

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»
от 31.08.2021 №265-о.д.
_____ Л.А.Козырева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)» (далее - Лицей):

— устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее основные направления;

— регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

— фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;

— определяет состав мониторингов;

— устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее ВШК);

— устанавливает связь ВСОКО и самообследования, фиксирует порядок проведения самообследования;

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

— с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од;
- Уставом Лицея;
- Локальными нормативными актами Лицея.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Лицея требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – Всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределительного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направление оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, предоставленная в информационно-аналитическом продукте; циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Лицее образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП Лицея (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

— оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Лицее.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал, циклограммы и графики оценочных процедур обновляются ежегодно и утверждаются приказом директора.

2.4. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.5. Оценка реализуемых в Лицее образовательных программ предусматривает:

— предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

— ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и соответствия действующему законодательству;

— проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.6. Оценка условий реализации ООП Лицея (по уровням образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

— наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

— учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

— учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

— использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.7. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

— мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

— мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

— мониторинг предметных образовательных результатов;

— учет результатов ВПР и НИКО;

— мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

— Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

— внутриорганизационные опросы и анкетирование;

— учет показателей НИКО.

2.8. Процедуры ВСОКО и обработка результатов обеспечены возможностями АИС «Сетевой город. Образование» и модулем МСОКО ГИС АСУ РСО.

2.9. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора.

3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к ежегодному приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом директора.

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП (при их наличии).

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении настоящего Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы Лицея и организации образовательной деятельности.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы Лицея и организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательных

программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с ОВЗ);
- форм и методов внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментов формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках внутришкольного контроля, на основании данных электронного классного журнала.

5.7. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

6.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ос-

новых образовательных программ – интегрирован с самообследованием Лицея и является обязательным предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

7. Оценка образовательных результатов обучающихся

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

— текущий контроль, включающий в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения (контроль освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах);

— промежуточная аттестация, подразделяющаяся на промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (полугодия) и года, а также годовую промежуточную аттестацию;

— итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

— накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

— Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

— личностных;

— метапредметных;

— предметных.

7.2. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

7.3. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.4. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.5. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.6. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

— российская гражданская идентичность;

— толерантность и поликультурный опыт;

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду;
- культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение.

7.7. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении настоящего Положения.

7.8. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.9. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и годовой промежуточной аттестации.

7.10. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.11. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена ежегодная контрольная диагностика. Критерии мониторинга отражены в Приложении к настоящему Положению.

7.12. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с годовой промежуточной аттестацией.

7.13. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.14. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.15. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению настоящего Положения.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут разрабаты-

ваться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Лицея, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в т.ч. по итогам оперативного контроля.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.