

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа
РАН)»
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая
школа РАН)» от 27.08.2020 № 119-0.8.
Л.А.Козырева



ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о домашнем задании обучающихся (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее Лицей), разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (п10.30. о нормировании объема домашнего задания)
- Основными образовательными программами начального общего (далее ООП НОО), основного общего (далее ООП ООО) и среднего общего образования (далее ООП СОО) Лицея.

1.2. Положение определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, регламентирует цели, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.3. Домашнее задание – составляющая часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.

1.4. Цель и задачи домашнего задания - формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1.5. Задачи домашнего задания

- способствовать овладению обучающимися универсальными учебными действиями (далее УУД)
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

II. Основные требования к организации домашней работы обучающихся.

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

2.2. Необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного

объёма основного задания нецелесообразно не перегружать обучающихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

2.3. В качестве домашних заданий могут быть даны упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

2.4. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

2.5. Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) не рекомендуется.

2.6. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

2.7. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.

2.8. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

2.9. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е.

все обучающиеся должны точно знать, что и как делать. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако, необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, пробуждая интерес к заданию.

2.10. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

2.11. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

2.12. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

2.13. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

2.14. Контроль наличия и оценка качества выполнения домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.15. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.16. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.17. Домашние задания не задаются:

- в первых классах;

- во 2 - 4 классах - на выходные, праздничные, каникулярные дни;

- в 5 - 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;

Домашние задания могут не задаваться по следующим предметам:

- во 2 - 4 классах - технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;

- в 5 - 9 классах - физическая культура, изобразительное искусство, музыка, внеурочная деятельность

- в 10 - 11 классах - физическая культура.

2.18. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;

- в 4 - 5 классах - 2 ч.;

- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;

- в 9 - 11 классах - до 3,5ч.

2.19. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% объёма работы, выполненной в классе.

Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом задаются по желанию обучающихся. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2 — 4

классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25 — 28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35 — 37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
3	Литературное чтение	не более 1 - 1,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3 - 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 - 1,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3,5 - 3 страниц

2.20. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки - объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

2.21. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в электронном журнале и электронном дневнике обучающихся. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на странице электронного журнала/дневника.

2.22. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальное;
- групповое;
- творческое;
- дифференцированное;
- одно на весь класс

2.23. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

2.24. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

III. Проверка домашнего задания.

3.1. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить

факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

3.2. Проверка домашнего задания должна носить системный характер. Проверка домашнего задания должна быть своевременной.

3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (рекомендуется не более 10-12 минут на уроке комбинированного типа).

3.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- использование игровой технологии.