

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»  
(ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБОУ СО  
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»  
Протокол №16 от 21.06.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ГБОУ СО  
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»  
от 21 июня 2021 г. № 233/1 -о.д.



Л.А.Козырева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Российское движение школьников»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год (68 учебных часов, 2021-2022 учебный год)

*Составитель:*  
Матюнина Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно – тематический план .....	6
Модуль 1 «Личностное развитие» .....	6
Модуль 2 «Гражданская активность» .....	9
Модуль 3 «Информационно-медийное направление».....	13
Модуль 4 «Военно-патриотическое направление».....	16
Методическое обеспечение .....	19
Список использованной литературы .....	19

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).

Программа «Российское движение школьников» имеет социально-гуманитарную направленность.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» - стремительно развивающаяся организация, которая

строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

РДШ ставит перед собой целью воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

*Актуальность* и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

*Новизна* данной программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

*Цель программы* – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

*Возраст детей, участвующих в реализации программы*

Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 18 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни:

социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

#### *Режим занятий*

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы – 68 часов. Режим занятий – два часа в неделю, продолжительность занятия – 40 минут при наполняемости – 15 учащихся в группе.

#### *Формы обучения*

Программой предусматриваются следующие *формы организации деятельности*: всем составом, по группам, индивидуально.

*Коллективная форма* применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

*Групповая форма* обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

*Индивидуальная форма* обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

#### *Критерии и способы определения результативности*

- Педагогическое наблюдение,
- Педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

Дополнительная образовательная программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: 1 модуль – «Личностное развитие», 2 модуль – «Гражданская активность», 3 модуль –

«Информационно-медийное направление», 4 модуль – «Военно-патриотическое направление».

**Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы  
дополнительного образования детей «Российское движение школьников»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Личностное развитие	20	10	10
2	Гражданская активность	20	10	10
3	Информационно-медийное направление	14	7	7
4	Военно-патриотическое направление	14	7	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Модуль 1. «Личностное развитие»**

Направление «Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**Учебно - тематический план модуля «Личностное развитие»**

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование

2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Опрос</li> <li>• Практические задания (групповые, индивидуальные)</li> </ul>
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	-	1	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика направления «Личностное развитие»	1	-	1	
6	Лидер и его команда	-	1	1	
7	Искусство публичного выступления	1	2	3	
8	Искусство коммуникации	1	2	3	
9	Тайм-менеджмент	1	2	3	
10	Инструментарий лидера-организатора	1	3	4	
11	Заключительное занятие	1	-	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

### Содержание модуля «Личностное развитие»

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 5. «Характеристика направления «Личностное развитие».** Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность.

**Тема 6. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 7. «Искусство публичного выступления».** Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

**Тема 8. «Искусство коммуникации».** Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

**Тема 9. «Тайм-менеджмент».** Искусство управлением времени. Матрица Эзейнхауэра.

**Тема 10. «Инструментарий лидера-организатора».** Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

**Тема 11. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

*Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метопредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать публичное выступление;</li> <li>• Удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению;</li> </ul>



<p>самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать диалог с разными категориями людей;</li> <li>• Корректно высказывать свое мнение;</li> <li>• Оценивать себя и других;</li> <li>• Выстраивать матрицу Эзейнхауэра;</li> <li>• Организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие»</li> </ul> <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и современность детского движения России;</li> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики направления «Личностное развитие»;</li> <li>• Основы лидерства, стили руководства;</li> <li>• Виды и методы публичных выступлений;</li> <li>• Требования и технологию публичных выступлений;</li> <li>• Приемы удержания внимания;</li> <li>• Правила эффективной коммуникации;</li> <li>• Значение жестов и мимики;</li> <li>• Стили, типы речи;</li> <li>• Правила тайм-менеджмента;</li> <li>• Игровые технологии;</li> <li>• Методику организации массовых мероприятий</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Модуль 2. «Гражданская активность»

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**Учебно - тематический план модуля «Гражданская активность»**

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование  • Наблюдение • Беседа • Опрос • Практические задания (групповые, индивидуальные)
2	История и современность детского движения	1	-	1	
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	1	2	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика направления «Гражданская активность»	1	-	1	
6	«Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	1	-	1	
7	Лидер и его команда	1	1	2	
8	Волонтерство и добровольчество	1	2	3	
9	Основы поисковой деятельности	1	2	3	

10	Социальное проектирование	1	2	3	
11	Конструирование социальных акций	-	1	1	
12	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

### **Содержание модуля «Гражданская активность»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 5. «Характеристика направления «Гражданская активность».** Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельности.

**Тема 6. «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ».** Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

**Тема 7. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 8. «Волонтерство и добровольчество».** История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

**Тема 9. «Основы поисковой деятельности».** История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

**Тема 10. «Социальное проектирование».** Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов.

**Тема 11. «Конструирование социальных акций».** Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

**Тема 12. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

*Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метопредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и самостоятельность;</li> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать и оформлять социальные проекты;</li> <li>• Конструировать социальные акции</li> </ul> <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и современность детского движения России;</li> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики направления «Гражданская активность»;</li> <li>• Основы лидерства, стили руководства;</li> <li>• Историю развития</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• волонтерства в России;</li> <li>• Виды волонтерства;</li> <li>• Историю поискового движения;</li> <li>• Задачи поисковых отрядов;</li> <li>• Специфику поисковой деятельности;</li> <li>• Цель и задачи социального проектирования;</li> <li>• Правила написания и оформления социальных проектов;</li> <li>• Виды социальных акций;</li> <li>• Алгоритм разработки социальной акции.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Модуль 3. «Информационно-медийное направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### Учебно - тематический план модуля «Информационно-медийное направление»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> </ul>

	движения				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Опрос</li> <li>• Практические задания (групповые, индивидуальные)</li> </ul>
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	-	1	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика информационно-медийного направления	1	-	1	
6	Лидер и его команда	1	1	2	
7	Основы печатной журналистики	-	2	2	
8	Основы фото и видеожурналистики	-	2	2	
9	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	1	1	2	
10	Заключительное занятие	-	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

### **Содержание модуля «Информационно-медийное направление»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 5. «Характеристика информационно-медийного направления».** Реализация направления в образовательной организации.

**Тема 6. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 7. «Основы печатной журналистики».** Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

**Тема 8. «Основы фото и видеожурналистики».** Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

**Тема 9. «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях».** Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

**Тема 10. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

*Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метопредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и самостоятельность;</li> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать статьи в разных жанрах;</li> <li>• Выстраивать кадр и фотографировать;</li> <li>• Работать в графических редакторах;</li> <li>• Снимать и монтировать видео;</li> <li>• Создавать и вести аккаунты в социальных сетях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</li> </ul>	<p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и современность детского движения России;</li> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики информационно-медийного направления;</li> <li>• Методы сбора информации;</li> <li>• Жанры журналистики;</li> <li>• Правила написания статей;</li> <li>• Структуру журналистского текста;</li> <li>• Основы построения кадра;</li> <li>• Виды фотографий;</li> <li>• Графические редакторы;</li> <li>• Правила видеосъемки;</li> <li>• Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### Учебно - тематический план модуля «Военно-патриотическое направление»

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Формы
------	--------------	------------------	-------



		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>аттестации/ контроля</b>
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Опрос</li> <li>• Практические задания (групповые, индивидуальные)</li> </ul>
3	Нормативно – правовая база РДШ	-	1	1	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика военно - патриотического направления	1	-	1	
6	Лидер и его команда	1	1	2	
7	Строевая подготовка	1	2	3	
8	Смотр строя и песни	1	2	3	
10	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

### **Содержание модуля «Информационно-медийное направление»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 5. «Характеристика военно-патриотического направления».** Реализация направления в образовательной организации.

**Тема 6. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 7. «Строевая подготовка».** Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

**Тема 8. «Смотр строя и песни».** Изучение песен.

**Тема 9. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

#### *Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метопредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и самостоятельность;</li> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строится в одну-две шеренги;</li> <li>• Выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»;</li> <li>• Двигаться строевым шагом;</li> <li>• Выходить из строя и возвращаться в строй;</li> <li>• Подходить к начальнику и отходить от него</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</li> </ul>	<p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и современность детского движения России;</li> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики военно-патриотического направления;</li> <li>• Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт».</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- Помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;
- Компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Фотоаппарат;
- Ламинатор;
- Мультимедийный экран;
- Проектор;
- Канцелярские товары;
- Флаги;

- Атрибутика движения;
- Раздаточный материал;
- Методические пособия

### Список использованной литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
15. Стратегия развития РДШ.