

План-конспект урока
по английскому языку
в 6 классе МБУ «Лицей № 57» г.Тольятти
на тему «Спорт»

Разработал: Дашкова С.Н.
учитель английского языка
МБУ «Лицей №57»

г.о.Тольятти

2017

Тема урока: Спорт

Дата проведения: 20.05.2017

Тип урока: Изучение нового материала

Технология урока: формирование универсальных учебных действий

Цель урока: создание условий для: организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению и первичному закреплению лексики раздела. Учащиеся смогут составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Задачи:

Образовательные:

- развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию
- обогащать словарный запас учащихся
- совершенствовать орфографические умения

Развивающие:

- развивать внимание;
- формировать УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умения применять новые знания;
- развивать творческие, коммуникативные способности учащихся;
- формировать способности к логическим рассуждениям;
- развивать умения формулировать проблему;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучаемому языку;
- воспитывать уважение к изучаемому языку
- создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

Оборудование: учебник Английский язык. 6 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К., аудиозаписи к уроку, карточки со словами по теме «Спорт», рисунки и фотографии по теме «Спорт»

Ход урока.

Организационный момент: (2 мин)

T: Hello everybody! How are you doing?

S1: I am ecstatic, because...

T: What date is it today?

S2: Today is...

T: What is the weather like today?

S3: It is...

T: Who is absent?

S4: Nobody.

Вводная беседа по теме урока: (3 мин)

Учитель на слайдах высвечивает фото разных видов спорта: Can you guess the theme of our lesson?

S: Sport.

T: Open your books on page 102. Look at these pictures and name these sports. Are they similar in our language?

S: называют виды спорта, созвучные по произношению с русским языком.

Основная часть урока: (30 мин)

Введение новой лексики: T: Listen and repeat (Аудиозапись с новыми определениями). T: Now please read these words for a chain in your books. (читают и переводят слова по цепочке).

Закрепление новой лексики: T: Fill in the table in your workbooks using the words ex.1 p 102

Individual sports

Team sports

Water sports

T: Let's check your answers. Who can read individual sports? (ученики зачитывают свои ответы).

Монологическая речь:

T: Now make up your sentences using the structures We can play... We can do...

S1: We can play tennis.

S2: We can do gymnastics.

Физминутка: Let's do our sport exercises. Stand up please!

All together: Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

Hands on hips! And jump!

One, two, three – hop!

One, two, three – stop!

Stand straight!

T: Sit down please! Let's continue talking about sport.

Аудирование: Now you will listen to 3 kids talking about their favourite kinds of sport. What sport are they describing? (ученики слушают запись дважды, отвечают на вопросы)

T: And what about you? Do you like sport? Which sport is your favourite? How often do you do sport? (ученики выстраивают короткие монологические высказывания по теме)

S1: I like sport very much. I play football. It is my favourite sport. I do it twice a week.

S2: I don't like sport.

S3:...

T: Thank you! Now read this dialog yourselves. (учитель раздает текст) You can see the missing sentences. Fill them in the gaps. (самостоятельно читают и вставляют в диалог пропущенные предложения по смыслу) (3 мин). Now read it in pairs loudly. (2-3 пары учащихся зачитывают получившийся диалог)

Диалогическая речь:

T: Now please make up your own dialogs and act out them. You may use phrases ex.7 (3 мин на подготовку, потом парами озвучивают свои диалоги. Учитель выставляет оценки).

Завершающая часть урока: (5 мин)

T: Let's play a ball! Who remembers what kinds of sport your classmates like? Catch the ball and answer my questions. What sport does Dima like?

S1: I know! He likes hockey.

T: What sport does Misha play?

S2: I know! He plays football.

T: What sport does Lena do?

S3: I know! She does gymnastics.

Домашнее задание:

T: Write a short essay what kinds of sport you and members of your family like and how often you do sport.

The lesson is over. Good bye children!

Самоанализ

Роль данного урока -способствовать развитию положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к английскому языку, способствовать осознанию роли спорта в жизни человека, способствовать развитию коммуникативной компетенции учащихся, развивать их творческий потенциал.

Тип урока – изучение нового материала. Форма урока – фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательная цель –научиться самостоятельно добывать знания, осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями, формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.

Развивающая цель -обогащение и усложнение словарного запаса учащихся, усложнение смысловой функции устной и письменной речи.

Воспитательная цель – формировать и развивать товарищеское, деликатное, вежливое отношение к одноклассникам, проявлять требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность.

Урок разработан с целью введения новых лексических единиц по теме Спорт, рефлексия через составление отдельных предложений и мини-монологов и диалогов с использованием изученных понятий.

Ход урока:

1.Этап мотивации учебной деятельности. Организационный момент, прогнозирование темы урока, сообщение темы - 5 минут.

2. Этап активизации опорных знаний. Чтение и письмо – 10 минут. Говорение – 4 минут. Физминутка – 1 минута. Аудирование – 5 минут. Монологические высказывания – 5 минут.

3. Этап самостоятельной работы. Диалогическая речь – 10 минут.

4. Этап рефлексии учебной деятельности – 4 минуты.

5. Домашнее задание – 1 минута.

Оборудование урока: компьютер, проектор, учебник « Английский язык. 6 класс». Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К., рабочая тетрадь к учебнику, мяч.

В ходе оргмомента и физминутки удается установить контакт с классом, что позволяет создать в классе творческую, деловую, доброжелательную атмосферу.

Для ведения нового лексического материала использовались проектор и материал учебника. На данном этапе проведена семантизация новой лексики, отработано ее произношение и проведено первичное закрепление материала.

На этапе обучения письму для отработки орфографических навыков учащиеся выполнили задание по заполнению таблицы в рабочих тетрадях. Устная проверка повысила плотность выполнения задания на данном этапе и помогла использовать такие формы контроля как само- и взаимоконтроль.

На этапе обучения аудированию учащиеся слушают высказывания, направленные на работу с новой лексикой и активизацию уже пройденной. Понимание основного содержания текста проверяется с помощью ответа на вопрос, сформулированный в задании.

На этапе развития навыков говорения была организована помощь учащимся и управление построением диалогических высказываний с использованием учебника. Эффективным оказалось выполнение данного задания в парах, так как это позволило учащимся с хорошим уровнем знаний помочь более слабым.

Во время урока не было ненужных задержек и отступлений, темп и плотность урока высокие. Делая вывод, можно сказать, что, проведенный урок английского языка был достаточно успешным. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребята сделали вывод в конце урока.