие технологии
6.	Практическая деятельность учащихся	Зафиксировать практически полученные знания, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.	Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций Развитие умения составлять интеллектуальную карту.	<p><u>Организует работу в группах</u> - Сейчас поработаем в группах. Давайте вспомним правила такой работы.</p> <p>Что Где Как Чем</p> <p>надо проверить?</p> <p>- Что надо проверять? (безударную гласную) - Где надо проверять? (в корне слова) - Как надо проверять? (подобрать проверочное слово) - Чем проверять? (ударением) - Используя схему, расскажите всё, что вы знаете о проверяемых безударных гласных. Слушайте друг друга внимательно. <u>Организует работу в парах</u></p>	Работа в группах. Рассказывают о проверке безударных гласных. Учатся монологической речи с опорой на конспект (в данном случае схема), вырабатывают навык доброжелательного и уважительного общения.	ИКТ КСО ТОУУ
					Учащиеся работают	

				<p>- Чтобы проверочные слова быстро приходили в голову, надо почаще собирать гнёзда родственных слов. На листочке записан «корень», вам нужно найти его родственников и записать.</p> <p>мор - моряк, море, мореплаватель, морской дар - подарок, дарить, дарственный гор - гора, горный гриб - грибной, грибок, грибочек вод - водный, водичка, водяной, водолаз ход - поход, ходить, вход, заход лес - лесной, лесник, лесистый боль - болеть, больной, болячка</p> <p>Зачитываются слова от каждой пары.</p>	<p><u>в парах</u> Зачитывают подобранные слова</p>	<p>КСО</p> <p>ТОУУ</p>
7.	Практическая деятельность учащихся	Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения.	Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций	<p><u>Организует работу детей с интерактивной доской.</u> Диск «Уроки Кирилла и Мефодия» 2 класс Подбери для каждого слова проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.</p> <p><u>зв...риный</u> <u>в...дяной</u> <u>с...ленный</u> <u>з...болеть</u> зверский подводный засол боль зверствовать водный соль больно</p> <p>зверь</p> <p><u>Зв...нок</u> <u>сн...говик</u> <u>з...мовье</u> <u>л...сок</u> звон снежный зимний лес подснежник зимушка перелесок снег</p> <p>– Какой способ проверки использовали? – Какой вывод сделаем? – Вот мы преодолели следующую ступеньку на пути к мудрости.</p> <p><u>Организует работу детей в тетради</u> - А теперь нужно выписать любые три слова с данной орфограммой в тетрадь, отметить орфограмму и</p>	<p>Работа _____ с <u>интерактивной доской.</u></p>	<p>ИКТ</p> <p>ТОУУ</p>

				проверить правильность написания на тренажёре.																		
8.	Физминутка	Уменьшить утомление учащихся.	Установка на здоровый образ жизни	<p>Организовывает выполнение детьми физкультминутки с проговариванием слов.</p> <p>На болоте две лягушки, Две зелёные подружки Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет - Всем друзьям физкульт-привет!</p>	<i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i>	Здоровьесберегающие технологии																
9.	Практическая деятельность учащихся	Зафиксировать практически полученные знания, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.	Развитие умения работы в парах.	<p><u>Самостоятельная работа. Дифференцированная работа.</u></p> <p>Зеленые карточки (I уровень)</p> <p>Практическая работа «Я сам»</p> <p><i>Обозначьте в словах ударение, соедините линией проверяемое и проверочное слово</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px;">г_ра</td> <td style="padding: 2px;">зонт</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ст_на</td> <td style="padding: 2px;">стены</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">з_ма</td> <td style="padding: 2px;">глаз</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">гл_за</td> <td style="padding: 2px;">зимы</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">з_нты</td> <td style="padding: 2px;">горы</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">с_ды</td> <td style="padding: 2px;">сад</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">цв_ты</td> <td style="padding: 2px;">стриж</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">стр_жи</td> <td style="padding: 2px;">цвет</td> </tr> </table> <p>Синие карточки. (II уровень)</p> <p>Выбери нужное проверочное слово, подчеркни его, вставь безударную гласную букву.</p>	г_ра	зонт	ст_на	стены	з_ма	глаз	гл_за	зимы	з_нты	горы	с_ды	сад	цв_ты	стриж	стр_жи	цвет		ТДО ПДО
г_ра	зонт																					
ст_на	стены																					
з_ма	глаз																					
гл_за	зимы																					
з_нты	горы																					
с_ды	сад																					
цв_ты	стриж																					
стр_жи	цвет																					

				<p>в-зил (воз, ваза) л-нивый (линия, лень) п-сал (песня, пишет) к-тал (катит, кот) б-леть (боль, бал) с-довый (сад, сода) Самопроверка при помощи документ-камеры.</p>		<p>ТОУУ ИКТ</p>
10.	Практическая деятельность учащихся	Зафиксировать практически полученные знания, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.	Работа над темой	<p>Игровой тренинг «Что изменилось» <u>(ОТСМ-ТРИЗ)</u>.. Детям предлагаются слова: Ряды - ряд (Количество слогов, ударный слог, форма слова, количество звонких и глухих согласных. количество твёрдых и мягких согласных, количество гласных звуков, гласный звук)</p>	Коллективная работа.	ОТСМ-ТРИЗ.
11.	Рефлексия	Подвести итоги урока. Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей	Подводятся итоги урока. Учащиеся дают оценку деятельности и по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности и товарищей)	<p>Рефлексия. Игра «я начинаю, а ты продолжай». - Чтобы правильно записать безударную гласную в корне слова, _____. - Что было бы, если бы мы не знали этого правила? _____. - Мне эти знания нужны _____. - Мне было интересно _____. -Оцените себя и свои знания с помощью сигнальных карточек. -Спасибо за работу.</p>	<p><u>Подводят итог урока.</u> <u>Самооценивание,</u> <u>оценивание товарищей.</u> Получают позитивный настрой от урока</p>	<p>ТОУУ Игровые технологии</p>

Заместитель директора по УВР МБУ «Лицей №57» _____ / Мигда С.Ю./

