

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СО
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»
Протокол №16 от 21.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СО
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»
от 21 июня 2021 г. № 233/1 -о.д.



Л.А.Козырева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Идём дорожкой добра»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год (68 учебных часов, 2021-2022 учебный год)

Составитель:

Капитанов Олег Николаевич,
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2021

Содержание программы:

№ п/п	Наименование
1.	Информационная карта
2.	Пояснительная записка
3.	Актуальность
4.	Цели и задачи
5.	Основные принципы программы
6.	Объем образовательной нагрузки
7.	Формы работы с детьми
8.	Формы работы с родителями
9.	Учебно-тематический план
10	Календарно – тематический план
11.	Список используемой литературы

1. Информационная карта

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Идём дорогой добра»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.01.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26; – Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».
Цель программы	Формирование духовно- нравственной основы личности ребенка.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. 2. Создать условия для восприятия целостной картины мира. 3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. 4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас. 5. Развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и народной музыке. 6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости. 7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. 8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира внешнему. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира. 3. Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование. 4. Субъективное психо - эмоциональное благополучие. 5. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

	<p>6. Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.</p> <p>7. Деятельное отношение к труду.</p> <p>8. Ответственность за свои дела и поступки</p>
--	---

2. Пояснительная записка

«Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений - одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина».

Кокуева Л.В.

3. Актуальность

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н.И. Пирогов

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является **семья**. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: *духовность* - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Высшему и Горнему миру; *нравственность* - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся.

4. Цель программы

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи программы

1. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и

народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

5. Основные принципы программы

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации организованной образовательной деятельности

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

6.Объём образовательной нагрузки

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Изложение материала рассчитано на один год обучения.
3. Программа рассчитана на группу общеразвивающей направленности детей 7-11 лет.
4. 34 учебных недели, по 2 часа в неделю, итого 68 часов

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

7.Формы работы с детьми.

- ООД, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания.*
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Использование художественной литературы. Приложение [1]
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (Храм, краеведческий музей, по историческим местам города и района);
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. **Духовно-образовательное** (занятия, беседы, устные поучения).
2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. **Культурно-познавательное** (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).
4. **Нравственно-трудовое** (труд по самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

8.Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей

9. Учебно- тематический план

Тема занятия	Общее количество часов
«Сказочное слово»	8
«Напутственное слово»	8
«Жизненный путь»	8
«Светлый образ»	8
«Великий чудотворный образ»	8
«Мастера и рукодельницы»	8
«Старание и терпение»	8
«Семейные традиции»	6
«Книга- праздник души»	6
Всего:	68

10. Календарно – тематический план.

Тема	План занятия
«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»
«Напутственное	1. «Путешествие». Работа

слово»	<p>в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие».</p> <p>2. «Напутственное слово».</p> <p>Работа в паре</p>
«Жизненный путь»	<p>1. «Моя бабушка была...»</p> <p>Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>2. « Кем я хочу стать»</p> <p>Оформление страницы альбома.</p>
«Светлый образ»	<p>1. Сергей Радонежский</p> <p>Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .</p> <p>Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского».</p> <p>2.«Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского.</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок</p>
«Великий чудотворный образ»	<p>1- 2 «Великий чудотворный Образ»</p> <p>Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.</p>
«Мастера и рукодельницы»	<p>1. «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая</p>

	<p>деятельность детей.</p> <p>Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.</p> <p>2. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)</p>
«Старание и терпение»	<p>1. «Терпение и труд- все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.</p> <p>Работа в паре: «Старание и терпение».</p> <p>2. Мастерская «Самоделки на»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.</p>
«Семейные традиции»	<p>1. «Традиции нашей семьи»</p> <p>Работа в круге: разговор о семейных традициях.</p> <p>2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.</p>
«Книга-праздник души»	<p>1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).</p> <p>2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.</p>

11. Формы работы

- 1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов).
- 2) Знакомство с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга, благотворительные акции.
- 3) Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.
- 4) Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованно-дидактических игр.
- 5) Знакомство с русскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.

12. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов.

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психо - эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая

диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностям явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

13.Список литературы:

1. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.
2. Павлова Н. В. Материалы межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» Тамбов, 2011.
3. Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003.
4. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.