

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Лицей № 57»

Протокол № 9 от 28.06.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей № 57»

 Т.А. Козырева

Приказ № 367 от 28.06.2019г.



**Программа развития
«Педагогика успеха»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти
«Лицей № 57»**

(с изменениями в соответствии с Концепцией создания базовых школ РАН,
утвержденной комиссией РАН по научно- организационной поддержке
базовых школ РАН от 31.05.2019г., протокол № 1)

**Тольятти
2019**

	Содержание	
1	Паспорт Программы развития	3
2	Проблемно-ориентированный анализ	4
3	Концепция развития	10
4	Основные направления и этапы реализации Программы развития	19
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	23
6	Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы развития	25

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57» на 2019-2022 гг.
Дата принятия Программы развития	28.06.2019
Нормативно-правовая база	1. Конституция Российской Федерации 2. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 3. Поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.12.18 № ПР-2543. 4. Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)
Цель Программы развития	Управление преобразованием образовательной организации в инновационную организацию «Базовая школа РАН», которое направлено на создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Самарской области и страны в целом.
Задачи Программы	- Провести проблемно- ориентированный анализ работы Лицея, оценив внешние и внутренние перспективы развития. - Разработать обновленную структурно-содержательную модель базовой школы РАН. - Разработать и осуществить комплекс мероприятий по реализации модели базовой школы РАН и обеспечению ее эффективности.
Сроки и этапы реализации	I этап: 2019-2020гг. II этап: 2020- 2021гг. III этап: 2021-2022гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечение повышения качества образования утем организации на высоком уровне работы с бучающимися, ориентированными на освоение аучных знаний; - Обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры России; - Осуществление гибкого регулирования и внесения

своевременных изменений в организации и формирования новых управленческих механизмов в ходе создания проекта базовых школ РАН.

- Расширение сетевого взаимодействия Лицея и ВУЗов - партнеров.
- Интеграция ресурсов Лицея, ВУЗов - партнеров, «Кванториум-63» и других организаций, в рамках научно- исследовательской работы и опытно - экспериментального конструирования.
- Расширение вариативности образования через максимально возможную степень индивидуализации образования, увеличение направлений обучения в соответствии со специальностями вузов - партнеров.

2. Проблемно-ориентированный анализ

В Лицее организуется образовательная деятельность в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Тольятти, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Внутришкольное управление в Лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостной педагогической деятельности на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

Органами самоуправления Лицея являются: общее собрание работников Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и педагогов в деле обучения и воспитания детей.

Особое место в деятельности МБУ «Лицей №57» занимает разработка стратегии, или стратегическое планирование, – одна из основных функций управления, представляющая собой процесс определения целей организации, а также путей их достижения (рис. 2):

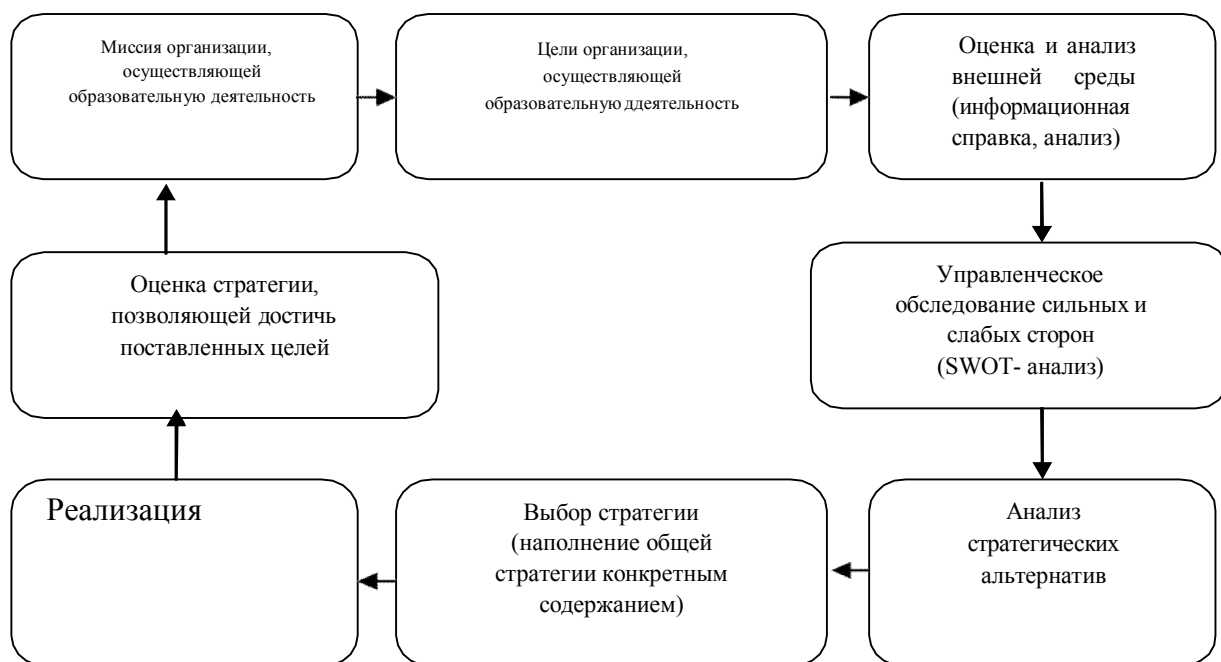


Рис. 2. Процесс стратегического планирования

Стратегическое планирование формирует основу для всех управленческих решений в организации педагогического взаимодействия в Лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

Программа развития Лицея в рамках базовой школы РАН предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность. Образовательные программы, реализуемые Лицеем, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов: базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также компонента, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие знаний в сфере инженерного мышления, расширение и углубление знаний по отдельным образовательным областям, на развитие творческих способностей, что обусловлено переходом к смешанной модели базовой школы РАН.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Учебный план Лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает

возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессиональную направленность всего образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями.

Основные подходы к формированию учебного плана Лицея связаны с развитием приоритетных направлений деятельности, представленных по уровням образования в образовательных программах Лицея:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС, а также программами, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным учебным предметам;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных консультаций);
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
- обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья: обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса (права на самоопределение, самоутверждение, самореализацию и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);
- постоянное развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Содержание образования на всех уровнях образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используются для:

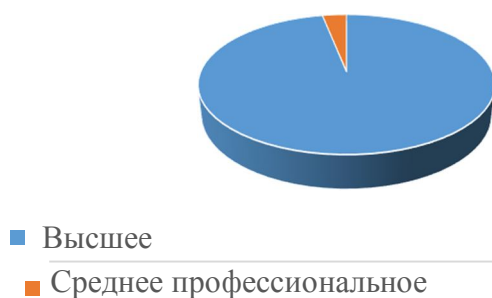
- углубленного изучения учебных предметов инвариантной части;
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся);
- дополнительных образовательных модулей, практикумов.

Организация внеурочной деятельности практически полностью базируется на усилиях Лицея по созданию развитой системы образования. За последние годы выработался порядок формирования перечня курсов, представления информации на сайте, согласование выбора учащихся с родителями. Широта выбора в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет организовывать деятельность более 60 кружков, секций и клубов.

Структура образовательной деятельности (учебный план) соответствует заявленным целям, но требует корректировки, в первую очередь в направлении развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей в области науки и высоких технологий, а также в направлении использования сетевых форм их реализации, использующие потенциал других образовательных организаций, в том числе ВУЗов.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Педагогический состав Лицея насчитывает 73 человека. Из них постоянные педагогические работники - 71, совместители – 2

Уровень образования педагогических работников



Численность учителей, имеющих квалификационную категорию



Традиционно учащиеся Лицея демонстрируют высокие результаты ГИА. Ежегодно ученики Лицея становятся обладателями премий Губернатора Самарской области за высокие результаты всероссийской олимпиады школьников и исследовательской

деятельности.

Лицей располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Материально-технические условия реализации обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований.

Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса является мониторинг образовательной деятельности, т.е. анализ деятельности учащихся и учителя, основной целью которого является повышение качества знаний, учащихся и работы педагогического состава, что полностью согласуется с основными задачами Лицея. Единая система контроля и план работы, направленные на повышение качества обучения, обеспечивают успешную реализацию основного направления образовательных программ Лицея.

Для обеспечения эффективной адаптации Лицея к внешним изменениям системно осуществляется мониторинг и стратегический анализ информации о внутренней и внешней среде. Для успешной реализации задач, поставленных перед Лицеем, как перед базовой школой РАН, на основании анализа деятельности Лицея был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательно-воспитательной деятельности:

SWOT-анализ состояния образовательной деятельности Лицея

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
Удобное территориальное положение Лицея Разнообразие вариативной части учебного плана. Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров. Системное развитие культурно-образовательной среды Лицея для повышения профессиональной компетентности педагогов. Активное участие педагогов и учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Активное использование педагогическим коллективом современных образовательных технологий Системное расширение партнёрских отношений с высшими учебными учреждениями Самары, Москвы, Санкт-Петербурга и др. Высокая мотивация учащихся для продолжения обучения в престижных ВУЗах России. Расширение форм и методов социализации учащихся по решению задач их самоопределения в индивидуальном образовательном маршруте и самоорганизации деятельности. Высокий интеллектуальный потенциал родителей. Устойчивая репутация Лицея Системное формирование у учащихся установки	Лидирующее положение Лицея широкому спектру показателей среди образовательных организаций Высокий уровень образования и воспитания Стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Высокая компетентность управленческих кадров. Наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию. Высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников Лицея. Убежденность учащихся Лицея в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий. Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. Окружение учащихся культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения.

к здоровому образу жизни. Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности Разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для учащихся, имеющих разный уровень физического здоровья, интересы и склонности.	Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях. Расширение спектра программ и учебных курсов, содействующих проектированию индивидуальных образовательных перспектив. Открытость и доступность оперативной информации о ходе образовательно-воспитательного процесса для родителей. Регулярно обновляемый сайт. Высокие результаты поступления выпускников Лицея в ВУЗы города и страны. Пролонгированные отношения с выпускниками. Устойчивое стремление педагогического коллектива к успеху. Положительный имидж Лицея в городе, области и стране.
Угрозы(Т)	Слабые стороны (W)
Фиксация перегрузок у части учащихся, отличающихся высокой ответственностью за результаты собственного образования, вызываемых нормативными требованиями к увеличению доли самостоятельной учебной деятельности Продолжающийся рост числа семей с недостатком времени, необходимого для полноценного воспитания детей, вследствие высокой занятости на работе обоих родителей.	Недостаточный уровень развития целенаправленных межпредметных связей, обеспечивающих гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого учащегося Лицея. Недостаточная активность части педагогов в презентации собственной педагогической деятельности

Анализируя итоги реализации предыдущей Программы развития по достигнутым результатам, можно сделать вывод о правильном выборе вектора перемен в сторону планомерного внедрения смешанной модели «базовой школы РАН». Этот факт подтверждается востребованностью оказываемых комплексом образовательных услуг (ежегодно увеличивается число первоклассников, а также учащихся, посещающих блок дополнительных образовательных услуг), качеством знаний выпускников (вхождение в ТОП-500 Лучших школ России, ТОП-300, ТОП-200 Лучших школ России по результатам поступления в ведущие ВУЗы страны). Решение выявленных проблем, дальнейшее развитие Лицея, сохранение его конкурентоспособности Лицей связывает с переходом к новой модели образовательной организации: смешанной модели в рамках базовой школы РАН.

3. Концепция развития

Определение **миссии** или главного предназначения Лицея опирается на изложение базовой стратегической установки социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 года и корреспондируется с миссией, приоритетами и целями совместного проекта РАН и Министерства просвещения «Базовые школы РАН».

В общем плане **Миссия** на установленный период развития заключается в создании современной модели образовательного учреждения направленной на создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что **послужит развитию интеллектуального потенциала** региона и страны в целом.

Лицей призван обеспечить высокий уровень фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

В связи с этим основными направлениями деятельности для Лицея являются:

1. *Усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), создание гибкой модели обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала*

Задачи:

- предоставить учащимся 8-9 классов возможность обучения по ИУП;
- обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся и мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;
- осуществлять предпрофильную подготовку учащихся в 8-9 классах на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа).

Ожидаемые результаты:

- развитие способности учащихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и постепенный переход на обучение по ИУП в 8 - 9 классах;
- обеспечение более глубокого изучения учащимися учебных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ.

2 *Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательной деятельности*

Лицей должен стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать его приоритетной функцией.

Цель:

1. Обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом интеллектуальных нагрузок.
2. Организация здоровьесберегающего досуга.
3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.
4. Организация сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса;
- положительная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни;
- увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии;
- стабильные показатели диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в Лицее;
- увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной компании.
- увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

3. *Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.*

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Лицее благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;
- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;

- создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и партнеров проекта в решении задач образования;
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- высокое качество учебных достижений по результатам ГИА и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
- оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников

Решение задач данного стратегического направления деятельности Лицея подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательной организации. Развитие кадрового потенциала Лицея направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

Цель: рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

Основные задачи по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

- разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава;
- создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов в Лицее, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров;
- повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри Лицея, так и силами учебных заведений повышения квалификации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансформации в современных компетенциях;
- обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации и расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности;
- внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

-формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий;

- издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов;
- повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации;

- овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Успех реализации всей программы развития Лицея напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

5. Информатизация Лицея

Решение задач данного стратегического направления деятельности подразумевает создание единой образовательной среды Лицея.

Цель:

- создание единой образовательной информационной среды;
- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

Основные направления информатизации:

1. Развитие информационных технологий в Лицее:

- создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;
- формирование перечня электронных учебных материалов информационно-технологических средств для обеспечения учебной деятельности Лицея;
- разработка электронных средств поддержки и развития учебной деятельности.

2. Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров:

- формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров Лицея в области новых информационных технологий;

- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности Лицея;

- изучение нормативной базы, требований СанПиН, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательной деятельности Лицея.

3. Оснащение Лицея средствами информатизации:

- обновление оборудования Лицея средствами современной вычислительной техники, техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;

- оснащение Лицея новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

- оснащение Лицея специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;

- построение и развитие локальной образовательной сети.

4. Организация системы технического обслуживания:

- заключение договоров на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, совместимых с ПК;

- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ управленческой структуры Лицея, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы;

- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей.

2. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательной деятельности до соотношения – 1 компьютер на 3-х обучающихся.

3. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

4. Повышение качества обучения в Лицее.

5. Оптимизация процесса управления Лицеем на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

6. Работа с высокомотивированными детьми.

Работа с высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности Лицея.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с высокомотивированными детьми.

1. Выявление талантливых и высокомотивированных обучающихся.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством Лицея того, что реализация системы работы с талантливыми и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательной организации;
- включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
- учитель для талантливого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- взаимодействие учителя с талантливым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с талантливыми и мотивированными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- занятия в профильных классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и талантливыми личности в частности. Программа развития Лицея предусматривает целенаправленную работу с талантливыми и высокомотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

7. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в Лицее осуществляется в целях

- более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- обеспечения развития системы образования в Лицее с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации;
- реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Общие направления экспериментальной и инновационной деятельности:

- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ и механизмов;
- осуществление перехода на новую систему оплаты труда работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- создание и реализация современной образовательной модели на основе компетентностного подхода и в соответствии с проектом «Базовые школы РАН».
- конструирование вариативного компонента экологического образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, проектом «Базовые школы РАН», стратегией модернизации общего образования.

8. Повышение эффективности качества образования.

Основные задачи:

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности.
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся Лицея системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Активизация работы научных ученических обществ.

Мониторинг качества образования:

- первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
- комплекс проверочных работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый – вербального) темпов работы с информацией;

- изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- индивидуализация обучения.

Критерии эффективности:

- показатели уровня знаний и компетенций учащихся;
- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая) обеспеченность образования;
- уровень владения учителями и учащимися информационно -коммуникационными технологиями;
- уровень воспитанности детей;
- достижения учащихся и педагогических работников на региональных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.
- социально ответственная образовательная организация должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности.

4. Основные направления и этапы реализации Программы развития

І этап: 2019 – 2020 г.г.

Цель: Создание гибкой модели обучения, предоставляющей учащимся возможность самоактуализации, формирование концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала.

Задачи	Мероприятия
<u>1.</u> Совершенствование содержания и технологии образования в условиях перехода к модели «базовая школа РАН».	- разработка Программы развития; - внесение необходимых изменений в нормативную базу Лицея; - разработка ООП СОО, внесение изменений в ООП ООО; - разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности на основе запросов учащихся: • «Математическое творчество» • «Алгоритмика» • «Физика вокруг нас» • «Эвристическая физика»; - подписание Соглашений с ВУЗми для формирования инновационной образовательно-исследовательской платформы «Лицей-ВУЗ»; - отбор обучающихся в профильные классы; - формирование групп учащихся профильных классов по приоритетным направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования; - определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе профильных классов
<u>2.</u> Совершенствование системы по выявлению и поддержке талантливых детей.	- разработка и внедрение системы выявления талантливых детей на уровне начального общего образования; - организация психолого-педагогического сопровождение талантливых обучающихся; - совершенствование системы диагностики достижений учащихся Лицея (учебные, интеллектуальные, творческие); - освоение педагогами Лицея новейших технологий работы с талантливыми детьми (КПК при МФТИ, НИУ ВШЭ и др, Летние школы при НИУ ВШЭ, МГУ); - проведение предметных недель, «Дня науки»; - сопровождение организации профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПРОекТОРИЯ» и др.; - разработка эффективных механизмов стимулирования педагогов для работы со способными обучающимися; - привлечение научных сотрудников ВУЗов

	для работы с талантливыми детьми, в том числе через индивидуальные консультации, олимпиадные школы по математике, физике, иностранным языкам, химии, обществознанию - организация участия в олимпиадах, творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, таких как всероссийская олимпиада школьников, Областная олимпиада им. Джеймса Максвелла по физике (ВУЗы региона), Всероссийский форум молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийские и межрегиональные олимпиады «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), Многопрофильная олимпиада «Звезда», Инженерная олимпиада по физике, «Будущие исследователи – будущее науки», «САММАТ», Ломоносовский турнир, «Гранит науки», олимпиады ВУЗов города Тольятти (ТГУ, ПВГУС, ВуиТ, Православного университета и др.), Всероссийский конкурс юных инженеров – исследователей, областная программа исследовательских проектов «Взлёт», Командный чемпионат по информатике, программированию и математике, городская и областная НПК «Первые шаги в науку», городская НПК «Я – исследователь», Конкурсы и программы МБОУ ДО «Кванториум- 63», Городской фестиваль физических идей «Электра» в рамках Всерос. Фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» (ТГУ) и т.д.
<u>3.</u> Создание условий по совершенствованию инфраструктуры Лицея	- создание условий для выполнения основных образовательных программ; - расширение образовательного пространства Лицея: - заключение договоров о сотрудничестве и организация работы с ВУЗами г. Самара, Москва, Санкт-Петербург и др., с учреждениями дополнительного образования, предприятиями Тольятти Азот ОАО АВТОВАЗ и др; - организация дистанционного образования и сетевого обучения в рамках школьной лиги РОСНАНО
<u>4.</u> Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников	- повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров - совершенствование организации мотивации педагогического состава путем внедрения системы «эффективных контрактов» - интеграция практик и технологий обучения на основе взаимодействия с профессорско-преподавательским составом ВУЗов- партнеров

5. Создание безопасных и комфортных условий обучения и работы.	- обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом умственных нагрузок. - организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга. - обучение учителей здоровьесберегающим технологиям. - организация сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.
--	--

II этап: 2020 – 2021 г.г.

Цель: Организация научно-исследовательской и проектной деятельности с высокомотивированными детьми.

Задачи	Мероприятия
1. Совершенствование содержания и технологии образования в условиях перехода к модели «базовая школа РАН».	- проведение заседаний МО, педагогических советов, коллегиальных органов для ознакомления с результатами работы Лицея в целом, новыми инициативами и возможностями расширения научно-исследовательской деятельности Лицея; - повышение квалификации педагогических кадров Лицея для реализации Программы развития, в том числе через сетевое взаимодействие и образовательное менторство; - организация и проведение практикумов, научно- популярных лекториев на материально-лабораторной базе ВУЗов- партнеров; - участие в профильных сменах образовательной базы «Сириус», Школьной лиги РОСНАНО «Созвездие- Наноград»; - обновление оснащения кабинетов для осуществления разработки и представления проектных продуктов
2. Совершенствование системы по выявлению и поддержке талантливых детей.	- организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся через систему научных обществ по интересам и возможностям-НОУ; - корректировка программы развития в направлении «точечной» активности работы с высокомотивированными учащимися для высокой результативности на ВСОш по различным предметам, на межвузовских олимпиадах («Высшая проба», МФТИ, и др.) на научно- практических конференциях (ученических, студенческих) городского и регионального уровня; - организация научно- экспериментальной деятельности на базе ВУЗов- партнеров;

	лектории «Космос близко», «Нанотехнологии в быту», «С математикой на «ты»» и др.; мастер-классы «Образовательная робототехника», «Безопасные эксперименты» и др.
<u>3.</u> Создание условий по изменению инфраструктуры Лицея	- расширение взаимодействия с ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования, организация сотрудничества с предприятиями малого и среднего бизнеса РФ путем «погружения» в производственно-хозяйственную деятельность; - расширение курсов дистанционного образования и сетевого обучения; - организация образовательных стажировок иностранных делегаций Китая, Болгарии; - проведение видеоконференций с зарубежными образовательными организациями
<u>4.</u> Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников	- организация целевых стажировок членов педагогического состава на предприятиях, в организациях - организация взаимодействия членов педагогического коллектива с ВУЗами-партнерами с целью разработки и реализации научно-исследовательских, социально-гуманитарных и культурных проектов регионального и федерального уровня - разработка системы стимулирующих доплат для педагогов-научных руководителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровня
<u>5.</u> Создание безопасных и комфортных условий обучения и работы.	- обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом интеллектуальных нагрузок. - разработка гибких индивидуальных учебных планов обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью - обучение учителей здоровьесберегающим технологиям, технологиям повышения стрессоустойчивости - организация сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.

III этап: 2021 – 2022 г.г.

Цель: создание условий для дальнейшего интеллектуального, научного, духовно-нравственного развития учащихся.

Задачи	Мероприятия
1. Совершенствование содержания технологии образования в условиях перехода к модели «базовая школа РАН».	- обновление оснащения кабинетов для организации не только учебной деятельности, но и коммуникативного пространства; - организация образовательных стажировок в страны изучаемых языков (английский, китайский); - информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы развития; - обновление ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебно-методической литературы; - проведение Дня открытых дверей в Лицее с приглашением представителей ВУЗов-партнеров для демонстрации учебных и внеучебных занятий.
2. Совершенствование системы по выявлению и поддержке талантливых детей.	- мониторинг профессиональных планов и жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов; - корректировка Программы развития Лицея и образовательных программ по результатам проведенного мониторинга
3. Создание условий по изменению инфраструктуры Лицея	– внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих повышение уровня комфортности в Лицее; – модернизация лабораторных комплексов в соответствии с современными тенденциями развития науки и техники.
4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников	- распространение опыта педагогов Лицея, успешно реализующих современные педагогические технологии путем издания статей и методических пособий в журналах, индексируемых РИНЦ и ВАК; - создание центра для стажировок педагогических кадров региона с целью передачи успешного опыта формирования высокомотивированного сообщества учащихся.
5. Создание безопасных и комфортных условий обучения и работы.	- обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом интеллектуальных нагрузок; - организация здоровьесберегающего досуга; - внедрение новых технологий повышения стрессоустойчивости и адаптации обучающихся к возросшим интеллектуальным нагрузкам.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития приведет к созданию целостной и системной модели, которая характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых

установок всех участников образовательной деятельности, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг. Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти, будут получены следующие результаты:

1. Лицей станет центром популяризации науки в городе и регионе.
2. Расширится сетевое взаимодействие Лицея и ВУЗов - партнеров.
3. Осуществится интеграция ресурсов Лицея, ВУЗов - партнеров, «Кванториум-63» и других организаций, в рамках научно-исследовательской работы и опытно-экспериментального конструирования.
4. Увеличатся площади с целью проведения высококачественного учебно-воспитательного процесса.
5. Усовершенствуется материально-техническая база.
6. Разовьется система дополнительного образования.
7. Осуществится привлечение педагогических кадров, компетентных в области научно-исследовательской деятельности.
8. Произойдет освоение педагогами Лицея передовых методов обучения и воспитания, овладение новыми образовательными формами и технологиями.
9. Расширится вариативность образования через максимально возможную степень индивидуализации образования, произойдет увеличение направлений обучения в соответствии со специальностями вузов - партнеров.
10. Осуществится полноценное углубленное и дифференцированное изучение предметов учебного плана Лицея на основе авторских образовательных программ и учебников.
12. Организуется выявление у учащихся узких сфер направленности учебных и внеучебных интересов, в определенной предметной области, и реализация этих интересов в научно-исследовательской, поисковой деятельности.
13. Произойдет индивидуализация обучения талантливых учащихся.
14. Осуществится создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Конечным результатом реализации Программы развития должен стать переход Лицея в новое качество- инновационную организацию «Базовая школа Российской Академии Наук», которая:

- обеспечивает повышение качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний;

- обеспечивает приток молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры России;
- осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации и создании новых управленческих механизмов в ходе создания базовых школ РАН.

Таким образом, в процессе реализации новой Программы развития Лицея продолжит развиваться особый неповторимый уклад жизни Лицея, объединяющий:

Мир мышления:

- задачная организация учебного процесса;
- актуализация игры как важного способа коллективного мышления;
- системное развитие исследовательской деятельности как способа формирования новообразований теоретического мышления;
- освоение мыследеятельностных техник понимания, рефлексии;
- включение свободных спецкурсов и семинаров, демонстрирующих логику и способы индивидуального мышления.

Мир знания:

- интеграция «знаниевых» (традиционных) курсов в рамках решения проблемных задач;
- практические и семинарские занятия с использованием различных техник в области знания (техники реконструкции, герменевтические и рефлексивные техники).

Мир социальных практик:

- совершенствование проектной деятельности как одного из способов вхождения в мир социальных практик;
 - широкое внедрение техник социального действия, самоорганизации, коммуникативных техник, психотехник.
- Базовый, обязательный для всех набор учебных дисциплин и практик встроен в широкую вариативную сеть, которую учащийся определяет *для себя сам*.

6. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы развития

Социально ответственная образовательная организация должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога, поэтому возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности.

Мониторинг эффективности реализации Программы развития необходимо проводить в следующих направлениях:

- первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
- комплекс проверочных работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка,

доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации, темпов работы с информацией;

- изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- индивидуализация обучения.

Критериями эффективности реализации Программы развития выступают:

- положительная динамика уровня знаний и компетенций учащихся;
- рост уровня достижений учащихся и педагогических работников на региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях.
- увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с Лицеем и повышение эффективности сотрудничества;
- рост ресурсной (кадровой, материально-технической, учебно-методической) обеспеченности образования;
- развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы Лицея.

