

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СО
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»
Протокол №16 от 21.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СО
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»
от 21 июня 2021 г. № 233/1 -о.д.



Л.А.Козырева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Юнармейцы Поволжья»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год (34 учебных часа, 2021-2022 учебный год)

Составитель:
Приходько Илья Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2021

Пояснительная записка

Патриот - это «Любитель Отечества, ревнитель о благе его»

В. Даль.

Благополучие и мощь Государства зависят от отношения общества к своему Отечеству, от его гражданского и духовного сознания. Такое сознание предполагает потребность человека жить в социальном пространстве, где приоритетными являются понятия: Родина, патриотизм, защита рубежей Отечества. Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества и в наше время.

Изменение духовных ценностей среди молодежи повлекли за собой нежелание служить Отечеству. Программа «Юнармейцы Поволжья» представляет собой современное понимание патриотического воспитания детей как одно из приоритетных направлений деятельности образования в условиях реформирования общества, Вооруженных сил Российской Федерации. При составлении программы руководствовались государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493; Постановление государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41; приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242, а также иные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования и политики Правительства Российской Федерации в образовательной области по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Армия России во все времена славилась своей боевой мощью, основу которой составляли стойкость и высокое боевое мастерство российских солдат и офицеров. В настоящее время армии нужны обновленная материально-техническая база и новые люди: здоровые, квалифицированные, способные правильно понимать и достойно выполнять свой воинский долг.

Направленность данной программы – техническая.

Актуальность данной программы вызвана социальной обстановкой в стране, возросшем в обществе интересе к армии и необходимости подготовки квалифицированных специалистов.

Программа ориентирована на обучение детей от 10 до 18 лет. Объем программы – 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1-му академическому часу, при наполняемости – от 15 до 25 учащихся в группе. В объединение принимаются мальчики и девочки допущенные по состоянию здоровья.

Программа направлена на:

- формирование морально-психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооруженным силам;
- изучение положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, о прохождении военной службы по призыву и по контракту, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих;
- изучение основ безопасности военной службы;
- практическое закрепление полученных знаний.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по **форме организации образовательного процесса она является модульной**, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода,

позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей и система занятий, предполагающая разновозрастной состав детей, что

является очень актуальным для малокомплектных сельских школ и воспитывает у детей ответственность и взаимопомощь.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально эффективно усваивать материал путем смены способов организации работы, стимулируя познавательные интересы обучающихся и развивая их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа предусматривает базовый уровень освоения содержания программы предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала.

Цель программы - патриотическое воспитание в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить у учащихся уровень знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины;
- способствовать развитию интереса к воинским специальностям и формированию желания получить соответствующую подготовку;
- содействовать выработке готовности к достойному служению обществу и государству.

Развивающие:

- развивать в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- развивать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных

ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и

государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы

россиян;

- воспитывать силу воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-18 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, объем 34 часа (3 модуля).

Формы обучения:

- теоретические и практические занятия;
- комплексные тренировки;
- стрельбы в тире;
- тактические учения.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1-му академическому часу.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировать чувство любви к родной стране, ее природе, культуре и

- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе;
 - сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Познавательные:

- анализировать информацию;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками, помогать младшим;
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план ДОП «Юнармейцы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Военная история	10	9	1
2.	Начальная военная подготовка	12	6	6
3.	Основы выживания	12	6	6
	Итого	34	21	13

Критерий оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование. Выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и умений проводится посредством викторины, интерактивного занятия или соревнований.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний. Умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний.

Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической начальной военной подготовкой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет свободно все практические задания; умеет определять и формулировать общую цель и работать над ее достижением в команде.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Участие в походе, слете, соревнованиях

1 Модуль «Военная история»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с историей ВС России, исследовательской работой и основами тактической подготовки.

Цель модуля: создание условий для развития личностных качеств подростков через духовное, физическое, патриотическое воспитание.

Задачи модуля:

формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

Учебно-тематический план
1 модуль - «Военная история»

Раздел	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Вводное занятие	1	1	0
II	Воспитательно-патриотическая работа	2	2	0
III	Военная история:	6	5	1
	1. История военной формы	1	1	0
	2. Уставы	2	2	0
	3. Ордена и звания	1	1	0
	4.Тактическая подготовка	1	1	0
	5. Исследовательская работа	1	0	1
IV	Итоговое занятие	1	1	0
	Итого:	10	9	1

Содержание программы 1 модуля

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство. Требования к занимающимся. Знакомство с планом работы клуба, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Участие в занятиях только при хорошем самочувствии. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

II Воспитательно-патриотическая работа

Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Самарской области, Ставропольском районе.

Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение.

Практические занятия. Встречи с участниками ВОВ и войны в Афганистане.

Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музей ПриВО, бункер Сталина.

III Военная история:

1. История военной формы

Общие положения. Создание военной формы. Презентации.

2. Уставы

Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

3. Ордена и звания

Основы и правила.

4. Tактическая подготовка

Основы боевых действий подразделений сухопутных войск. Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.

Сигналы управления в бою.

5. Исследовательская работа. *Создание музейных экспозиций.*

Ожидаемые результаты

По окончании 1 модуля воспитанники должны:

-уметь владеть своим психофизическим состоянием для реализации своих возможностей;

- знать историю ВС, основные статьи Устава внутренней службы;
- уметь содействовать развитию гуманистических ценностей и вести здоровый образ жизни.

2 Модуль « Начальная военная подготовка»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с основами начальной военной подготовки.

Цель модуля: дать подросткам возможность окрепнуть физически, подготовиться к службе в армии, полезно и интересно занять свой досуг.

Задачи модуля:

воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;

обучить необходимым начальным знаниям, умениям и навыкам по основам военного дела;

подготовить юношей к службе в ВС РФ.

Учебно-тематический план

2 модуль – «Начальная военная подготовка»

Раздел	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
II	Начальная военная подготовка	10	4	6
	1. Уставы	2	1	0
	2. Строевая подготовка	2	1	1
	3. Огневая подготовка.	1	0	2
	4. Радиационно-химическая и биологическая защита	2	1	1
	5. Разведывательная подготовка	2	1	1

	6. ОФП	1	0	1
III	Итоговое занятие	1	1	0
	Итого:	12	6	6

Содержание программы 2 модуля

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.
Организационные вопросы.

II. Военная подготовка

1. Уставы

Дисциплинарный Устав ВС. Значение и сущность воинской дисциплины.
Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины.
Поощрения и дисциплинарные взыскания.

2. Строевая подготовка

Строй отделения. Развернутый строй отделения. Походный строй отделения.
Отдание чести в строю на месте и в движении.

Практические занятия. Отработка строевых приемов в составе взвода.

3. Огневая подготовка

Пневматическая винтовка. Назначение и устройство частей и механизмов винтовки. Принцип работы частей винтовки. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки.

История создания автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Принцип работы автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежности и патронов.
Разборка/сборка автомата.

Уход за оружием, его хранение и сбережение. Общие положения. Особенности чистки и смазки, хранение и сбережение оружия.

4. Радиационно-химическая и биологическая защита

Средства защиты кожи. Назначение общевойскового защитного комплекта.

Порядок использования ОЗК.

Практические занятия. Надевание общевойскового защитного комплекта.

Радиационная разведка.

5. Разведывательная подготовка

Способы ведения разведки. Наблюдение. Подслушивание. Поиск. Налёт. Засада.

Разведка боем.

Действия подразделений в разведке. Возможности сил и средств разведки родов войск и специальных войск. Радиационная разведка. Химическая разведка. Бактериологическая разведка.

6. ОФП. *Практические занятия.*

Развитие общей выносливости, развитие силы мышц, упражнения, отягощённые весом собственного тела, развитие ловкости, упражнения на вестибулярную устойчивость, полоса препятствий, акробатические упражнения, развитие быстроты, гибкости.

Ожидаемые результаты

По окончании 2 модуля воспитанники должны:

- быстро достигать своего оптимального состояния для выполнения поставленных целей;
- знать основы строевой, огневой и разведывательной подготовки;
- уметь применять индивидуальные средства защиты органов дыхания.

3 Модуль « Основы выживания »

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с основами выживания в условиях военного времени.

Цель модуля: формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи модуля:

- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

**Учебно-тематический план
3 модуль - « Основы выживания»**

Раздел	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
II	Основы выживания:	10	4	6
	1. Медико-санитарная подготовка	2	1	1
	2. Радиационно-химическая и биологическая защита	2	1	1
	3. Инженерная подготовка	2	1	1
	4. Подготовка по связи, военная топография	2	1	1
	5. ОФП	2	0	2
III	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	12	5	7

Содержание программы 3 модуля

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

II. Основы выживания

1. Медико-санитарная подготовка

Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

2. Радиационно-химическая и биологическая защита

Бактериологические средства. Боевые свойства БС. Средства применения БС. Признаки применения ВС. Способы защиты от ВС.

Зажигательные вещества. Боевые свойства ЗВ. Средства применения ЗВ. Способы защиты от ЗВ.

Практические занятия. Одевание индивидуальных средств защиты .

3. Инженерная подготовка

Окоп на отделение. Соединение одиночных окопов в траншею. Устройство перекрытых участков траншеи.

Противотанковые мины. Назначение и общее устройство ПТМ. Прodelывание проходов в минном поле.

Инженерные заграждения. Виды инженерных заграждений. Устройство простейших инженерных заграждений. Порядок преодоления инженерных заграждений.

Практические занятия Преодоления инженерных заграждений.

4. Подготовка по связи

Азбука Морзе и семафорная азбука.

Военная топография.

Условные тактические знаки. Используемые цвета при нанесении обстановки на карту.

Практические занятия. Работа с картой.

Аварийное ориентирование. Самодельный компас. Ориентирование по звездам, солнцу, тени, солнцу и часам, по местным предметам. Умение выдержать заданный курс. Оценка расстояний.

Практические занятия. Ориентирование на местности. Определение расстояния.

Факторы риска и выживания. Факторы риска: холод, жара, жажда, страх, переутомление, одиночество. Место аварии: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, пустыня, тайга, смешанные леса, лесостепь, степь. Факторы выживания: готовность к действию в аварийных ситуациях, воля к жизни, знание приемов самоспасения, навыки выживания.

Как правильно подать сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Сигнальное зеркало. Звуковая сигнализация. Азбука Морзе. Сигнальный костер. Свеча. Бутылочная почта. Кодовая таблица.

Практические занятия. Передача сигналов бедствия с помощью известных приемов.

Обеспечение продуктами питания в аварийной ситуации. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Нетрадиционные продукты питания.

Практические занятия. Поиск растений, пригодных в пищу.

Аварийно-спасательный набор. Неприкосновенный запас. Аварийные комплекты.

Защита от неблагоприятных климатических воздействий. Место под бивак: в безлесье и малолесье, в тайге и густолесье, на болоте и сильно увлажненной почве, снежные убежища. Оборудования кострового бивака.

5.ОФП. Практические занятия. Развитие общей выносливости, развитие силы мышц, упражнения, отягощённые весом собственного тела, развитие ловкости,

упражнения на вестибулярную устойчивость, полоса препятствий, развитие быстроты, гибкости, приёмы самозащиты.

По окончании 3 модуля воспитанники должны:

- уметь действовать при оповещении возникновении угрозы;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь оказывать ПМП себе и пострадавшему.

Диагностика и контрольно-оценочная деятельность

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально – психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная психодиагностика) и с апреля по май (вторичная психодиагностика).

Основу психолого-педагогической диагностики в клубе составляют беседы ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля - в независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако, необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность (это понятие близко к понятию достоверности), объективность.

В целом существует следующая система показателей обученности подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурами, сформированностью умений, навыков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами объединения на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - вводный, текущий, итоговый.

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела модуля. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого модуля в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием,

проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Воспитательная работа

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка объединяют в себе возможности многих секций. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из преимуществ, которым обладает воспитательная система, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии – не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа – устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми.

Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Решение данной задачи представляется возможным, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении соревнований, и коллективных дел в клубе;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития занимающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в

праздниках, походах. Для родителей воспитанников в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся, концерты.

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие спортивного зала и открытой площадки для занятий строевой подготовкой;
- наличие макета автомата Калашникова, учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты;
- наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности;
- организация партнерских взаимоотношений с войсковыми частями.

Учебно-методический комплект

- общевоинские уставы ВС РФ;
- инструкции по неполной разборке и сборке АКМ;
- плакаты: с портретами полководцев; воинские звания и значки различия; основы и правила стрельбы из стрелкового оружия; доврачебная помощь; средства защиты органов дыхания; плакаты по физической и строевой подготовке; по разборке и сборке автомата;
- комплект учебных плакатов по огневой подготовке;
- наглядные пособия (по строевой, огневой, общевойсковой подготовке).

Список литературы

Список литературы для преподавателя

Нормативно-правовые акты:

- Конституция РФ;
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 (ред. от 05.12.2017) "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "О днях воинской славы и памятных датах России"
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"
- Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 07.03.2018, с изм. от 17.04.2018) "О воинской обязанности и военной службе"
- Указ Президента РФ № 1053 от 23 июля 1993 г. «О деятельности Российской 19 оборонной спортивно-технической организации»;
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 N 727 (ред. от 21.04.1997) "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию • Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»», • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 (об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам)

Учебно-методическая литература:

1. Алешкин В.М. Туристическая топография - М., 2005.
2. Ди Снайдер Курс выживания для подростков Волгоград,2002.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В Справочник психолога средней школы - Ростов н-Д, 2004.
4. Комарова Б.Д. Скорая медицинская помощь, -М., 2013.
5. Касаткин В.И., Щеплягина Л.А. «Здоровье» учебно-методическое пособие для учителей с 1-11класс. - Ярославль, 2012
6. Лихачев В.А., Трубников В.Ф. Военно-полевая хирургия - М,- 2008.
7. Неверов В. В. Подвиг, героика, время: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2012.
8. Никифоров Ю. А. Сталинградская битва: новое в изучении// Образование в современной школе, 2004.
9. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе: Из опыта работы словесников Белоруссии: Кн. для учителя / Под ред. М. А. Лазарука -М.: Просвещение, 2015.
10. Произведения о Великой Отечественной войне на уроках и во внеклассном чтении учащихся (Сборник методических статей для учителей, слушателей курсов повышения квалификации, стажеров. -Самара, 2005.
11. Русина Т. В. Формирование патриотических и гражданских чувств у учащихся на уроках истории в восьмом классе // Образование, 2002.
12. Савельев П.С. Пожары – катастрофы - М., 2004.
13. Шевченко Л. А. «Народ потерял память о России, о самом себе...» //Литература в школе, 2017.

Литература для детей:

1. Бодер Д.И.
Все войны России - М.: Грамотей, 2001.
2. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973
3. Великая
Отечественная война 1941-1945 г.г. - М., Олма-Пресс 2001.

4. Всероссийск
ая книга памяти 1941-1945 г.г. Военное издательствоМ, 2005
5. Календарь
памятных дат Российской военной истории. М., Логос 2001
6. 5.Кирилюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
7. Метод.пособие. — М.: Высш. Кш., 1990. — 96с. Строевые уставы
Вооруженных Сил
8. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1987
9. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации
- 10.Оружие самозащиты. Каталог-справочник. – М. Кемерово: Империял, 1992