

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей английского языка
Рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от «28» августа 2020г
Руководитель МО

Л. В. Кузнецова



ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«По страницам Британской истории»

Возраст обучающихся – 14,15 лет(9кл.)
Срок реализации - 1 год.

Составитель:
Николаева Е.Н.
учитель английского языка
ГБОУ СО «Лицей 57
(Базовая школа РАН)»

г.о. Тольятти

Программа «По страницам Британской истории» разработана для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к английскому языку и истории, желающих овладеть дополнительной информацией по страноведению. Программа предназначена для предоставления дополнительных образовательных услуг по предмету английский язык. Программа рассчитана на 34 часа за один год обучения при одном часе в неделю.

Данный курс основан на учебном пособии «Страницы Британской истории» К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман и знакомит учащихся с наиболее интересными событиями, начиная с доисторических времен и заканчивая эпохой Тюдоров.

Основной целью курса является содействие формированию межкультурной и коммуникативной компетенций учащихся на основе базового уровня владения английским языком.

Данный элективный курс имеет также следующие **развивающие цели**:

- способствовать формированию логического мышления учащихся;
- развивать познавательный интерес учащихся.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

№	Задачи	Формы контроля
1	Научить учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования, расширить словарный запас учащихся за счет страноведческой тематики, развивать компенсаторную компетенцию.	Лексический тест
2	Совершенствовать умения учащихся в 3 видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении. В области <i>говорения</i> обучать: - умению делать монологическое сообщение по заданной теме, вести диалог и участвовать в дискуссии; - умению создавать словесный социокультурный портрет Великобритании на основе страноведческой информации. В области <i>аудирования</i> - совершенствовать навыки понимания основного содержания аутентичных текстов страноведческого характера. В области <i>чтения</i> совершенствовать навыки различных типов чтения.	Контроль умения говорить в монологической и диалогической речи. Контроль умения понимать иноязычную речь на слух. Контроль умения читать с различными стратегиями.
3	В учебно-познавательной области дать знания о наиболее интересных событиях истории Великобритании.	Страноведческий тест.
4	Для осуществления воспитательной цели развивать способности к самостоятельному изучению иностранных языков, воспитывать толерантность.	Наблюдение: - уверенное знание фактического материала, - желание узнать больше, адекватное включение в дискуссию.

В результате прохождения курса учащиеся овладеют необходимой страноведческой информацией, познакомятся с адаптированными отрывками из некоторых произведений

английских писателей, научатся владеть английским языком как средством трансляции иноязычной культуры.

І. Планируемые результаты

В результате освоения данного курса учащийся будет

Знать/понимать

- значения основных лексических единиц, связанных со страноведческой тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем,
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

Уметь говорить

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения,
- создавать словесный социокультурный портрет стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- **аудирование**
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

ІІ. Содержание курса

Модуль	Содержание	Кол-во	Коммуникативные	Общеучебные
--------	------------	--------	-----------------	-------------

	модуля	часов	компетенции	компетенции
1. От древних королей до Альфреда Великого	<p>1. Вводный урок. Краткий обзор наиболее загадочных событий Британской истории. Страноведческий тест.</p> <p>2. Борьба кельтских племен против римлян. Королева Бодисия.</p> <p>3. Адрианов вал.</p> <p>4. Альфред Великий.</p> <p>5. Викинги.</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • языковая • речевая • социокультурная • компенсаторная • учебно-познавательная <p>Глоссарий. Культуроведческие языковые реалии.</p>	<p>- Навык работы со страноведческой литературой.</p> <p>- Навык отбора и систематизации информации при чтении журнальных материалов, художественной литературы.</p> <p>- Навык подготовки выступлений по страноведческой тематике.</p>
2. Вильгельм Завоеватель. Ричард Львиное Сердце.	<p>1. Вильгельм Завоеватель.</p> <p>2. Леди Годива.</p> <p>3. Ричард Львиное Сердце.</p> <p>4. Робин Гуд.</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Тематическая лексика.</p> <p>Отрывки из художественной прозы.</p> <p>Особенности англ. яз. в средние века.</p>	<p>- Навык публичных выступлений</p>
3. Присоединение Шотландии, Уэльса и Ирландии к Англии. Борьба за независимость.	<p>1. Завоевание Уэльса и Ирландии.</p> <p>2. Шотландия. Вильям Уоллес.</p> <p>3. Столетняя война.</p> <p>4. Король Артур.</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>1 часа</p> <p>1 часа</p>		<p>Письмо или сочинение-рассуждение.</p>
4. Эпоха династии Тюдоров.	<p>1. Генрих VIII.</p> <p>2. «Принц и Нищий».</p> <p>3. Мария Стюарт.</p> <p>4. Елизавета I</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>		<p>Составление плана выступления.</p>
5. Презентация проектов учащихся на выбранные темы.		2 часа		
Итого часов		34		

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 10-11 фраз.

Аудирование

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время,

место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

III. Тематическое планирование. 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	От древних королей до Альфреда Великого	1
2	Загадочные события Британской истории	1
3	Борьба кельтских племен против римлян	1
4	Королева Бодисия	1
5	Адрианов вал	1
6	Адрианов вал	1
7	Альфред Великий	1
8	Альфред Великий	1
9	Викинги. Подготовка к презентации	1
10	Викинги. Презентация по страноведению	1
11	Вильгельм Завоеватель. Тематическая лексика	1
12	Вильгельм Завоеватель	1
13	Леди Годива. Лексика.	1
14	Леди Годива. Чтение отрывков из худ.прозы	1
15	Ричард Львиное Сердце.	1
16	Ричард Львиное Сердце. Англ.язык в средние века	1
17	Робин Гуд. Английский язык в средние века	1
18	Робин Гуд	1
19	Завоевание Уэльса и Ирландии.	1
20	Завоевание Уэльса и Ирландии.	1
21	Шотландия	1
22	Вильям Уоллес	1
23	Столетняя война	1
24	Король Артур	1
25	Генрих VIII	1
26	Генрих VIII	1
27	Принц и Нищий	1
28	Принц и Нищий	1
29	Мария Стюарт	1
30	Мария Стюарт	1
31	Елизавета I	1
32	Елизавета I	1
33	Подготовка к презентации. Выбор темы	1
34	Презентация проекта по выбранной теме	1
	Итого: 34 часа	

Список используемых источников

- 1) Кауфман К. И., Кауфман М.Ю. Страницы Британской истории: Книга для чтения по англ. языку в 7-11 кл. общеобр. учрежд. - Обнинск: Титул, 2007.
- 2) Ощепкова В.В. И. И. Шустилова. О Британии вкратце.- М: Просвещение, 2013
- 3) Журнал "Speak Out"
- 4) Электронная энциклопедия «Britannica»