

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей биологии
Рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от «28» августа 2020г
Руководитель МО

 Шабаета Е.А.


Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Лицей 57»
(Базовая школа РАН)
Д.А. Козирева/
«28» августа 2020 г

ПРОГРАММА

платной образовательной услуги

«Резервы памяти и внимания»

Возраст детей: 12-13 лет (6,7 класс)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шабаета Е.А.
учитель биологии
ГБОУ СО «Лицей 57»
(Базовая школа РАН)»

Пояснительная записка

Если совершить путешествие по школьным классам, то обязательно, среди прилежно решающих или читающих учеников увидим немало таких, которые вертятся, выглядывают в окно, отвлекаются на посторонние дела... Они невнимательны.

От этого страдает не только учёба. То есть ребёнок не только получает меньше знаний и новых навыков, но и привыкает к беспорядочности и неорганизованности, что в последующем может стать большой помехой для него. Что значит быть внимательным? Не каждый взрослый может ответить на этот вопрос. Внимание – ориентация всех познавательным процессов на выполнение каких – либо задач или действий. Этот процесс можно развивать.

Главный инструмент нашего разума — это память. Память — это связь прошлого с настоящим и будущим. Для того, чтобы память не подводила, нужно постоянно тренировать ее.

Актуальность: при достаточном развитии внимания все мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются аккуратно и четко, ребенок в состоянии контролировать свое поведение, ставить цель деятельности, планомерно решать поставленные задачи. Результатом развития внимания является улучшение любой деятельности, которой оно сопутствует.

Память - это основа психической жизни, основа нашего сознания. Любая простая или сложная деятельность (чтение, письмо или осмысливание собственного поведения) основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти, по крайней мере, несколько секунд.

Основу памяти составляет генетически обусловленная природная память. Однако, возможности природной памяти ограничены, и к концу младшего школьного возраста она уже не может обеспечить потребности развивающейся познавательной сферы ребенка. Здесь особенно важно

развитие так называемой культурной памяти - запоминание с применением особых, специальных средств и методов организации информации, мнемотехники.

Как бы ни была сильна природная память, ведущая роль принадлежит культурной, ибо только благодаря приемам запоминания человек становится способным управлять процессом запоминания и, следовательно, управлять собой.

На программе «Резервы памяти и внимания» школьники будут тренировать и повышать уровень произвольного внимания и памяти, что окажет положительное влияние на развитие мыслительной деятельности.

Занятия программ по развитию интеллекта способствуют не только ускорению мыслительных процессов, они еще направлены на повышение самооценки школьников, развитие творческих способностей и личностно-творческого потенциала. Известно, что индивидуальные достижения человека во многом определяются его представлением о себе, его самооценкой. Жизненные успехи человека напрямую зависят от задач, с решением которых он считает себя способным справиться. Иногда внутренние установки не позволяют ребятам в полной мере раскрыть все свои способности. **На занятиях программы «Резервы памяти и внимания»** ребята смогут научиться принимать самостоятельные решения, выбирая наиболее подходящие и креативные.

Цель программы: создание психолого - педагогических условий для исследования и совершенствования школьниками индивидуальных особенностей внимания, восприятия, мышления и памяти.

Задачи курса:

- исследование интеллектуально-психологических особенностей личности;
- развитие мышления, внимания, памяти: знакомство и освоение

мнемотехник, приемов концентрации внимания и активизации восприятия;

- развитие основных характеристик внимания (устойчивость, переключаемость, распределяемость и объем);
- развитие выдержки и скорости реакции;
- развитие креативности.

Участники программы: ученики 6-7-х классов (12-13 лет)

Сроки реализации: Предполагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю.

Форма обучения: Занятия включают в себя разнообразные упражнения, задания на развитие внимания, памяти, релакс-паузы, ролевые игры, рисуночные тесты, работы на самопроверку.

Программа начинается и заканчивается диагностикой, которая позволит сравнить результаты ДО и ПОСЛЕ.

Предполагаемый результат:

- формирование и освоение новых эффективных способов обучения;
- увеличение объема внимания, скорости переключения на другие виды деятельности, концентрации, точности;
- обучение приемам эффективного запоминания;
- общее развитие познавательных способностей;
- повышение учебной (школьной) эффективности, успешности и уверенности в себе;
- повышение самооценки.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- повышение самооценки учащихся;
- мотивация на саморазвитие и самообразование;

- повышение коммуникативной компетентности (готовность к социальному взаимодействию);
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика диагностики переключения и распределения внимания (на основе методик Немова и Векслера), методика диагностики уровня внимания «Корректирующая проба», методика «Исправь ошибки». Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Резервы памяти и внимания»

Раздел 1 Введение в мир психологии (1 час.)

Что такое психология? Кто такой психолог? Психолог помогает стать счастливым. Как я понимаю счастье? Упражнение «Счастье – это...». Взаимосвязь психики и болезней (введение понятия психосоматических заболеваний). Основные правила психологов: не лезь в душу, если тебя не приглашают; на некоторые вопросы отвечай с глаза на глаз; старайся не делать людям больно. Зачем нужен психолог в нашей школе? Выполнение рисунка «Счастливый человек».

Раздел 2 Развитие компонентов регулятивно-когнитивной структуры построения учебной деятельности (30 час.)

Что такое внимание? Как развивается внимание? Как определить уровень развития внимания? Определение уровня внимания по методике «Корректирующая проба», «Исправь ошибки». Как научить ребенка быть внимательным. Упражнения на развитие внимания «Анаграмма», «Найди два

одинаковых предмета», «Да и нет – не говорить! Черное и белое – не называть!», «Найди спрятанный предмет», «Корректор -1», «Путаница», «Что забыл художник». «Гляделки», «Что вокруг», «Графический диктант», «Шифровальщик», «Съедобное – несъедобное», «Что нарисовано?», «Отдай честь!», «Лабиринт», «Перенеси мячик», «Найди ошибку», «Закрась нужное», «Вставь пропущенную букву», «Найди отличия», «Найди предмет, похожий на другие», «Не пропусти хлопок», «Диктанты», «Соедини точки», «Списывание предложений». «Интеллектуальные таблицы», «Небылицы», «Верю – не верю», «Расскажи историю», «Прочитай по порядку», «Разноцветная азбука», «Сова».

Что такое память? Виды памяти. Диагностика развития памяти. Методика «10 слов», «Оперативная память», «Долговременная память», «Запомни пару». Упражнения на развитие памяти. Методика «распространения» предложений, «Мысленные образы и эмоции», «Фигуры».

Что такое мышление? Диагностика видов мышления. Методика ГИТ. Упражнения, направленные на развитие мышления. Игра «Домино». Приемы учебной деятельности. Формирование умения учиться. Упражнение «Формирование умения принять учебную задачу», «Формирование умения планировать свои действия», «Формирование умения ориентироваться на систему признаков», «Формирование умения действовать по правилу». Игра «Офицер – солдат». Игра «Поиск клада». Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Фабрика игрушек», «Сделай так же», «Пуговица», «Кто сегодня именинник», «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Кто первый», «Мозаика – телевизор».

Раздел 3 Заключение (2 часа)

Заключительная диагностика основных психических процессов (внимания, памяти, мышления). Прощальная игра «Подведем итоги».

Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			лекц.	прак т
1.	Введение в мир психологии.	2	1	1
2.	Развитие компонентов регулятивно-когнетивной структуры построения учебной деятельности	30	4	26
1.	Что такое внимание?	1	1	-
2-3	Как определить уровень внимания?	2	-	2
4	Как научить ребенка быть внимательным?	1	1	-
5-11	Упражнения на развитие внимания.	7	-	7
12	Что такое память? Виды памяти.	1	1	-
13-14	Диагностика памяти.	2	-	2
15-19	Упражнения на развитие памяти.	5	-	5
20.	Что такое мышление?	1	1	-
12.	Диагностика видов мышления	1	-	1
13.	Упражнения, направленные на развитие мышления	5	-	5
14.	Формирование приемов учебной деятельности	2	-	2
15.	Формирование самостоятельности в принятии решений и выполнение принятого задания.	2	-	2
16.	Заключение	2	1	1
Итого:		34	6	28

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Учебный класс сначала участниками может субъективно, бессознательно оцениваться как «сковывающий», препятствующий свободному выражению своих мыслей, но впоследствии этот барьер будет преодолен, и это даст возможность более свободно перенести умения, полученные в занятиях на школьную и внешкольную жизнь. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- магнитофон с устройством для прослушивания кассет и CD-дисков;
- рисовальные принадлежности: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,
- бейджи,
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- видеокамера, видеоманитофон;
- записи инструментальных фоновых мелодий;

необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях

Литература

1. Акимова Г.Е. Память на пять! Екатеринбург. 2006
2. Машталь О.Ю. Программа развития способностей ребенка Спб.2007
3. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей
4. Н.Ф. Круглоав Как помочь ребенку успешно учиться в школе Питер 2004г.
5. А.Ф. Ануфриев и С.Н. Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей. М.1989г.
6. Машталь О.Ю. Лучшие методики развития внимания у детей. «Наука и техника» 2008г.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы М.1998г.