

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей английского языка  
Рекомендовано к утверждению  
Протокол № 1 от «28» августа 2020г  
Руководитель МО

*И.И.И.* *Иванова И.И.*



**ПРОГРАММА**  
**платной образовательной услуги**  
**«Хочу и буду знать английский»**

Возраст обучающихся – 16,17 лет(10,11кл.)  
Срок реализации - 2 год.

Составитель:  
Николаева Е.Н.  
учитель английского языка  
ГБОУ СО «Лицей 57  
(Базовая школа РАН)»

г.о. Тольятти

Данная программа «Хочу и буду знать английский», разработана для учащихся 10-11 классов, желающих заниматься английским языком на более продвинутом уровне. Программа предназначена для предоставления дополнительных образовательных услуг по предмету английский язык. Программа рассчитана на 68 часов за два года обучения при 1 часе в неделю.

Цель данного курса – способствовать формированию поликультурной языковой личности на основе изучения страноведческого материала, интегрируя в едином комплексе знания о Соединенных Штатах Америки.

Содержание и принципы построения этого курса позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

- Обогащать школьников знаниями об историка - культурном развитии США, исторической памяти и культурном наследии ее народа, образе и стиле жизни людей в современном обществе
- Развивать у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой культурами на иностранном языке
- Продолжить развитие у школьников представлений о современном , поликультурном мире, способствовать развитию у них культурной непредвзятости, культуроведческой и речевой наблюдательности.
- Обогащать представление школьников об этике общения в англоязычной среде с носителями и не носителями языка
- Развивать умение использовать английский язык как средство культуроведческого образования и самообразования при изучении других культур
- и обеспечение реальных условий для удовлетворения познавательных потребностей старших школьников.

В рамках курса идет активный процесс совершенствования умений учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: **в области говорения** – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проводить презентацию телепрограммы, поддерживать разговор на общие темы,

**В области письма** – обучать писать дружеские письма, эссе с элементами рассуждения.

**В области аудирования**– совершенствовать умение слушать и понимать аутентичную речь с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

**В области чтения** – совершенствовать умение читать тексты попрофильной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

Данная программа призвана не столько, научить языковым навыкам, сколько стимулировать понимание и адекватное принятие другого менталитета, научить уважать и правильно интерпретировать языковую личность, народ в процессе изучения языка.

Большое внимание уделяется межпредметным связям. На занятиях активизируются знания учащихся из курса географии, истории и других предметов. Особое внимание уделяется **формированию социокультурных стратегий, таких как:**

- Проведение аналогий, противопоставлений, обобщений, сравнений между фактами родной и изучаемой культуры.
- Оpozнание и интерпретация новых аспектов изучаемых культур, новых ситуаций общения.
- Классификация, объединение, обобщение информации при работе со средствами массовой информации, видеоматериалами.
- Определение своего места, роли, значимости и ответственности в глобальных общечеловеческих процессах.

**Использованные методы обучения.**

*Коммуникативно-ориентированный:* для развития навыков разговорной речи.

*Практический:* для развития практических умений и навыков.

*Проблемно-поисковый:* позволяет размышлять, доказывать, анализировать, обобщать факты, делая процесс более активным и творческим.

**Формы контроля**

- - тестовые задания
- - опрос диалогов
- - дискуссия
- - сочинения- рассуждения
- - озвучивание видео фрагментов

**I. Планируемые результаты**

**В результате освоения данного курса учащийся будет**

**Знать/понимать**

- значения основных лексических единиц, связанных со страноведческой тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем,
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

**Уметь****говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения,
- создавать словесный социокультурный портрет стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- **аудирование**
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**II. Содержание курса****Предметное содержание речи**

Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел № 1. **Introduction. I speak about you America.** Представление. Я говорю о тебе, Америка.

Знакомство с понятием «американцы». Расположение на карте США. Площадь и население США. Американский флаг, герб, девиз, национальный гимн США.

**Раздел № 2. Geographical position.**

Климат, население, природа.

Географическое положение США на карте мира. Горные хребты США. Климатические условия США, средние температуры. Реки США и их притоки. Население США и его своеобразие.

**Раздел № 3. States and their characteristics.**

Административное деление США. Понятие «штата» и их основные характеристики. Самый населенный штат США. Самый большой штат США. Аляска и ее особенности. Индейские названия штатов на карте США

**Раздел № 4. History.**

Открытие Америки. Направления исследования Христофора Колумба.

**Раздел № 5 Sightseeing.**

Вашингтон. Белый дом. Статуя Свободы. Нью-Йорк. Ниагарский водопад.

Раздел № 6 **Famous people**. Известные личности.  
Авраам Линкольн. Элвис Пресли. Мэрилин Монро.

Раздел № 7. **American style of life**.  
Способы общения. Основные проблемы в жизни американцев.

Тема № 8. **American literature, music and theatre**  
Знакомство с творчеством знаменитых американских музыкантов, писателей.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### Аудирование

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## Содержание по разделам

Разделы	К–во часов	Практические действия	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Речевой продукт
<b>10 класс</b>						
<b>Introduction. I speak about you America!</b>	7	Чтение и заполнение бланков въезда в страну.	Знакомство участников рабочей группы, развитие умения задавать вопросы, вести диалог	Immigration, citizenship, male, female, justice, naturalization, is washed by, border on, is spread, the Pacific, Mexico, Canada, the Atlantic a) Where are you from? b) Are you a student? c) Do you travel alone? d) What is the purpose of your visit? e) What are you going to see? f) How long are you going to be here?	1) структура специальных вопросов в PRESENTS SIMPLE 2) Word building suffixes( <b>ER, TION</b> )	Диалог «In the Airport»
<b>Geographical position.</b>	7	Чтение текстов, составление плана, работа с картой, пересказ текста, обсуждение возможных ошибок и их объяснение.	Сопоставление климата, природы и населения изучаемой страны с климатом, природой России, поиски сходств и отличий.	Average, tributaries, step, deciduous, coniferous, rainfall, extremely, Mississippi, Missouri, Yukon, Ohio, The Cordillera, the Appalachian, the Huron, the Michigan, the Ontario, the Superior	1) использование артиклей с географическими названиями (реки, горы, озера) 2) с прилагательными в превосходной степени	Сообщение «Similarities and differences of America and our region»
<b>States and their characteristics</b>	7	Чтение текстов, работа с картой, отработка лексического материала(puzzle), поиски ошибок в текстах	Составление диалогов на основе представленных текстов	Mine, vacation, agriculture, purchase, bay, peninsula, wood pulp, annexation, silverware, limestone, to sink, misfortunes, Narragansett Bay, San Jose, Oakland, Sacramento, Houston, Austin	1) структура общих вопросов в PRESENTS SIMPLE 2) степени сравнения прилагательных	Сообщение – презентация о штате.

		географическими названиями.				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

<b>History of the country</b>	7	Чтение текстов, составление вопросов по содержанию, привлечение знаний полученных на уроках истории	Сопоставление изучаемой страны и родного края, выявление сходств и различий. Представление текста в виде систематизирующей решетки или схемы (grid)	To discover, voyages, trade routes, to astonish, triumph, rough, poverty, Spanish, Spain, Columbus, Italian, Amerigo Vespucci	1) название стран и национальностей	Диалог: «What would you want to ask Columbus about? »
<b>Работа над проектами, защита проектов</b>	6					
<b>11 класс</b>						
<b>Sightseeing.</b>	7	Чтение текстов, поиск и обсуждение возможных ошибок, работа с лексическим материалом (scrambleeggs), работа с презентацией.	Рассказать и показать по карте самые известные места Америки	The Potomac River, District of Columbia, the White House, the Capitol, to streaque, Manhattan, tugboat, dwelling place, Broadway, the Statue of Liberty, torch, to contribute, pedestal	1) <b>Passive Voice</b>	Сообщение – презентация «The place I would like to visit».

<b>Famous people</b>	7	Чтение текстов, запись встречающихся в тексте имен собственных на слух.	Расспросить об известной личности Америки,.	Mourning, irreplaceable, funeral, to record, truck, Elvis Presley, Heartbreak Hotel 1. Doyouknowthat...? 2. What is he/she famous for? 3. As far as I remember... 4.. I can be mistaken but I think...	1) <b>PAST SIMPLE</b> 2) <i>Word building: suffixes</i> (abl e, al)	Диалог «The brightest person of America»
<b>The American style of life.</b>	7	Чтение текстов, придумывание заглавия, подбор синонимов к выделенным словам	Выполнить запись в виде ключевых слов к тексту, показать сходства и отличия русского и американского характера.	Overeating, pharmaceuticals obesity, acceptance discrimination, modesty, indicator <ul style="list-style-type: none"><li>• What about Americans? (Russians)?</li><li>• The indicator of prosperity...</li><li>• They say...</li><li>• As for Russians...</li><li>• I wish I knew more about ...</li><li>• Excuse me, but...</li></ul>	1) <i>Word building: suffixes(er, or)</i>	Диалог: «Americans and Russians, do we have anything in common? »
<b>American literature, music and theatre</b>	7	Знакомство с биографией писателей, музыкантов. Чтение произведений американских писателей в оригинале	Запись краткого содержания прочитанного			
<b>Работа над проектами, защита проектов</b>	6					

### Тематическое планирование. 10 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1	Я говорю о тебе, Америка. Введение.	1
2	Чтение текстов об Америке. Новые лексические единицы.	1
3	Заполнение бланков въезда в страну.	1
4	Знакомство участников группы. Диалог.	1
5	Развитие умений задавать вопросы в PresentSimple.	1
6	Типы вопросительных предложений.	1
7	Словообразование. Суффиксы -er, -tion.	1
8	Географическое положение США.	1
9	Работа с тематическими текстами.	1
10	Составление плана пересказа.	1
11	Работа с картой США.	1
12	Пересказ текста. Монолог.	1
13	Сравнительная характеристика климата и природы США и России. Сходства. Различия. Артикли с географическими названиями.	1
14	Артикли с географическими названиями.	1
15	Штаты и их характеристики. Отработка лексики.	1
16	Чтение текстов. Фонетическая отработка географических названий.	1
17	Работа с картой. Отработка лексического материала.	1
18	Составление диалогов на основе представленных текстов.	1
19	Структура общих вопросов в PresentSimple.	1
20	Степени сравнения прилагательных.	1
21	Структура специальных вопросов.	1
22	История страны. Освоение и отработка новой лексики.	1
23	Чтение текстов по истории страны, перевод.	1
24	Составление вопросов по содержанию исторических текстов.	1
25	Представление текста в виде схемы.	1
26	Отработка названий стран и национальностей.	1
27	Сравнительная характеристика изучаемой страны и России.	1
28	Развитие навыков диалогической речи.	1
29	Работа над проектами. География США.	1
30	Работа над проектами. Штаты и их прозвища.	1
31	Работами над проектами. История США.	1
32	Защита проектов.	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование 11 класс

	Наименование тем	Часов
1.	Достопримечательности Америки. Чтение обсуждения.	1 ч
2.	Работа над лексическим материалом.	1 ч
3.	Работа с картой: известные места Америки.	1 ч
4.	Страдательный залог. Грамматическая практика.	1 ч
5.	Работа над презентацией по теме.	1 ч
6.	Лексико-грамматическая практика.	1 ч
7.	Сообщение-презентация. «Место, которое я бы хотел посетить».	1 ч
8.	Знаменитые люди. Имена собственные. Орфография.	1 ч
9.	Чтение текстов с извлечением основной информации.	1 ч
10.	Вопросительные предложения. Известные личности.	1 ч
11.	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1 ч
12.	Словообразование. Суффиксы: -able, -al.	1 ч
13.	Знаменитые люди России. Диалогическая речь.	1 ч
14.	Знаменитые люди. Словообразование, приставки.	1 ч
15.	Американский стиль жизни. Работа с текстом.	1 ч
16.	Синонимы. Ключевые слова. Работа с текстом.	1 ч
17.	Работа с текстом. Подбор синонимов к выделенным словам.	1 ч
18.	Сходства и различия русского и американского характеров.	1 ч
19.	Грамматическая практика. Будущее простое время.	1 ч
20.	Словообразование. Суффиксы: -er, -or.	1 ч
21.	Развитие навыков устной речи. Монолог.	1 ч
22.	Американская литература, музыка и театр.	1 ч
23.	Знакомство с биографиями писателей.	1 ч
24.	Биографии музыкантов.	1 ч
25.	Биографии актёров.	1 ч
26.	Чтение произведений американских писателей.	1 ч
27.	Грамматическая практика. Просто завершённое время.	1 ч
28.	Составление алгоритма пересказа художественного произведения.	1 ч
29.	Работа над проектом «Достопримечательности Америки».	1 ч
30.	Защита проекта «Достопримечательности Америки».	1 ч
31.	Работа над проектом «Знаменитые люди Америки».	1 ч
32.	Защита проекта «Знаменитые люди Америки».	1 ч
33.	Работа над проектом «Американская культура».	1 ч
34.	Защита проекта «Американская культура».	1 ч
	Итого	34 ч

### Используемая литература

1. Знакомство с Америкой. Пособие по английскому языку. А.И.Бурлак, Дж. Г. Бурлак. М. «Издательство Астрель»2002г.
2. Совершенствуй свой английский. Э.П.Ельникова, З.В. Зарубина. М. «Высшая школа»1988г.
3. США. Лингвострановедческий словарь. М. «Русский мир»2005г.
4. Эти странные американцы. Пер. с англ. А.Глебовская. М. 2006г.
5. Географический энциклопедический словарь. А.Ф.Трешников. М. «Советская энциклопедия»2000г.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Мультимедийная энциклопедия на 2 CD, «Кирилл и Мефодий», 2000 г.
7. Карты. Библиотека изображений, CD 2, карты U.S.A. и исторические карты. «Навигатор», 2005 г.
8. США и американцы. Г.В.Нестерчук, В.М.Иванова «Высшая школа» Минск. 2004г.
9. Новое Американское направление. Бернанд Хартли, Питер Вайн. Оксфордский университет. 2006.
10. ИЯШ Сафонова В.В. СысаевП.В.Элективный курс по страноведению США ссистеме профильного обучения английскому языку. 2.2005г