

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей биологии  
Рекомендовано к утверждению  
Протокол № 1 от «28» августа 2020г  
Руководитель МО

*Е.А. Шабаетва*

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Лицей 57»  
(Базовая школа РАН)

*Д.А. Козырева*  
«28» августа 2020 г



## **ПРОГРАММА**

### **платной образовательной услуги**

### **«Человек и природа»**

Возраст детей: 12,13 лет (6 класс)  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Шабаетва Е.А.  
учитель биологии  
ГБОУ СО «Лицей 57  
(Базовая школа РАН)»

**г.о. Тольятти**

Программа "Человек и природа" предназначена для учащихся 6-х классов, проявляющих интерес к экологии и биологии. Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает тревогу во всём мире и заставляет ставить перед образованием и воспитанием молодого поколения вопрос о важности привития учащимся культуры общения с природой, правил поведения в ней, бережного к ней отношения. В программе представлен материал различной тематики, объединенный биолого-экологической направленностью.

Программа дополнительного образования «Человек и Природа» стоит в едином русле, предполагает не только разнообразие форм и видов работы участников, но и возникновение, и поддержание школьных традиций. Программа отличается новизной. Прежде всего, это новые нетрадиционные формы занятий: игровые, информационные проекты, тематические развивающие и интеллектуальные игры, исследовательская деятельность, достаточно большое количество часов для практической деятельности воспитанников. Всё это способствует повышению мотивации у детей к дальнейшему изучению наук о природе, стимулирует познавательную деятельность, повышает навыки самообразования, способствует дальнейшему профессиональному самоопределению. В программе приведён большой объём коллективных занятий, помогающих творчески использовать жизненный опыт ребёнка, развивающих у детей творческие способности, эстетическое чувство и художественную инициативу, коммуникативные навыки общения. Ряд занятий, предусмотренных программой, направлен на развитие у детей знаний, умений, навыков общения и здоровьесберегающего поведения в природе, оказание ей своей практической помощи, формирование экологической культуры воспитанников. Приведённые в программе формы занятий отобраны и созданы по принципу разнообразия форм деятельности, чтобы обеспечить условия для решения поставленных целей и задач.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Возраст детей:** 12- 13 лет (6 класс).

**Цель программы:** Формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

**Структура образовательной программы:**

Программа включает в себя учебно-тематический план, содержание программы, предполагаемые результаты.

Цикл состоит из 6 разделов:

1. Введение.
2. Человек и флора.
3. Человек и фауна.
4. Здоровье человека и окружающая среда
5. Земля – наш общий дом.
6. Итоговое занятие.

Каждый раздел рассчитан в среднем на 8 часов. Общий объём программы — 34 часа в год, что предполагает при недельной нагрузке в 1 час продолжительность занятий 9 месяцев.

Разделы консолидированы в единую программу. Связующим стержнем является конкретная проблема: взаимоотношения Человека и Природы.

**Форма занятий:** Форма планируемых занятий: лекция с элементами беседы, час информации, живой журнал, тематическая развивающая игра, КВН, выполнение творческих заданий, участие в экологических акциях, посадка и уход за комнатными растениями, проведение фенологических наблюдений, экскурсии, обустройство живого уголка в кабинете, конкурсы плакатов, рисунков, фотографий; просмотр фильмов, информационные и ролевые проекты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование экологической культуры.

- Привитие элементарных знаний, умений, навыков общения и поведения в природе, оказание ей своей практической помощи.
- Формирование умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.
- Повысить мотивацию у детей к изучению наук о Природе.

**Воспитательные:**

- Воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в коллективе.
- Привить навыки здоровьесберегающего поведения в природе.

**Развивающие:**

- Развитие творческих способностей учащихся, эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.
- Развитие коммуникативных навыков общения.
- Осознание учащимися последствий и значимости своих действий в природе.

**I. Планируемые результаты деятельности учащихся 6 класса:**

**Ожидаемые результаты:**

- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться об окружающей среде, своем здоровье, соблюдать правила поведения в природе, оказывать ей свою практическую помощь.
- воспитанники смогут оценивать свои поступки с точки зрения их соответствия культуре общения с природой и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в окружающей среде, используя навыки здоровьесберегающего поведения в природе;
- обучающиеся получают навыки коммуникативного взаимодействия друг с другом, взрослыми.
- обучающиеся получают знания краеведческого, экологического, биологического характера, что в дальнейшем повысит мотивацию детей к изучению наук о Природе.
- дети научатся оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.

**II. Содержание деятельности:**

**1. Введение.**

1.1 Знакомство с планом работы, цели и задачи. Инструктаж по правилам техники безопасности.

1.2 Праздник: «Времена года».

Практическая работа №1 (1 час)

Обустройство живого уголка (аквариум).

Практическая работа № 2-3 (2 часа)

Посадка и уход за комнатными растениями.

Практическая работа № 4 (1 час)

Озеленение кабинета. Изготовление этикеток для комнатных растений.

Практическая работа №5 (1 час)

Экскурсия: «Осенние явления в природе».

Проведение осенних фенологических наблюдений.

Практическая работа №6 (1 час)

Выпуск «Лесной газеты» - «Осень»

**После обучения должны**

**знать:**

- правила техники безопасности во время занятий, экскурсии, во время работы в уголке живой природы, во время проведения практических работ;
- правила посадки комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- биологические особенности комнатных растений требовательность к поливу, освещению и др.;
- правила обустройства аквариума;
- особенности содержания аквариума;
- особенности стенгазеты как способа представления результатов своей работы;

**уметь:**

- маркировать комнатные растения (изготавливать этикетки);
- наблюдать за живыми объектами, описывать их, сравнивать, делать выводы на основе сравнения;
- наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- проводить самостоятельный поиск информации в различных источниках;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выращивания и размножения комнатных растений и ухода за ними;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;

**2. Человек и флора.**

2.1 Информационный проект: «Красная книга. Редкие, ядовитые, лекарственные растения Самарской области».

2.2 Игровой проект: «Русское разнотравье».

2.3 Час информации: «Цветы – часы».

2.4 «В гостях у книги».

(Обзор художественной и научно-популярной литературы о растениях и животных в библиотеке).

2.5 Конкурс поделок из природного материала: «Природа и фантазия детей».

Практическая работа №1 (1 час)

Изготовление стенда – раскладушки:

«Ядовитые и лекарственные растения», «Ядовитые грибы».

Практическая работа №2 (1 час)

Экскурсия: «Зимние явления в природе».

Проведение зимних фенологических наблюдений.

Практическая работа №3 (1 час)

Выпуск «Лесной газеты» - «Зима».

**После обучения должны знать:**

- ядовитые, лекарственные растения Тамбовской области;
- ядовитые грибы;
- растения из Красной книги Самарской области, встречающиеся на территории района;
- растения, у которых отчетливо проявляются суточные биоритмы цветения;
- особенности стенгазеты как способа представления результатов своей работы;

**уметь:**

- распознавать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- распознавать ядовитые, лекарственные растения своей местности;
- наблюдать за живыми объектами, описывать их, сравнивать, делать выводы на основе сравнения;
- наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- проводить самостоятельный поиск информации в различных источниках;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;

**3. Человек и фауна.**

3.1 КВН «Домашние животные – знакомые незнакомцы»

3.2 Праздник: «День птиц»

(Посвящен 1 апреля – Международный День прилёта птиц).

3.3 - 3.4 Фестиваль видеofilьмов о животных

(BBS, National geographic: Микрокосмос; Птицы)

3.5 Живой журнал: «Животные Красной книги Самарской области. Заказники и заповедники».

Практическая работа №1 (1 час)

Конкурс: «Проект птичьей столовой»

(Проектирование и изготовление птичьих кормушек).

Практическая работа №2 (1 час)

Акция: «Внимание! Зимующие птицы!»

(Развешивание изготовленных птичьих кормушек).

Практическая работа №3 (1 час)

Выпуск газеты: «Помоги зимующим птицам!»

Составление календаря прилёта птиц.

**После обучения должны****знать:**

- виды домашних животных, их значение в жизни человека;
- животных из Красной книги Самарской области, встречающихся на территории района;
- заказники и заповедники Самарской области;
- особенности стенгазеты как способа представления результатов своей работы;

**уметь:**

- распознавать зимующих птиц своей местности;
- проектировать и изготавливать, и развешивать птичьи кормушки;
- наблюдать за живыми объектами, описывать их, сравнивать, делать выводы на основе сравнения;
- наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- проводить самостоятельный поиск информации в различных источниках;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выращивания и размножения домашних животных;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- правильно отбирать источники информации, понимать, с какой целью ему предлагают ту или иную информацию, что бы адекватно её

проинтерпретировать;

#### **4. Здоровье человека и окружающая среда.**

4.1 Конкурс «В здоровом теле - здоровый дух».

(Посвящен 7 апреля – Международный День здоровья)

4.2 Игра: «Экологическая тропа».

Практическая работа №1 (1 час)

Экскурсия: «Весенние явления в природе».

Проведение весенних фенологических наблюдений.

Практическая работа №2 (1 час)

Выпуск «Лесной газеты» - «Весна».

#### **После обучения должны**

##### **знать:**

- правила закаливания;
- нормы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней;
- почему человек должен заботиться об окружающей среде, о своем здоровье, соблюдать правила поведения в природе, оказывать ей свою практическую помощь;
- особенности стенгазеты как способа представления результатов своей работы;

##### **уметь:**

- объяснять взаимосвязь человека и окружающей среды;
- заботиться о своём здоровье;
- наблюдать за живыми объектами, описывать их, сравнивать, делать выводы на основе сравнения;
- наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- проводить самостоятельный поиск информации в различных источниках;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- оценивать свои поступки с точки зрения их соответствия культуре общения с природой и корректировать несоответствия;

#### **5. Земля – наш общий дом.**

5.1 Азбука поведения в природе: «Войди в природу другом»

5.2 Игровой проект: «Секреты русского леса».

5.3 Литературная гостиная: «Животные и растения – герои литературных произведений»

Практическая работа №1(1 часа)

Оформление фотовыставки «Природа у меня дома»

Практическая работа №2 (1 час)

Конкурс рисунков на экологическую тематику: «Я заявляю свои права... ».

#### **После обучения должны**

##### **знать:**

- правила безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней;
- почему человек должен заботиться об окружающей среде, соблюдать правила поведения в природе, оказывать ей свою практическую помощь;

##### **уметь:**

- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- проводить самостоятельный поиск информации в различных источниках;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения окружающей среды;
- соблюдать правила поведения в природной среде;
- оценивать свои поступки с точки зрения их соответствия культуре общения с природой и корректировать несоответствия;

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1	Введение.	8	2	6
2	Человек и флора.	8	5	3
3	Человек и фауна.	8	5	3
4	Здоровье человека и окружающая среда.	4	2	2
5	Земля – наш общий дом.	5	3	2
6	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	34	17	17

### Используемая литература.

#### для учителя:

1. Галеева Н.И. Интегрированные биологические декады: Планирование, организация, содержание. – М.:5 за знания, 2007. – 96с. – (Методическая библиотека)
2. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.:1996.- 87с.
3. Ерёменко Н.И. Классные часы 5 класс – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008,- – 96.
- 4.Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Изд. Дом Оникс 21 век, 2001, - 56с. , илл.
5. Зверев И., Суравчина И., и др. Экологическое образование школьников. – М.:1983, - 76с.
6. Калейдоскоп школьных дел. Методические разработки. – М.: Просвещение, 1992, - 106с.
7. Кульневич С. В., Лакоценин Т.П. Педагогика нового времени. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.-2006, -272с
8. Морозова Л.П. Классные часы 5-6 класс – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2008, - 112с.
9. Нестандартные формы проведения уроков биологии и экологии в школе: Из опыта работы / Сост. Дагаев А.М., Борзова З. В., и др. М.: Просвещение 2001, - 260с.
10. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) – Волгоград: Учитель, 2006. – 123с.

#### Для ученика:

- 1.Азбука природы. Под.ред. Н Ярошенко. М.: Изд. дом «Ридерз Дайджест», 1997,- 336с., с ил.
2. Атлас по зоологии. Пер с исп. .М.:ОЛМА-ПРЕСС экслибрис, 2003.- 69с., с ил.
3. Атлас растений – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005,- 623с. с ил.
4. Атлас цветов - М.: ООО Изд. РОСМЕН-ПРЕСС, 2004, - 71с. с ил.

5. Атлас животных / Пер с фр. В.Найдёнова.- Смоленск: Русич, 2006, - 48с.
6. Здоровье дарят комнатные растения. Под ред. Н.В. Казаринова. Санкт – Петербург Изд. дом Нева,-2003, 128с., с ил.
7. Красная книга Тамбовской области. Растения. Грибы. Лишайники.  
Г.С. Усова, В.А.Агафонов, К.И. Александрова и др. – Тамбов: ИЦ Тамбовполиграфиздат, 2002,- 348с., с ил.
8. Красная книга Тамбовской области. Животные.  
Р.Ю.Белевитин, Е. А. Ганжа, Л. И. Касандрова и др. – Тамбов: ТОГУП Тамбовполиграфиздат, 2005,- 352с., с ил.
- 9.Лекарственные травяные сборы 3600 рецептов. Сост. В. А. Волынченко, М.: ООО изд. АСТ, 2003, -512с., с ил.
10. Новая книга трав Сост. Джека Маквикар М.: БММ АО, 2005,-288с., с ил.
11. Павменов И.Я. Полная иллюстрированная детская энциклопедия животных. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006, -368с., с ил.
12. Удивительные растения. Энциклопедия. Смоленск. Изд. Русич, 1998, -88с, с ил.
13. Удивительный мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия / Перевод К. Молькова, -М.: изд. Эксмо, 2005,-176с., с ил.
14. Шереметьев И. Аквариум. Полная иллюстрированная энциклопедия. М.: изд. Эксмо 2004, - 423с.,с ил.