

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 57»

городского округа Тольятти

445042, г. Тольятти, бульвар Луначарского,19

т. (8482) 33-12-75, факс 53-16-41 e-mail: school57@edu.tgl.ru

Конспект открытого урока

литературного чтения

по теме:

«Сказка ложь, да в ней намек...»

Тип урока: урок закрепления и систематизации знаний

Класс: 3

Дата проведения: 29. 03. 2016 г .

учитель начальных классов

Анисимова Ольга Михайловна

Технологическая карта

Тема	«Сказка –ложь, да в ней намек...»		
Цель урока	Повторить раздел «Русские народные сказки», обогащать словарный запас; развивать внимание, память, творческие способности.		
Задачи	1) Проверить качество знаний, полученных при изучении темы «Русские народные сказки». 2) Воспитывать любовь к устному народному творчеству. 3) Развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность;		
Тип урока	Урок обобщения и систематизации УУД		
Цели деятельности учителя	1) Проверить качество знаний, полученных при изучении темы «Русские народные сказки». 2) способствовать закреплению изученного материала; 3) содействовать становлению нравственной культуры, развитию чувства ответственности; 4) обобщить знания учащихся по разделу «Сказки»; 5) развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность; 6) формировать навык правильного выразительного чтения; речевые умения, память, внимание; 7) воспитывать любовь к устному народному творчеству.		
Основное содержание темы, термины и понятия	«Русские народные сказки», «Волшебные сказки», «Бытовые сказки», «Сказки о животных».		
Планируемые результаты	Предметные умения	Метапредметные	Личностные
	Ученик научится: - Знать особенности русских народных сказок, повторить виды русских народных сказок, оперировать понятиями <i>народная сказка, волшебная сказка, сказки о животных, бытовая сказка, сказочные предметы.</i> - отвечать на вопросы по сюжетной картинке; - разыгрывать сценки из сказки;	<i>Регулятивные:</i> обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности - целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; - планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий; - контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами; - саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;	Обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и

		<p>- коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>- самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.</p> <p><i>Познавательные:</i> включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач, рефлексия,</p>	какой смысл имеют для него те или иные знания, самоопределение, ориентация на здоровый образ жизни.
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Методы и приемы	
Музыка, русский язык, изобразительное искусство, технология	Фронтальная, работа по группам, индивидуальная.	1) творческое чтение; 2) исследовательский; 3) работа в группах; 4) спектакль; 5) коммуникативный.	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности к постановке учебной задачи (орг.момент)	<p>Настрой на работу.</p> <p>- Добрый день дорогие дети! Какие жанры устного народного творчества вы знаете?</p> <p>Посмотрите на слайд. Что там написано? СЛАЙД 2.</p> <p>ВНЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ ВНЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ</p> <p>Где мы сталкиваемся с этими словами? Какой жанр будет в гостях сегодня на уроке?</p> <p>Слайд 3.</p> <p>- Правильно, сегодня мы будем не только вспоминать русские народные сказки, но и показывать их.</p> <p>- Хотите вместе со мной побывать в сказочной стране? (учитель дает детям вещи).</p> <p>(звучит русская народная мелодия).</p>	<p>(мнение учащихся)</p> <p>- со сказкой.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>самоопределение;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>целеполагание;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2. Актуализация знаний	<p>- Какие бывают сказки?</p> <p>- Как передавались народные сказки?</p> <p>- Какие виды народных сказок вы знаете?</p> <p>Слайд 4.</p> <p>- Объясните, какие сказки мы называем бытовыми, какие волшебные и какие сказки о животных. Приведите свои примеры.</p>	<p>- Народные и авторские</p> <p>- Люди их пересказывали друг другу, добавляли что-то свое.</p> <p>- Волшебные, бытовые, сказки о животных.</p> <p>(дети приводят свои примеры)</p>	<p><i>Коммуникативные :</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>логические-анализ объектов с целью выделения признаков</p>
3. Повторение, обобщение материала по теме. (игра)	<p>- Дети, давайте разобьемся на 2 команды. Поиграем в игру «Знатоки сказок».</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Придумаем название своей команде, выбираем командира.</p> <p>- Итак, давайте познакомимся с нашими командами.</p> <p>- Чтобы получить удовольствие от работы, у всех должно быть хорошее настроение, мы должны помогать друг другу во время работы. Для того, чтобы настроение чуть-чуть улучшилось, попробуйте на счет «раз» хлопнуть в ладоши, а на счет «два» хлопнуть ладошкой по ладошке соседей. Приготовились? «РАЗ, «ДВА»! Молодцы»</p> <p>Слайд 6-14</p> <p>- На экране вы видите 2 категории, в каждом из которых есть</p>	<p>(Делятся на две команды, выбирают командира, придумывают название команды, командиры представляют свою команду).</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>целеполагание;</p> <p>планирование , прогнозирование;</p> <p><i>Логические-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;</p> <p><i>Познавательные:</i> умение</p>

	<p>баллы, которые вы набираете, если ответите правильно. Начинает 1 команда. <i>(Далее идут слайды, те которые выбрали дети).</i> Вопросы категории ВОЛШЕБСТВО: 10. Волшебное средство у Бабы Яги. 20. Парень слез с любимой печки, за водой поплелся к речке, шуку в проруби поймал и с тех пор забот не знал... 30. Что снесла Курочка Ряба? 40. Из чего приготовили кашу? 50. На кочке болотной Невестушка ждёт. Когда же за нею Царевич придёт. Вопросы категории КАК МЕНЯ ЗОВУТ? 10. Девушка, которая встретила зверя с глазу на глаз 20. Это животное пришло первым в теремок 30. Я – хлебобулочное Изделие 40. Кто пела «Битый небитого везёт» 50. Через ухо моей коровы я очутилась в другое царство</p> <p><i>(Очки сразу пишем на доске)</i> <i>-Молодцы! Мы с вами очень хорошо поработали, повторили и проверили знания.</i></p>	<p>- метла - По щучьему велению</p> <p>-Золотое яичко - Из топора -Царевна-Лягушка</p> <p>-Красная Шапочка</p> <p>- Мышка Норушка</p> <p>-Колобок</p> <p>-Лисичка Сестричка</p> <p>-Хаврошечка</p>	<p>работать в группе, умение рассуждать, умение делать обобщение.</p>
<p>4. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>-Следующий этап называется «Послушай и узнай сказку». Я вам раздаю листочки. Внимательно слушаете отрывок из сказки, ответ пишете на листочках. 1) Отрывок из сказки «Морозко». Слайд 15. 2) Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят». Слайд 16. - Давайте проверим ваши работы. Если правильно ставим «+», если нет то «?»</p>	<p>Смотрят видео, обсуждают с командой, пишут ответы на листочках.</p> <p>Проводят</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i></p>

	<p>Ответы: Слайд 19 Баллы команды пишем на доске.</p> <p>ИТОГ</p>	самопроверку.	самоопределение <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка.
5. Физкультминутка	<p>Мышка быстренько бежала (бег на месте) Мышка хвостиком виляла (имитация движения) Ой, яичко уронила (наклониться «поднять яичко») Посмотрите-ка разбила (показать яичко на руках) Вот ее мы посадили (наклониться) И водой ее полили (имитация движения) Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны) А теперь ее потянем (имитация движения) И из репки кашу сварим (имитация еды) И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать силу)</p>	Выполняют упражнения за учителем.	: Коммуникативные: выработка произношения по цели высказывания Личностные: ориентация на здоровый образ жизни ,Координация движения
6. Инсценирование сказки	<p>Слайд 17. - Я раздаю вам шаблоны конуса, нарисуйте сказочных персонажей. (Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, коза, медведь). Устроим мини-театр «Теремок» на современном ладу. -Все знаете сказку «Теремок»? (инсценировка) -Давайте поблагодарим наших ребят и оценим их актерское мастерство аплодисментами.</p>	Готовятся к инсценированию сказки, рисуют персонажей, выступление.	
7. Итог урока. Рефлексия деятельности.	<p>-Давайте подсчитаем ваши баллы. (выявление победителей, награждение). Слайд 18. - В конце нашего с вами сказочного путешествия встретилась нам яблонька. Она грустит без яблочек и ждет их от вас. Давайте порадуем яблоньку плодами. У вас на столах три цвета яблок.</p> <p>Кому было интересно на уроке и не возникло трудностей, подарите яблоньке красное яблоко.</p>	Дети с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, принимают решения, берут ответственность на себя.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные:</i> рефлексия; <i>Личностные:</i> смыслообразование; Оценка

	<p>Кому было интересно на уроке, но были трудности, подарите яблоньке зеленое яблоко.</p> <p>А кому было не интересно на уроке, подарите яблоньке желтое яблоко.</p> <p>Слайд 19. - Наш урок пришел к концу, закончим его словами: Пусть герои сказок дарят нам тепло, Пусть добро навеки побеждает зло! Если мы по доброму будем относиться к друг другу, помогать и любить друг друга, то все наши мечты сбудутся!</p> <p>Слайд 20. Спасибо за урок!</p>	<p>Читают стихи все вместе.</p>	
--	--	---------------------------------	--