

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ № 57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
от 29.08.2024 г. № 244/1--о.д.
Л.А.Козырева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
Самарской области

«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

на 2024 – 2025 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» (далее – Лицей) разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов Лицея по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Лицее.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения Лицея, особенностях его социального окружения, источниках положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для Лицея принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОУ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» и «Профориентация». Вариативными модулями выступают следующие: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Научно – исследовательская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса

ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)» - это государственное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательную и творческую деятельность.

Воспитательные функции в Лицее призваны выполнять все учителя, классные руководители, педагоги, а также социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

Лицей сегодня:

- Базовая школа Российской академии наук;
- Федеральная инновационная площадка по программе "Системно-деятельностная педагогика" под руководством Л.Г. Петерсон;
- Всероссийская инновационная площадка по программе "Системно-деятельностная педагогика" под руководством Л.Г. Петерсон;
- Базовая площадка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва);
- Участник Международного проекта сотрудничества со школой иностранных языков Футьен г. Шеньжень (Китай);
- Участник Международного проекта в рамках сотрудничества с природо-математической гимназией г. Казанлык (Болгария);
- Школа – участница Школьной лиги РОСНАНО;
- Стажировочная площадка по распространению опыта работы с одаренными детьми Самарской области в рамках реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области»;
- Лицей вошел в ТОП-500 лучших школ России;
- Лицей вошел в ТОП-100 лучших школ России с высокими показателями по математике.
- Традиционно обучающиеся Лицея демонстрируют высокие результаты ГИА.
- Ежегодно ученики Лицея становятся обладателями премий Губернатора Самарской области за высокие результаты всероссийской олимпиады школьников и исследовательской деятельности.

Эффективность деятельности Лицея обуславливает организация педагогического взаимодействия в Лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

Расположение Лицея позволяет использовать в интересах воспитания обучающихся возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: МБОУДО «Свежий ветер», МБОУДО «Планета», КЦ «Автоград», МБОУДО «ДДЮТ», технопарк «Кванториум», городской Краеведческий музей, театры «Колесо», «Дилижанс», городские детские библиотеки № 12, 14, воинская часть, ДЮСШОР «Красные крылья», УСК «Олимп», плавательный бассейн ЦСКА, ДС «Волгарь».

В 2018 году Лицей стал участником национальной программы «Школы под эгидой Российской Академии наук». В рамках реализации данной программы в Лицее особое внимание уделяется освоению обучающимися научных знаний и достижений науки; разработке системы условий для выявления и обучения талантливых детей, разработке программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи.

С 1 января 2021 года в Лицее действует структурное подразделение центр дополнительного образования «Альянс», что позволяет всесторонне воздействовать на личностное развитие обучающихся.

Все это способствует созданию благоприятных условий для выявления, поддержки,

обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков обучающихся, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в области естественнонаучного и технического образования через оптимизацию и гармонию деятельности структур школьного и дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает оптимальную комфортность обучающихся и учителей, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации. Позиции учителя и ученика должны быть равноправными, т.е. позициями соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничающих людей.

- **Принцип культуросообразности** предполагает учитывать интересы и потребности контингента обучающихся. Принцип культуросообразности потребует дифференциации, но не столько по способностям, сколько по интересам и потребностям обучающимся, а иногда и по профессиональной направленности.

- **Принцип природосообразности** понимается как воспитание на основе взаимосвязи естественных и социальных процессов, причем оно должно обязательно согласовываться с общими законами развития, как природы, так и человека, и, кроме того, развивать у человека ответственность за свое развитие и развитие другого.

Предполагает признание решающей роли социальных условий в формировании личности, учитывая вместе с тем значение природных особенностей индивида, признание индивидуальности и уникальности личности каждого ребенка.

Принцип активности требует вхождения в окружающий мир через деятельность. Учитель актуализирует, стимулирует стремление школьника к личностному росту, его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем, формирования человека с активной жизненной позицией.

Принцип историзма нацеливает на формирование у учащихся представлений о единстве развития гуманитарной и естественнонаучной культуры человечества, об эволюционных механизмах и закономерностях развития цивилизации.

Принцип системности требует преемственности педагогических действий и влияний, комплексного подхода к организации взаимодействия ребенка в контексте «учитель – ученик», «учитель – детский коллектив», «ученик – ученик», и т.п., что должно обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость всех базовых и сверхбазовых дисциплин, позволяющих обеспечить поступательное развитие личности и профессиональное становление учащихся.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных мероприятий, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной системы Лицея - формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач Лицея представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных Лицеём задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Лицея.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Традиционно в Лицее полноправные участники общешкольных дел и классных мероприятий – родители обучающихся. Часто они являются членами жюри, экспертами, научными руководителями и даже организаторами совместно с классными руководителями.

Работа с классным коллективом, направленная на развитие духовно-нравственных, творческих, познавательных, коммуникативных качеств личности, формирование ценностного отношения школьников к исторической памяти и культурному наследию российского народа:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых, традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («День Знаний», «День Учителя», «Всероссийский День лицеиста», «День русской культуры», «Парад Победы», «Лицейская научно – практическая конференция», «Здравствуй, Новый год!», «Я – патриот России», «Встреча Весны», «Гагаринский урок», конкурсная программа «Минута славы», «День Победы», выпускные праздники, «Дни Здоровья», выставки ДПИ («Золотая Осень», «Храмы России», «Бумажная феерия», «Техническое творчество», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники России», «День Космонавтики», «Пасхальное настроение»);

- организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (участие в акциях, конкурсах, флешмобах РДДМ, военно – патриотических играх, участие в предметных олимпиадах, творческих и исследовательских проектах; исторических викторинах по православной культуре; разработка маршрутов экскурсий детьми по памятным местам,

организация поездок, походов, посещения музеев, театров, мероприятий «Посвящение в первоклассники», «Мисс Осень»; концерты для родителей, бабушек, дедушек, «Посвящение в старшеклассники», субботники, экологические акции «Чистый двор», «Чистый город», соревнования между классами «Самый спортивный класс», «Неделя профессий», «Правильное питание», агитбригады по ПДД, Смотр строя и песни, выполнение заданий в рамках соревнований между классами «Лучшая звезда», «Лучший город»).

Воспитательный аспект мероприятий направлен на выявление и развитие творческого потенциала личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровье развивающей и сберегающей деятельности, экологической деятельности, познавательной активности и приобретения учащимися социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Что такое доброта», «Семейные ценности», «Дружба – великое счастье», «Роскошь человеческого общения», «Прекрасное чувство – любовь», «Мои любимые стихи», акция, посвященная добровольчеству «Добрые уроки. Неслучайные встречи», беседы со священником, «День пожилого человека», «День Матери», профилактические классные часы (профилактика детского дорожного травматизма, вредных привычек, аутоагрессивного и деструктивного поведения, профилактика наркомании, ВИЧ – инфекции, экстремизма, терроризма и др.).

Воспитательный аспект направлен на сострадательное и отзывчивое отношение друг к другу, готовность оказывать бескорыстную помощь людям, воспитание толерантности, потребности в здоровом образе жизни, соблюдение общепринятых норм, правил поведения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («День рождения класса», «День именинника», «Выборы актива класса», «Распределение поручений», «Разговор при свечах», конкурсы «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», изучение прав и обязанностей обучающихся Лицея).

Воспитательный аспект направлен на формирование социальной ответственности, гражданской активности личности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через организацию коррекционно-профилактической работы и диагностики (наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником Лицея; использование диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, совместная деятельность с педагогом - психологом).

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса, постановка целей, планирование и анализ достигнутого;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, выработка с ребенком совместного решения проблемы, по необходимости совместная работа школьной службы медиации;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, кружковую, внеклассную деятельность.

Для создания дальнейших индивидуальных благоприятных воспитательных условий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Создание открытого образовательного и воспитательного пространства.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (1 раз в триместр).

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями дает возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьей каждого обучающегося.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» предполагает единство учебно - воспитательного процесса.

В Лицее традиционно большое значение придается процессу обучения. Следует помнить о воспитывающем характере любого учебного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. Воспитание на уроке осуществляется через освоение содержания, через организацию деятельности обучающихся в различных педагогических технологиях: модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, использование учителем – предметником дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и т.п., через организацию научно-исследовательской и творческой деятельности и через систему межличностных взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками:

-поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя,

-психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы),
- знакомство и в последующем соблюдение нормативного акта «Правила внутреннего распорядка обучающихся»,

- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,

- составление памятки «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников»,

- оформление уголка «Мы в ответе за свои поступки» (для старшеклассников),

Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,

- разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения, задач;

- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе

- анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»,

- проведение Уроков мужества.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:

- программы-тренажеры,

- тесты, зачеты в электронных приложениях,

- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

- обучающие сайты,

- уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов.

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальные игры «Умники и умницы»,

- виртуальные экскурсии,

- квест – игры,

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- использование визуальных образов (раздаточный материал, предметно – эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде.

Проведение нестандартных по форме уроков:

- урок – игра,
- урок – детектив,
- урок – эксперимент,
- урок – исследование,
- урок – литературная гостиная,
- урок – путешествие (экскурсия) и др.

Деятельность, направленная на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.

Организация предметных образовательных событий для обучающихся

- проведение предметных недель),
- проведение олимпиад,
- проведение выставок технического творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся и их сменяемость в зависимости от тематики:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,
- мастер – класс,
- выступления с исследовательскими наработками, проектами, обмен мнениями, анализ действий.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- индивидуальные исследовательские проекты,
- групповые исследовательские проекты.

Мероприятия данной направленности дают возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности, развитие познавательных личностных качеств на более высоком уровне. Так, обучающимся 8 – 11 классов, показавшим высокие достижения по тем или иным учебным предметам, предоставляется возможность совместно с педагогами (по согласованию с родителями) разработать индивидуальный учебный план в зависимости от потребностей и познавательных интересов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. *Направление - Спортивно-оздоровительная деятельность* – курсы «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Быстрее, выше, сильнее», «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Здоровей-ка», «Юнармия» формируют у обучающихся потребность в ЗОЖ, укрепление физического здоровья, воспитание патриотизма.
2. *Направление – Проблемно – ценностное общение* – курсы «Основы православной культуры», «Лучики доброты», «Школьная республика», «Жизнь ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни» формируют ценностное отношение к понятиям «Семья», «Дружба», «Любовь», толерантность, отзывчивость, доброе отношение к людям и т.д.
3. *Направление – Туристско – краеведческая деятельность* – курсы «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края» формируют ценностное отношение к понятию «Родина», воспитание любви к родному краю, его истории, культуре и т.д.
4. *Направление - Познавательная деятельность* – курсы «Умники и умницы», «3 D – моделирование», «Развитие функциональной грамотности», «Цифровая гигиена», «Алгоритмика», «Математическое творчество», «Физика вокруг нас», «Эвристическая физика» развивают широкий кругозор, интеллектуальные способности.
5. *Направление – Художественное творчество* - курсы «Празднично – событийный цикл школьной жизни», «И в миру, и в ладу», «3 D – моделирование», «Жизнь ученических сообществ» развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.
6. *Направление – Трудовая деятельность* – курсы «3 D – моделирование», «Занимательная технология», «Профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка» направлены на раннее выявление профессиональных интересов формируют ценностное отношение к понятию «Труд», расширяют кругозор, способствуют творческому самовыражению.
7. *Направление – Игровая деятельность* – курсы «И в миру, и в ладу», «Подвижные игры» формируют толерантность, способствуют творческому самовыражению, эмоциональной отзывчивости.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения.

Внеурочная деятельность тесно связана с экскурсионной деятельностью. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края».

Краеведческие экскурсии формируют чувства патриотизма и любви к своей «малой родине», расширяют кругозор. Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися Лицея в исследовательской и проектной деятельности.

- Экскурсии в городской Краеведческий музей,
- «Загадки старой Самары»,
- «Самара купеческая»,
- «От крепостных стен до современного города»,

- «Здесь тыл был фронтом»,
- «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»,
- «Технический музей ВАЗа»,
- «Царев курган и Молодецкий курган»,
- «Булгары»,
- «Гора Стрельная»,
- «Замок Гарибальди».

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

- «По скверам и паркам»,
- «Воспитай себе друга» (с посещением Самарского зоопарка),
- «Страусиная дача»,
- «Люди и космос»,
- Урочище «Каменная чаша»,
- конно-спортивный клуб.
- «Оранжерея Ботанического сада»,
- Парк технических чудес «Галилео»,
- экскурсии в военно – технический парк Сахарова,
- музей «Наследие»,
- «Старые дома молодого города» (г. Тольятти).

Искусствоведческие экскурсии.

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- «Дорога к храму»,
- «Художник и город» (посещение Детской Картинной Галереи),
- «На встречу с театром»,
- «Русские художники в Самаре»,
- «Село Ширяево»,
- Художественный музей.

Экскурсионная деятельность имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Организация Детского самоуправления в Лицее осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в работе Молодежного городского парламента,
- участие в работе детского совета городского отделения РДДМ,
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях.

На уровне Лицея:

Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:

1 звено – Совет обучающихся начальной школы (1-4 классы),

2 звено – Совет обучающихся основной школы (5-8 классы),

3 звено – Совет обучающихся (9-11 классы).

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

-первичное отделение РДДМ,

-ВВПОД «Юнармия»,

- Научное общество обучающихся (НОУ),

-через сотрудничество в параллели;

-через временные творческие объединения иницирующие и организующие проведение лично значимых для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, акции, флешмобы и т.п.).

На уровне класса:

-через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах, -через деятельность актива класса, - через участников РДДМ, «Орлята России»,

-через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий,

- через реализацию курсов внеурочной деятельности «Школьная республика», «Жизнь ученических сообществ», «Празднично – событийный цикл школьной жизни».

На индивидуальном уровне:

-Через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

-Через участие в работе органов самоуправления класса и Лицея;

-Через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т. д.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Виды и формы деятельности данного модуля создают для обучающихся условия для самовыражения и самореализации, формируют гражданскую активность.

Модуль 3.5. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в Лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива, школьной службы примирения и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- организацию совместно с сотрудниками ОУУП и ПДН У МВД России по г.Тольятти профилактических мероприятий в Лицее, направленных на профилактику буллинга среди обучающихся и разъяснения мер ответственности за совершение противоправных действий;

- организацию адресной профилактической работы обучающимся, проявляющих антиобщественное, агрессивное поведение, участвующих в буллинге;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Лицея в

целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления – безопасности жизнедеятельности в Лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность – в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы Лицея по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет).

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам, индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН,

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, Лицея,
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации Лицея.

Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно - транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг), использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, тренинги и др.

3.6. Модуль «Профорентация»

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей.

Для повышения эффективности системы профорientации учащихся Лицея предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- Диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии;
- Профорientационная работа в школе;
- Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

Формы профорientационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение.

Самообразование педагогов по вопросу самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся:

- курсовая подготовка по основам профорientации («Первое сентября» <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-084>);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых онлайн - уроков;
- посещение Дней открытых дверей в ВУЗах города, области (очно и дистанционно);
- посещение и работа в лабораториях ВУЗов и предприятий города;
- участие в ежегодной акции «Неделя труда» (мастер – классы, круглые столы в рамках направления «Наставничество» с родителями, представителями из категории «Лучший в

профессии» - очно и дистанционно, дискуссий «Востребованные профессии», «Кем быть» и т.д);

- встреча в рамках направления «Наставничество» с преподавателями ВУЗов города, области, страны, технопарка «Кванториум»,

- оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии:

- изучение познавательных и профессиональных интересов у младших школьников: «мини – сочинения, рисунки «Моя любимая профессия», «Когда я стану взрослым»;

- анкетирование обучающихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и обучающихся;

- участие обучающихся 8 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- групповые беседы, тренинги с обучающимися (9 кл.) педагога – психолога по теме «Выбор профессии»

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

3. Профориентационная работа в Лицее:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие обучающихся в научно – практических конференциях с исследовательскими и социально – значимыми проектами;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации;

- участие в ежегодной областной Неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в ежегодной областной профориентационной акции «Апрельские встречи»;

- предпрофильные курсы для 9 класса;

- курсы внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов «Профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка»;

- защита итогового индивидуального проекта в 9 –х классах;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: «Робототехника», «3 D – моделирование», «Развитие функциональной грамотности», «Алгоритмика», «Физика вокруг нас», «Эвристическая физика»;

- встреча в рамках направления «Наставничество» с преподавателями ВУЗов города, области, страны, технопарка «Кванториум»;

- участие в деятельности по созданию и развитию Технического музея на базе Лицея.

Данный вид деятельности позволяет учащимся пройти профессиональные пробы,

выполняя конкретные функции сотрудников «предприятия», занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

4. Проадаптация:

-участие во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (6-11классы);

- участие в мероприятиях (6-11 классы) JuniorSkills, реализуемых в рамках движения "Ворлдскиллс Россия";

- участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов (олимпиады, «Дни открытых дверей» и др.);

- участие в Межрегиональном форуме школьников «Самарский НАНОГРАД»;

- участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- участие обучающихся 9-11 классов в Молодежном форуме «iВолга»;

- участие в деятельности технопарка «Кванториум»;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей (профильных смен).

Воспитательный аспект данных мероприятий ориентирован на успешный выбор профессионального будущего, дальнейшего профессионального личностного самоопределения, продвижение полезных социальных инициатив.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Самая сложная профессия – это профессия «родители». Поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей.

В Лицее приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении Лицеем:

-Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы:

-«Профессиональный навигатор» (организация профориентационных бесед, мастер – классов, встреч, круглых столов),

- «Клуб выходного дня» (организация совместных мероприятий в Лицее и классе),

- творческие мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения в рамках систематического проведения выставок ДПИ;

- родительские гостиные:

-дистанционный формат общения на интернет-сайтах,

-очные и виртуальные консультации мед. работников, педагогов - психологов,

-создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания, -реализация проекта «Читающая семья»,

мероприятия организованы для просвещения семей по современным вопросам воспитания, обсуждения возрастных особенностей детей, поиск форм и способов доверительного общения;

- общешкольные родительские собрания:

-круглые столы,

- обмен опытом,

-педагогические мастерские,

-деловые игры, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- открытые общешкольные мероприятия:

- в рамках Всероссийского дня Лицеиста - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Мисс Осень»; «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «Встречаем Весну!», «Минута славы», «Лицейская Научно – практическая конференция», «Последний звонок», Выпускные праздники, Дни Здоровья;

-проведение открытых творческих уроков, воспитательный аспект данных мероприятий - организация тесного сотрудничества между учителями, обучающимися и родителями;

- семейный всеобуч родителей и учителей

-«Родительский патруль» дежурство на подъездных путях к Лицею,

-создание видеороликов,

-совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

-наблюдение;

-индивидуальные беседы,

-тестирование,

-анкетирование,

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

-индивидуальные беседы с педагогом - психологом,

-консультации с учителями – предметниками,

-заседания классного родительского комитета; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий,

-помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,

-презентация творческих персональных выставок,

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей,

-еженедельные консультации по предметам,

-организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,

-беседы со священнослужителями для духовно-нравственного роста семьи (по желанию родителей).

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

В Лицее используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся, включающие их в деятельную заботу об окружающих «День Победы», «Диктант Победы».

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социально-образовательный проект «Гражданин», «Моя малая Родина - Тольятти», др.

-совместные детско-родительские городские культурно – спортивные мероприятия «Масленица», «Чудесные выходные» и др.

Мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Мероприятия развивающие познавательные интересы личности, способствующие

ранней профессиональной ориентации:

- разноуровневые олимпиады,
- разноуровневые научно – практические конференции,
- разноуровневые форумы, фестивали, конкурсы.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День Знаний», «День Учителя», «Всероссийский День лицеиста», «День русской культуры», «Парад Победы», «Лицейская научно – практическая конференция», «Здравствуй, Новый год!», «Я – патриот России», «Встреча Весны», «Гагаринский урок», конкурсная программа «Минута славы», «День Победы», выпускные праздники, «Дни Здоровья», связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность, - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Принятие в ряды Юнармии»,

Творческие выступления педагогов, родителей и школьников создающие в Лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «Последний школьный звонок», «Выпускной бал» для создания в Лицее атмосферы сотрудничества, доверительного и неформального общения,

-традиционные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам триместров и года, которые способствуют социальной активности обучающихся, повышению самооценки.

Данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

-выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- реализация курсов внеурочной деятельности «И в миру, и в ладу», «Празднично – событийный цикл школьной жизни», «Школьная республика», «Жизнь ученических сообществ»;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

–умение выполнять самоанализ проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

-индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Мероприятия формируют творческие способности, коммуникативные навыки, чувство ответственности, способствуют сплочению коллективов.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в настоящее время необходимо рассматривать как «детское объединение» и «детскую организацию». Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (ФЗ-82 «Об общественных объединениях»). Детскими признаются общественные объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа членов.

Общественным считается детское объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;

- осуществляет социально-творческую деятельность;

- не ставит своей целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

Современное детское общественное движение - явление многоплановое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

Самое массовое Детское и молодёжное объединение Лицея: **«Союз лицейстов».**

Целью объединения является: участие лицейстов в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации различных видов деятельности.

Направления деятельности объединения:

Патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи (участие во всероссийских акциях, посвященных памятным датам в истории страны - «День Победы», «Диктант Победы», «Парад Памяти», День героев Отечества, День Конституции и др., борьбе с терроризмом, реализация социальных проектов, волонтерских акций, организация мероприятий (диагностик, дискуссий, круглых столов), посвященных профилактике вредных привычек, обсуждению проблем молодежи).

Воспитательный аспект мероприятий данной направленности – духовно – нравственное становление личности, воспитание любви к Отечеству, развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.

Интеллектуальное и творческое развитие молодежи:

- организация Лицейской научно – практической конференции,

- анализ, обсуждение научно – практических работ, исследовательских проектов,

- участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, форумах, фестивалях,

- организация и проведение традиционных общешкольных творческих мероприятий,

- организация оздоровительно - спортивных мероприятий, соревнований

- сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом,

- выпуск праздничных радиоэфиров.

Мероприятия данного направления формируют ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, способствуют творческому самовыражению, потребности в здоровом образе жизни.

С целью организации различных видов деятельности экологической, краеведческой направленности в Лицее действует Детское и молодёжное объединение школы: **«Экознайка».**

Основные формы работы:

- участие в разноуровневых экологических акциях («Экологический диктант», «Эколята», др.),

- участие в конкурсах, научно – практических конференциях, олимпиадах,

- участие в добровольческих акциях, социальных проектах экологической направленности (уборка определенных территорий «Экологический десант», «Чистый город»,

городской субботник, организация флешмобов, опросов с целью привлечения внимания к экологическим проблемам и др.),

- участие в профильных сменах на базе Центров и лагерей (очно и дистанционно).

Воспитательное действие данных мероприятий – приобретение опыта природоохранных дел, формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

В Лицее особенностью воспитательного процесса является реализация практик РДШ. РДШ – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «**Российское движение школьников**» действует с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Виды воспитывающей деятельности:

-Проблемно-ценностное общение (Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий», «Марафон РДШ», Интернет – викторина «Гражданин», посвященная Дню Конституции);

-Социальное творчество (Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», Проект «РДШ – территория самоуправления», «Прошагай город»);

-Художественное творчество (Всероссийские онлайн - квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры, Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», «Новогодний переполох с РДШ», конкурс агитбригад среди классов по ПДД, по проблемам экологии;

-Спортивно-оздоровительная деятельность (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях («акция «Добрые крышечки», концерт «День пожилого человека в микрорайоне», помощь в показе спектакля);

- участие в профильных сменах РДШ в лагерях, клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, в том числе, с учителями Лицея – способствуют выработке взаимопонимания, выявляются лидерские качества, формируется атмосфера сообщества, сотворчества и сотрудничества;

- делегирование членов РДШ Лицея в Молодежный городской парламент, детское городское отделение РДШ; участие в конкурсах на именную стипендию главы городского округа Тольятти в номинации «Новый взгляд» способствует постоянному личностному росту обучающихся;

- выступления с целью освещения деятельности на педагогических советах, рекрутинговые мероприятия в 5-8 классах реализуют идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт Лицея с целью освещения деятельности ОУ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея.

Участие в мероприятиях и проектах РДШ способствует личностному развитию школьников, формированию социально-значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Воспитательный аспект - возможность получить обучающимся социально значимый опыт гражданского поведения; возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.10. Модуль «Научно – исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в Лицее – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует

формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В структуре воспитательного процесса Лицея учащийся проходит несколько уровней исследовательской деятельности:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, конференций, смотров.

На внешкольном уровне

система олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей:

- олимпиады (этапы ВСОШ, олимпиады ВУЗов города Тольятти (ТГУ, ПВГУС, ВуиТ, Православного университета и др.), областная олимпиада им. Джеймса Максвелла по физике, Всероссийские и межрегиональные олимпиады «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), Многопрофильная олимпиада «Звезда», Инженерная олимпиада по физике, «Будущие исследователи – будущее науки», «САММАТ», Ломоносовский турнир, «Гранит науки», олимпиады ВУЗов страны – МГУ, МФТИ, СПбГУ и др.),

- научно – практические конференции («Старт» - 1-4 классы, городская и областная НПК «Первые шаги в науку» 5-9 классы», «Взлет», «Высший пилотаж», «Большие вызовы» - 8-11 кл., Всероссийский форум молодых исследователей «Шаг в будущее»),

- Городская научно – практическая конференция технической направленности «БИС», организуемая Лицеом совместно с социальными партнерами,

- разноуровневые форумы, фестивали, конкурсы (Международный молодежный форум «iВолга», Всероссийский конкурс «Большая перемена», межрегиональный фестиваль Школьной лиги РОСНАНО «Самарский НАНОГРАД», областной Командный чемпионат по информатике, программированию и математике, Конкурсы и программы технопарков «Кванториум», областной фестиваль физических идей в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» и др.).

На уровне Лицея

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников,

- научно – практическая конференция Лицея.

На уровне класса

- общественный смотр знаний,

- игры, конкурсы, викторины к памятным датам, праздникам («День Знаний», «Всероссийский День лицеиста», «День Космонавтики» и др.).

Участие в олимпиадном движении, конференциях развивает ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие, патриотизм.

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий.

На внешкольном уровне:

производственные экскурсии, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся и развитие научного кругозора:

- посещение предприятий города и области (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «Тольяттиазот», «Самара аэрокосмическая» с посещением ЦСКБ «Прогресс», Хладокомбинат №1, «Кока-кола – производство воды», «Наши защитники» (посещение Пожарной части, Военской части);

- посещение ВУЗов города, области, страны, лабораторий очно и дистанционно (ТГУ, Самарский университет, ВУЗы Санкт – Петербурга, ВУЗы Москвы, др.);

- посещение музея технопарка «Кванториум», знакомство с квантумами (кружками);

литературно-исторические, искусствоведческие экскурсии способствуют развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, МХК, патриотическому и эстетическому воспитанию.

- «Золотое кольцо России»,

- «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея),

- Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»,

- «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого),

- «Родные все места...» (посещение музея-заповедника Тарханы),
- «Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина),
- «Несокрушимый и легендарный Сталинград»,
- «Тысячелетняя Казань»,
- «Древняя, но юная Рязань»,
- «Болдинская Осень» (экскурсии по Пушкинским местам).
- «Московские каникулы»,
- «Люблю тебя, Петра творенье...»

На уровне Лицея

- экскурсии в технический музей на базе Лицея,
- сменяемые экспозиции, посвященные памятным датам («День народного единства», «День Космонавтики», Дням Науки (в рамках научно – практических конференций) и др.,
- авторские экспозиции, выставки картин, работ ДПИ, индивидуальные и групповые проекты.

На уровне класса

- сменяемые выставки работ обучающихся и родителей класса,
- виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам.

Экскурсионная деятельность способствуют развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках всех учебных предметов, патриотическому и эстетическому воспитанию.

3 уровень – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, спецсеминаров.

На внешкольном уровне:

- деятельность спецкурсов в рамках реализации программы «Лицей - Базовая школа РАН» по математике, физике, информатике, химии, биологии с привлечением преподавателей ВУЗов города, области страны (кандидатов наук, докторов наук) очно и дистанционно,
- проведение очных и дистанционных семинаров, лекториев, Университетских встреч на основе договоров о сотрудничестве с ТГУ, Самарским университетом, НИУ ВШЭ, РНИМУ им. Пирогова и др.,
- мастер классы, круглые столы с преподавателями ВУЗов по направлению «Наставничество».

На уровне Лицея

- деятельность олимпиадных школ, спецкурсов по математике, физике, астрономии, информатике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, ОБЖ, МХК, кружка «3D – моделирование», заочной физико – технической школы при МФТИ, организуемая учителями Лицея и педагогами дополнительного образования в рамках Интеллектуального клуба «Искатели»,
- деятельность вокальных студий, хореографического коллектива, мастерских в рамках Творческой мастерской «Фантазёры»,
- деятельность спортивных секций, олимпиадной школы по физической культуре в рамках Спортивного клуба «Полет».

На уровне структурного подразделения Центра дополнительного образования «Альянс»

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной технической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей,
- деятельность FABLAB (производственная лаборатория), цель которой является создание мотивирующей практико - ориентированной среды, способствующей формированию инженерного мышления, развитию научно - технического творчества и профессиональному самоопределению.

На уровне класса

- круглые столы, мастер – классы в рамках внеурочной деятельности.

Данная деятельность способствует интеллектуальному развитию обучающихся, раннему

выявлению склонностей и развитию интересов, творческому самовыражению, формированию потребности в здоровом образе жизни.

4 уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

На внешкольном уровне:

выполнение и защита проектов в рамках наставничества

- с социальными партнерами Центров, предприятий города, области,
- с преподавателями квантумов технопарка «Кванториум»,
- преподавателями ВУЗов.

На уровне Лицея

выполнение проектов и защита

- итог занятий внеурочной деятельности (конференции, концерты, спектакли, выставки и др.),
- итог занятий в кружках, студиях, олимпиадных школах, секциях.

На уровне структурного подразделения Центра дополнительного образования «Альянс»

выполнение проектов и защита

- итог деятельности FABLAB,
- итог освоения общеобразовательных общеразвивающих программ.

На уровне класса

Выполнение проектов и защита

- итог занятий внеурочной деятельности,
- презентации авторского творчества, проекта и др.

Для эффективности работы используются различные приёмы: погружение (индивидуальная работа при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в двойках, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четвёркой), подсказка (беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением), консультация (консультация у более опытных товарищей, консультация учителя, наставника).

Воспитательный эффект данной деятельности - развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков, формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований.

Большую роль при прохождении третьего и четвёртого уровня играет научное общество учащихся (далее – **НОУ**), которое является добровольным, неполитическим, научно-творческим объединением обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной научной области, развивать свои интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Работа **НОУ** проводится в нескольких направлениях:

1) **индивидуальная работа**, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);
- работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

2) **групповая работа** (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей);

3) **массовая работа** – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, преподавателями ВУЗов, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практической конференции Лицея, разноуровневых мероприятиях.

Обучая учащихся синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода научно – исследовательской деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, теоретическое обоснование, анализ литературных и экспериментальных данных, выводы по достигнутым результатам) педагоги формируют у обучающихся осознание необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера совместно с обучающими школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, классов),
- оформление праздничных фотозон («День Знаний», Новый год», «Весеннее настроение», «Вручение аттестатов и др.),
- оформление кабинетов к ключевым общешкольным делам («День Знаний», «Всероссийский день лицеиста», «Научно – практическая конференция», «Новый год», «Встречаем Весну» и др.),
- размещение сменяемых выставок ДПИ в холле («Золотая Осень», «Храмы России», «Бумажная феерия», «Техническое творчество», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники России», «День Космонавтики», «Пасхальное настроение»);
- Доска почёта «Медалисты», «Обучающиеся Лицея, получившие 100 баллов на ЕГЭ»,
- стенгазеты «Вести из класса» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Лицее, классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;
- творческие отчеты о проведении предметных недель;
- размещение на сайте школы;
- оформление тематических стендов.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- оформление уголка безопасности;
- создание информативного стенда жизни классного коллектива;
- создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация лицейской символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

Систематическая деятельность по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке цветов, закладке газонов и иного декоративного оформления).

Формы данного модуля акцентируют внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности Лицея заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Самоанализ воспитательной деятельности Лицея осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией, а также могут привлекаться (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешние эксперты.

В качестве **основных показателей и объектов** исследования эффективности реализации программы воспитания Лицея выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицея, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в Лицее являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

-Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

-Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

-Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в Лицее совместной деятельности школьников и педагогов.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой совместной деятельностью.

-Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Лицея.

-Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

-Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в Лицее научно – исследовательской деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является «Карта мониторинга воспитания».

Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)».

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой

педагогов		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в Лице курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве Лицея	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или

		групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в Лицее ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

самореализации школьников		
Качество профориентационной работы Лицея		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество научно – исследовательской деятельности		
Участие школьников в научно – исследовательской деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках научно – исследовательской деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Занятия олимпиадных школ,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия олимпиадных школ, студий,

студий, кружков скучны, не ориентированы на всестороннее развитие личности, творческое самовыражение.		кружков не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на всесторонне развитие личности, творческое самовыражение
Отсутствуют научно – исследовательские проекты, творческие выступления детей, показываются низкие результаты выступлений обучающимися на разноуровневых олимпиадах и конференциях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Итогом занятий научно – исследовательской деятельностью являются научно – исследовательские проекты, творческие выступления, успешные выступления обучающихся на разноуровневых олимпиадах и конференциях. С итогами могут ознакомиться родители на конференциях, концертах, выставках, сайте Лицея
Качество организации предметно-эстетической среды Лицея		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях

В.М. Лизинский: «Чем больше выдающихся фактов, побед распространится на детство и юность ребенка, тем светлее и значимее будут воспоминания и действия, суждения и помыслы его».