


Программа рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от «28» августа 2020г
Руководитель МО

 Минга Р.Ю.



ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации - 8 месяцев

Составитель:
Крючкова И.Б.,
учитель начальных классов
ГБОУ СО «Лицей 57
(Базовая школа РАН)»

г.о. Тольятти

Комплексная программа «Развивайка», состоящая из развивающих курсов «Развитие и культура речи» и «Логика воображения», разработана с позиции гуманистической парадигмы образования. Готовность к обучению часто рассматривают в качестве дублирующего либо, в лучшем случае, пропедевтического освоения содержания дошкольных и школьных курсов. Программа «Развивайка» не повторяет материал дошкольной программы и материал первого года обучения, иначе процесс обучения перестает быть познавательным и развивающим для детей. Образовательный процесс организуется на основе развивающих аспектов. Акцент делается на общее развитие, развитие определенных навыков, а не обучение счету, чтению и письму.

«Развитие и культура речи»

Целью данной программы стало пробуждение познавательной активности ребенка, вовлечение в различные виды деятельности.

Основные задачи:

- формирование интеллектуальной, социальной и личностной готовности детей к процессу обучения;
- формирование и развитие произвольной деятельности;
- формирование и развитие обобщенных форм мышления и основных логических операций, смыслового запоминания;
- формирование качеств, благодаря которым осуществляется возможность общения с другими людьми.

В основу программы легли следующие **принципы:**

- создание атмосферы, благоприятствующей появлению новых идей, мнений, атмосферы, которая может вдохновлять ребенка, вселять в него уверенность в себя, поощрять интересы, развивать творческое начало;
- изменение формы общения с детьми, общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных партнерских отношений;
- насыщение жизни детей музыкой, произведениями искусства, литературы, ориентирующих на понимание общечеловеческих нравственных ценностей.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет 3 занятия в неделю по 25-30 минут. Срок реализации программы от 3 до 9 месяцев, посредством модификации программы по содержанию и количеству часов.

Логика воображения

Развивающий курс «Логика воображения» призван расширять кругозор детей, совершенствовать навыки получения и обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в реальном мире, способствовать общему умственному развитию. Главными путями развития логического мышления детей являются познавательные и развивающие игры, а также самостоятельная детская деятельность, конкурсы, организуемые с детьми.

Цель курса – дать учащимся знания о законах и логических формах правильного мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика необходимости повышения уровня культуры мышления, постижения «логической школы».

Задачи данного курса:

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, мышления, внимания, творческих способностей, воображения, вариативного мышления;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

Курс носит развивающий характер, что способствует проявлению и становлению интереса детей к познанию, проявлению самостоятельности и развивает эмоционально-волевою сферу ребенка.

В реализации курса используются следующие методы:

- методы перебора вариантов (мозговой штурм, синектика);
- метод на основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

I. Планируемые результаты деятельности учащихся при освоении программы «Развитие и культура речи»

Ребенок научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- правильно употреблять слова (начало и завершение общения);
- применять устойчивые формы речевого этикета;
- правильно использовать средства выразительности речи;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;

Ребенок должен научиться:

- сообщать определенную информацию, уметь договариваться о совместной деятельности;
- составлять рассказы, сказки по картинкам, буриме и т.д.;
- владеть навыками пересказа.

Планируемые результаты деятельности учащихся при освоении программы «Логика воображения»

Ребенок научится:

- использовать в мышлении разнообразные виды, формы;
- давать определения понятиям;
- уметь строить простые суждения с помощью логических связок;
- аргументировать;
- предвидеть последствия взаимодействия объектов и явлений;

Ребенок должен научиться:

- устанавливать логику причинно-следственных отношений;
- разрешать противоречия;
- определять вероятность разных исходов взаимодействия.

II. Содержание деятельности

Развитие и культура речи

<i>№ п/п</i>	<i>Основные разделы и темы программы</i>	<i>Содержание</i>
I	Вводное занятие	Знакомство. Игры на знакомство и взаимодействие.
II	Речь	
2.1	Речь – средство организации совместной деятельности.	Дидактическая игра «Покажи-отгадай». Упражнение в построении коммуникаций при совместной деятельности.
2.2	Речь – способ воздействия на другого человека.	Проигрывание ситуаций, в которых идет воздействие на человека с помощью речи. Дидактические игры «В больнице», «В парке», «В театре».
2.3	Речь – средство планирования собственной деятельности.	Упражнения в составлении планирования своего дня, своей деятельности. Дидактическая игра «День рождения».
2.4	Культура речи. Культура диалога, монолога, слушания,	Прослушивание и проигрывание различных видов коммуникации. Игра «Как сказать

	дискуссии.	правильно».
2.5	Выразительность речи.	Составление коллективной композиции «Дары леса». Составление портрета осени (словесный, художественный, музыкальный, из природного материала). Игры «Громко-тихо», «Ветер», «Высоко-низко». Выразительность речи на примере сказок «Три медведя», «Теремок».
2.6	Средства выразительности речи.	Составление рассказа по серии картинок. Средства выразительности: тембр, темп, громкость, протяжность. Игры «Быстро-медленно», «Высоко-низко». Упражнение «Скороговорка». Инсценировка «Волк и семеро козлят».
2.7	Средства голосовой выразительности.	Игра «Бывает- не бывает». Упражнения «Вдох-выдох», «Быстро-медленно», «Низко-высоко». Скороговорки. Слушание, изображение русской народной сказки «Вершки-корешки».
2.8	Связная речь.	Сюжетно-ролевая игра «Концерт».
2.9	Предложение.	Игра «Быль и небылица». Составление предложений на заданную тему, распространение предложений. Выразительность предложений.
2.10	Интонация.	Игра «Произнес правильно предложение». Игра «Изобрази голосом и интонацией различные состояния». Упражнение в построении предложений различных по интонации. Инсценировка русской народной сказки «Лисичка и скакалочка». Рисование ладошками настроения.
III	Слово, функции слова	
3.1	Информация в слове. Загадки, пословицы, поговорки.	Игра «Что спряталось в слове». Конкурс загадок, изображение отгадок. Игра «Продолжи пословицу». Упражнение в проговаривании и объяснении поговорок. Придумывание загадок. Использование в речи пословиц и поговорок.
3.2	Слова-друзья.	Беседа об умении использования слов. Слова-помощники. Слова-синонимы.
3.3	Слова наоборот.	Слова перевертыши. Слова-антонимы, омонимы. Игра «Наоборот».
3.4	Волшебные слова.	Вежливые слова. Специальные слова. Важные слова. Проигрывание произведения «Ежели вы вежливы».
3.5	Слова «два в одном».	Игра «Замени одним словом», составление сложных слов по изображению (пантомима). Дидактическая игра «Сложи слово».
3.6	Он-она.	Упражнения в правильном употреблении слов. Игра «Исправь ошибку», дидактическая игра «Он-она».
3.7	Образ незнакомого слова.	Игра «Угадай словечко (по изображению). Редкие слова, составление предложений.
3.8	Художественное слово, его воздействие на человека.	Проигрывание ситуаций. Упражнения в употреблении слов. Литературные и

		простонародные слова. Игра «Замени литературным высказыванием».
IV	Словосочетание	
4.1	Устойчивые выражения.	Упражнения в составлении словосочетаний. Вычленение словосочетаний из предложений. Игры на понимание переносного смысла пословиц и метафор. Игра «Три слова».
V	Текст	
5.1	Типы текстов.	Знакомство с видами и типами текстов. Упражнения в распознавании. Игра «Угадайка».
5.2	Рассказ.	Понятие «рассказ». Правила составления интересного рассказа. Игра-путешествие по родному городу. Конструирование макета города с проговариванием. Люди, живущие в нашем городе, обеспечивающие порядок, чистоту, специальные службы города.
5.3	Сказка.	Виды сказок. Прослушивание, инсценирование. Придумывание сказок.
5.4	Басня.	Басни С.Михалкова, И.Крылова. Мысль, спрятанная в басне. Инсценировка.
5.5	Стихотворение.	Профессии. Стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Михалков «Кем быть». Игра «Подбери рифму». Заучивание стихотворений.
VI	Итоговое повторение, диагностика	Театрализованное представление «Веселая ярмарка».

Логика воображения

<i>№ п/п</i>	<i>Основные разделы и темы программы</i>	<i>Содержание</i>
I	Вводное занятие	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логически-поисковые задания. Гимнастика для глаз. Графический диктант.
II	Через логику – к воображению	Мозговая гимнастика. Понятие пространства. Дидактические игры «Отгадай кто где», «Делай, как я». Решение плаката на тренировку памяти и внимания. Задача-опыт на рассуждение.
2.1	Вопросы, вопросы.	Упражнения в постановке вопросов, отражающих свойства и признаки объектов, связь с окружающим миром на примерах русских народных сказок. Упражнение в постановке вопросов по выяснению местонахождения объекта, действие, природная и социальная среда.
2.2	Поиск общих признаков.	Классификация по одному и нескольким признакам. Игра «Найди как можно больше общих признаков: мост и скрипка, лапша и бульдозер» и т.д. Упражнение в использовании

		слов в переносном смысле. Задачи на нахождение сходства предметов.
2.3	«Третий лишний».	Классификация предметов. Упражнение в построении последовательностей и закономерностей по одному и нескольким признакам. Задачи на нахождение различий между предметами.
2.4	Поиск аналогов.	Сравнения. Аналогии. Конструирование. Игра «Найди аналогии по признакам». Логические ряды.
2.5	Поиск противоположных объектов.	Сравнение. Игра «Найди противоположный объект по различным признакам». Упражнения на развитие аналитических способностей.
2.6	Поиск возможных причин.	Упражнение в решении задач по ситуациям. Выяснение причин, пути решения. Заключение из двух суждений.
2.7	Планируем рассказ.	Алгоритм планирования и создания замысла рассказа. Членимость, связность, смысловая ценность. Задачи как вид текста. Логические задачи.
2.8	Мысль другими словами.	Игры «А что это такое?», «Изломанный телефон». Решение словесных задач на рассуждение игрой «Да-нет-ка».
2.9	Определение понятия.	Структура понятия, отношения между понятиями. Выделение видового отличия. Творческие задания «Придумай». Игра «Круги на воде». Тест «Обобщение понятий».
2.10	Сбор яблок на поле ассоциаций.	Ассоциации. Ассоциативные связи. Игра «Елочка». Фантастические допущения.
III	Игрушки для воображения	
3.1	Образ символа.	Упражнения в фантазировании, создании своих образов (звука, буквы, цифры, символа и т.д.) Игры «Образ буквы», «Незаконченные рисунки», «Символика».
3.2	Образ предмета.	Упражнения в фантазировании, создание образов предметов (словесных, музыкальных, изобразительных, геометрических). Упражнения на развитие мышления. Тест «Составление изображений объектов».
3.3	Основные приемы фантазирования.	Игра «Кто больше запомнит слов». Решение нестандартных задач.
3.4	Наоборот.	Применение приема «наоборот». Упражнение «нелепые картинки». Упражнение «Фантастические гипотезы».
3.5	Дробление-объединение.	Игра «Собери, разложи». Упражнение в объединении и разбиении предметов, явлений на составные части и наоборот.
3.6	Ускорение-замедление действия.	Упражнение в ускорении, замедлении действия (факта). Игра «Быстро-медленно». Выведение следствий.
3.7	Увеличение-уменьшение объекта.	Упражнения в уменьшении, увеличении объекта (факта). Игра «Больше-меньше». Выведение

		следствий.
3.8	Изменение свойств.	Упражнение в преобразовании предметов, чисел, слов. Упражнение на развитие пространственного мышления, воображения.
3.9	Создание предмета с новыми свойствами.	Развитие воображения. Упражнение в вынесении-привнесении части, свойства объекта. Игра «Рисунок в несколько рук». Упражнение «Волшебники».
3.10	Придумать необычную историю.	Игра «Постановка необычных проблем».
3.11	Комбинирование.	Магические квадраты и треугольники. Суждение.
IV	Классификация	
4.1	Действия предметов.	Игры «Пантомима», «Тропинка».
4.2	Классификация предметов и явлений по их действиям. Последовательность событий.	Упражнения в классификации предметов по действиям. Алгоритм «Делай раз, делай два». Игра «Оживление картины».
4.3	Классификация по признакам.	Упражнения в классификации предметов. Упражнения на развитие аналитических способностей.
4.4	Порядок действий.	Упражнение на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
4.5	Числовые последовательности.	Упражнение в создании и решении последовательностей.
4.6	Последовательности картинок.	Составление рассказов по последовательно расставленным картинкам.
4.7	Закономерность и порядок.	Обучение поиску закономерностей. Упражнение в установлении закономерностей. Игра «Наведи порядок».
4.8	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способностей рассуждать.
V	Обобщение, сравнение	
5.1	Объединение предметов, явлений.	Понятие объединения. Развитие мыслительных способностей. Игра «Собери в ...».
5.2	Общие свойства объектов группы.	Общие признаки объектов. Упражнение в выделении общих свойств определенной группы.
5.3	Признаки объединения.	Упражнение в объединении объектов.
5.4	Отличительные признаки объектов.	Выбор основания классификации. Упражнения в выделении существенных признаков предмета. Признаки существенные и несущественные.
5.5	Сравнение предметов и явлений.	Классификация по одному и двум основаниям с подсчетом элементов каждого класса.
VI	Логические задачи	
6.1	Решение логических задач.	Задачи на рассуждение, с зашифрованным текстом. Развитие логического мышления. Логические ряды и таблицы. Мегаграммы. Шарады.
VII	Итоговое повторение, диагностика	Тест на развитие памяти, мышления, воображения.

III. Тематическое планирование

Развитие и культура речи

<i>№ п/п</i>	<i>Основные разделы и темы программы</i>	<i>Количество часов</i>
I	Вводное занятие	1
II	Речь	19
2.1	Речь – средство организации совместной деятельности.	1
2.2	Речь – способ воздействия на другого человека.	1
2.3	Речь – средство планирования собственной деятельности.	1
2.4	Культура речи. Культура диалога, монолога, слушания, дискуссии.	2
2.5	Выразительность речи.	2
2.6	Средства выразительности речи.	1
2.7	Средства голосовой выразительности.	3
2.8	Связная речь.	2
2.9	Предложение.	3
2.10	Интонация.	3
III	Слово, функции слова	16
3.1	Информация в слове. Загадки, пословицы, поговорки.	2
3.2	Слова-друзья.	2
3.3	Слова наоборот.	2
3.4	Волшебные слова.	2
3.5	Слова «два в одном».	2
3.6	Он-она.	2
3.7	Образ незнакомого слова.	2
3.8	Художественное слово, его воздействие на человека.	2
IV	Словосочетание	2
4.1	Устойчивые выражения.	2
V	Текст	12
5.1	Типы текстов.	1
5.2	Рассказ.	3
5.3	Сказка.	3
5.4	Басня.	2
5.5	Стихотворение.	3
VI	Итоговое повторение, диагностика	1
		51

Логика воображения

<i>№ п/п</i>	<i>Основные разделы и темы программы</i>	<i>Количество часов</i>
I	Вводное занятие	1
II	Через логику – к воображению	11
2.1	Вопросы, вопросы.	1
2.2	Поиск общих признаков.	2
2.3	«Третий лишний».	1
2.4	Поиск аналогов.	1

2.5	Поиск противоположных объектов.	1
2.6	Поиск возможных причин.	1
2.7	Планируем рассказ.	1
2.8	Мысль другими словами.	1
2.9	Определение понятия.	1
2.10	Сбор яблок на поле ассоциаций.	1
III	Игрушки для воображения	13
3.1	Образ символа.	1
3.2	Образ предмета.	1
3.3	Основные приемы фантазирования.	1
3.4	Наоборот.	1
3.5	Дробление-объединение.	1
3.6	Ускорение-замедление действия.	1
3.7	Увеличение-уменьшение объекта.	1
3.8	Изменение свойств.	1
3.9	Создание предмета с новыми свойствами.	2
3.10	Придумать необычную историю.	1
3.11	Комбинирование.	2
IV	Классификация	9
4.1	Действия предметов.	1
4.2	Классификация предметов и явлений по их действиям. Последовательность событий.	1
4.3	Классификация по признакам.	1
4.4	Порядок действий.	1
4.5	Числовые последовательности.	1
4.6	Последовательности картинок.	1
4.7	Закономерность и порядок.	2
4.8	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	1
V	Обобщение, сравнение	10
5.1	Объединение предметов, явлений.	2
5.2	Общие свойства объектов группы.	2
5.3	Признаки объединения.	2
5.4	Отличительные признаки объектов.	2
5.5	Сравнение предметов и явлений.	2
VI	Логические задачи	6
6.1	Решение логических задач.	6
VII	Итоговое повторение, диагностика	1
		51

Используемая литература

«Развитие и культура речи»

1. Волина В.В. «1000 игр с буквами и словами». Москва, «АСТ-Пресс», 1996 г.
2. Голуб И.Б. «Моя первая книжка о словах. Путешествие в страну слов». Москва, «Дрофа», 1995 г.
3. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. «Речевой голос и его воспитание». Москва, «Просвещение», 1985 г.

4. Миронова Р.М. «Игра в развитии активности детей». Минск, «Народная света», 1989 г.
5. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей». Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
6. Ушакова О.С. «Развитие речи детей». Москва, «Издательство Института психотерапии», 2001 г.

Музыкальный материал

1. Абелян Л. «Телята на лугу».
2. Арсеева И. «Песенный цикл: Грамотей».
3. Быканова М. «Закадычные друзья».
4. Песков Н. «Перемена».
5. Гудимова Н. «Мелодии от А до Я».
6. Портнова Г. «Ежик. Пила. Цыпленок».
7. Савельев Б. «Песенка врача. Зверобика. Радостная песня».
8. Сосина С. «Песенка про книжку. Песенка про дикцию».
9. Шаинский Э. «АБВГДЕЙКА».
10. Звуки леса, голоса птиц, звуки природы.
11. Сборники детских песен.
12. Произведения классической музыки.

Литература «Логика воображения»

1. Багашева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
2. Венглер Л.А., Дьяченко Е.М., Говорова Р.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей». Москва, «Просвещение», 1989 г.
3. Миронова Р.М. «Игра в развитии активности детей». Минск, «Народная света», 1989 г.
4. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей». Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Просвещение», 2009г.
6. Шрагина Л.И. «Логика воображения». Москва, «Народное образование», 2001 г.