****

**Концепция реализации национальной программы**

**«Школа под эгидой РАН»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**городского округа Тольятти «Лицей № 57»**

**на 2019 – 2024 г.г.**

г. Тольятти-2019

**Концепция реализации** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57» (комплексный план, предназначенный для обеспечения осуществления миссии и достижения целей деятельности МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти в рамках совершенствования школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала Самарской области и страны)

Настоящий документ обосновывает концепцию реализации национальной программы «Школы под эгидой Российской Академии наук» в МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти (далее – Лицей), формулирует цели и задачи, устанавливает актуальные векторы изменений и преобразований, выявляет ресурсные возможности развития в соответствии с проектной идеей.

В данной концепции учитывались накопленный опыт разработки основных стратегических документов Лицея и результаты реализации планов работы за предыдущие годы.

В свою очередь, проведенное внутреннее оценочное исследование характеристик, хода и результатов деятельности Лицея в рамках основных стратегических документов позволило вынести обоснованное суждение о них, определить области совершенствования, экстраполировать продуктивные идеи на период до 2024 года и, тем самым, повлиять на ход разработки программы и тактики перехода к желаемому будущему.

Общий замысел (концепция) – управление преобразованием Лицея в инновационную организацию «Базовая школа Российской Академии Наук», которое:

* опирается на человеческий потенциал как основу школьной организации;
* ориентирует образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей;
* осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации;
* отвечает вызову со стороны окружения и позволяет добиваться конкретных преимуществ, достигать цели в долгосрочной перспективе.

**РАЗДЕЛ 1. Общие положения**

Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Тольятти, Уставом Лицея.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти развивается как многопрофильный и многофункциональный образовательный комплекс, отвечающий на запросы родителей и обучающихся.

Лицей входит в список школ России, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей города.

Каждому обучающему на уровне среднего общего образования предоставляется возможность выбирать свою индивидуальную образовательную траекторию для ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Лицей - партнёр Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», что дает возможность повышать квалификацию учителям в летних школах по предметам: Математика, История, Экономика, Право, Обществознание, Английский язык. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях, выездных школах, олимпиадах НИУ ВШЭ.

С 1 класса в Лицее используется ТРИЗ технология для активизации логического мышления, решения проблем по Алгоритму общей теории сильного мышления. С 4 класса обеспечивается углубленное изучение Математики. С 2018 года Лицей является Федеральной и Всероссийской инновационными площадками по программе «Системно – деятельностная педагогика» под руководством Л.Г. Петерсон.

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования Лицея реализуется изучение на профильном уровне предметов: Физика, Информатика, Химия, Биология, Английский язык.

Лицей на протяжении 30 лет сотрудничает с МФТИ в рамках Заочной физико – технической Школы, организации отборочных этапов предметных олимпиад по Физике и Математике.

В Лицее организуется научно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием имеющейся лабораторной базы в рамках предметных областей: Физика, Химия, Биология. С целью подготовки к научно-исследовательской деятельности, предпрофильной подготовки, реализации индивидуальной работы с одаренными учащимися осуществляется очное и дистанционное взаимодействие с лабораторными комплексами «Кванториум-63», Тольяттинского государственного университета, Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева. С 2015 года Лицей является школой–партнёром Школьной лиги РОСНАНО, что позволяет учащимся систематически посещать мастер-классы в лабораториях ресурсных центров города.

Таким образом, анализируя достигнутые результаты, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития. Это подтверждается востребованностью оказываемых Лицеем образовательных услуг – ежегодно увеличивается число первоклассников, а так же учащихся посещающих блок дополнительных образовательных услуг; качеством знаний выпускников (вхождение в ТОП-200, ТОП-300 и положительная динамика в рейтинге) и их поступлением в ведущие ВУЗы страны, выполнение указа Президента по заработной плате педагогических работников.

Включение Лицея в реализацию проекта «Школы под эгидой Российской Академии наук» требует от администрации образовательной организации повышения качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; разработку системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; разработку программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи.

При этом необходимо повышение профессиональной квалификации педагогических работников и укрепление материально-технической базы.

Исходя из данных предпосылок и объективных реалий, разработана программа развития на 2019-2024 год.

Выбор стратегического подхода осуществлялся с учетом:

1. Основных тенденций и потребностей развития системы образования Самарской области в условиях реализации совместного проекта РАН и Министерства просвещения Российской Федерации «Базовые школы РАН», основными ориентирами которой являются: разработка и реализация программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи; создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

2. Изменения ситуации и обстоятельств жизнедеятельности Лицея, связанных с включением Лицея в реализацию проекта «Базовые школы РАН» в части коренного обновления содержания и структуры образовательной деятельности, роста требований к качеству результатов образования, условиям и процессу, формирования новых целевых показателей результативности.

Концепция опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения:

* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
* Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года(Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. NQ2227-р);
* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.;
* Совместного проекта Российской Академии наук и Министерства просвещения «Базовые школы РАН».

Концепция определяет ценностные установки и цели, содержательные и результативные приоритеты развития Лицея в рамках проекта «Школы под эгидой РАН», задает основные направления развития, способы и механизмы изменений; адресована коллективу Лицея, города, области, всем общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания подрастающего поколения, широкому городскому сообществу.

Концепция является основой для корректировки действующих и разработки новых планово-программных документов Лицея.

С учетом ситуации и новых требований в контексте принятой национальной образовательной стратегии и утвержденных политических решений по формированию современной модели образования в Российской Федерации, Лицей ставит перед собой приоритетную цель – расширять возможности социализации учащихся, развивать и поддерживать одаренных детей, проявивших способности в области научных исследований, обеспечивать преемственность между общим и высшим образованием для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

**РАЗДЕЛ 2. Миссия, долгосрочные цели, задачи, приоритеты**

Определение миссии или главного предназначения Лицея опирается на изложение базовой стратегической установки социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 года.

В общем плане Миссия на установленный период развития заключается в создании максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона.

Определена стратегическая цель Лицея, заключающаяся в создании на основе новейших педагогических технологий образовательной системы, соответствующей высоким стандартам Российского образования в области научно-исследователькой деятельности, развивающей интеллектуальность и творчество, высокую культуру и патриотизм учащихся, обеспечивающей преемственность традиций и стремление к совершенствованию.

Выполнение миссии определяется стратегическим планом, взаимосогласованными направлениями преобразований, обеспечивающих развитие и укрепление позиций Лицея на долгосрочную перспективу в единстве с управлением своими ресурсами, а также решением следующих общих задач:

* обеспечение качественного общего образования учащихся, основанного на принципах уровневой и профильной дифференциации в условиях единого образовательного пространства Лицея и вузов-партнёров для дальнейшего продолжения непрерывного профессионального образования;
* эффективное и оптимальное использование возможностей системы непрерывного образования «школа - вуз - производство» в целях развития интеллекта, специальных практических способностей учащихся, максимального их включения в научно-исследовательскую деятельность, внедрения развивающих образовательных технологий;
* развитие качеств инициативной, деятельной одаренной личности, позволяющих учащимся успешно интегрироваться в социальную систему региона и страны;
* повышение уровня квалификации педагогов Лицея для работы на высоком уровне с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний;
* усвоение учащимися накопленных обществом нравственных норм, обычаев и традиций российской культуры;
* обеспечение возможностей для личностного роста и осуществления самореализации учащихся через систему дополнительного образования;
* формирование здорового образа жизни, развитие системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью;
* повышение педагогической культуры учителей и родителей, активное включение всех участников образовательных отношений в социум Лицея.

Для этого сформулированы приоритетные направления деятельности:

* + корректировка содержания образования в соответствии с требованиями, установленными рамками программы «Школы под эгидой РАН»;
  + развитие информационных технологий в сфере образования и воспитания;
  + развитие системы непрерывного образования, расширение сотрудничества с вузами – партнерами, с организациями системы дополнительного образования;
  + повышение качества образования за счет его вариативности и создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
  + реализация программы обучения педагогических кадров;
  + совершенствование работы с мотивированными и одаренными учащимися;
  + развитие материально - технической базы.

Задачи самоопределения Лицея в области качества образования предполагают осуществление первичных действий по пересмотру подхода к управлению качеством образования в Лицее с учетом нового статуса «Базовая школа РАН»:

1. организация и проведение анализа и проблем текущей позиции (положения) Лицея, с последующим принятием решения об актуальных изменениях в области управления качеством;
2. разработка системы ценностных ориентаций школьного сообщества центрированных на качество (результатов образования, школьной жизни, личности и др.), миссии, определение ориентиров развития;
3. проведение SWOT-анализа для фиксации степени готовности Лицея к достижению желаемого уровня качества образования;
4. формулирование миссии и социальных обязательств Лицея, его первичного стратегического видения и программы движения к нему.

Содержание концептуального целеполагания фокусируется на моделировании желаемого качества результатов образования на выходе из Лицея. На основании глубокого анализа деятельности, возможностей, ресурсов, традиций Лицея выбрана **смешанная модель** Базовой школы РАН, включающая в себя: Профильную школу, Школу с углубленным изучением отдельных предметов, Школу - лабораторию.

Задачи концептуального целеполагания включают пересмотр и оценочный анализ имеющейся информации о состоянии и проблемах Лицея с учетом новой проектной идеи и коррекции стратегического выбора; организацию и осуществление деятельности по проведению системного анализа с последующей выработкой и принятием адекватных управленческих решений.

Принять в качестве актуальных блоков такого анализа:

* существующие цели Лицея и результаты их достижения;
* стратегические достижения и преимущества Лицея;
* ресурсные возможности;

- инновационный потенциал;

* стратегические проблемы и конкурентная позиция Лицея.

Для закрепления аналитической деятельности в системе управления качеством, обеспечения постоянной работы с кластерами стратегий Лицея предполагается создание новой постоянно действующей организационной формы – управленческий форум из представителей администрации Лицея, Самарского национального исследовательского университета как регионального научно-образовательного центра поддержки базовых школ РАН; представителей партнеров проекта для выработки, согласования, подготовки, оформления и сопровождения исполнения решений задач стратегического управления и достижения успеха.

В компетенцию управленческого форума входит участие в подготовке и оформлении основных документов Лицея: образовательная программа (текущая стратегия), программа развития (стратегия перехода в новое состояние); публичный доклад (как реализуется стратегия за конкретный период времени).

По итогам работы управленческого форума формируются, выносятся на обсуждение «портфели» резервов развития Лицея или мультисценарии его общих или функциональных стратегий (организационный, кадровый, маркетинговый, инвестиционный, технологический).

**РАЗДЕЛ 3.План и механизм ее реализации концепции**

Концепция допускает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений в среде или выявления недостатков.

Успешность выполнения концепции определяется:

* согласованностью генеральной цели и целевых установок функциональных стратегий и планов;
* широкое доведение идей и смысла концепции до всего коллектива Лицея, индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности, органов управления образованием города, всех заинтересованных социальных групп окружающего социума;
* неформальной вовлеченностью максимального числа реальных субъектов образовательной деятельности и отношений Лицея, принятия ими на себя определенных обязательств;
* своевременностью обеспечения Лицея всеми необходимыми ресурсами;
* контролем плана реализации концепции и достижения целевых установок.

**РАЗДЕЛ 4. Процесс реализации концепции**

Предполагает следующую последовательность стадий:

1. Подготовка и выход на старт, включающий решение задач по широкому доведению идей и смысла концепции до коллектива Лицея, индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности и отношений, органов управления образованием, всех заинтересованных социальных групп города с целью последующего их вовлечения в процесс выполнения стратегии; углубленному изучению состояния внутренней образовательной среды Лицея и внешней среды, целей и содержания стратегий социально-экономического развития города и региона; отбору перспективных нововведений и выработке мер по созданию необходимых предпосылок (организационных, кадровых, правовых, финансовых, материально-технических и управленческих) для перехода на новый уровень развития.
2. Работа с ресурсами, предполагающая широкий спектр задач по изучению эффективности распределения и полноты использования всех типов ресурсов; оценке имеющихся ресурсов, их рациональному использованию; прогнозированию изменений в ресурсном обеспечении Лицея на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; разработка и принятие специальной программы развития ресурсов Лицея; приведение ресурсов в соответствие с принятыми реализуемыми стратегиями, особенно в части ресурсного обеспечения перехода к стандартам деятельности базовых школ РАН и, связанного с этим, ресурсного обеспечения деятельности Лицея и дополнительного образования детей в коренном изменении содержания и структуры образования.

Выполнение всего объема задач работы с ресурсами может быть реализовано с 2019 по 2021 год включительно.

1. Закрепление проведенных изменений охватывает период с 2021 года до 2024 года, опирающееся на результаты проведения широких мониторинговых исследований и проведения анализа для понимания и причинного объяснения итогов, взвешенной оценки проделанной работы, положительных и негативных сторон в деятельности и ситуации, с последующим принятием аргументированных управленческих решений.

Главная задача реформирования на данной стадии – освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления.

1. Период до 2024 года включительно обозначить как этап завершения реализации основной части стратегических изменений, пересмотра программы развития и планов осуществления изменений, для перехода к следующим задачам развития организации.

**РАЗДЕЛ 5. Направления деятельности по реализации программы**

На основании миссии Лицея выделяются следующие цели и направления деятельности:

1. Совершенствование образовательной деятельности:

* формирование нового содержания образования – совершенствование учебного плана, программ элективных курсов и создание новых;
* использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;
* дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства Лицея с целью формирования активной гражданской позиции;
* создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

1. Совершенствование технологии обучения:

* - использование технологий компетентностного подхода;
* - развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и исследовательской деятельности;
* - совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся.

1. Совершенствование оценочной деятельности:

* работа над совершенствованием самооценки обучающихся;
* создание системы ученических портфолио.

1. Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательной деятельности;

- разработка системы обучения приёмам работы с информацией;

- разработка системы обучения интеллектуальным операциям.

1. Методическая работа:

* - повышение эффективности работы Методического совета Лицея;
* - повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;
* -переориентирование организации методической работы от вертикальной к горизонтальной, создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одарёнными детьми, школьного самоуправления;
* - организация и совершенствование методической работы с молодыми учителями.

1. Модернизация уклада жизни Лицея:

* упорядочение нормативной базы;
* совершенствование системы школьного самоуправления;
* укрепление и развитие традиций Лицея.

1. Совершенствование образовательной среды Лицея:

* совершенствование работы с родителями;
* развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются группы задач, связанные с дальнейшим развитием Лицея.

1. Формирование физически здоровой личности:

* коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
* оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
* привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общешкольных спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

* переориентация работы Лицея на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
* совершенствование содержания образования;
* создание творческой атмосферы в Лицее путём совершенствования курсов по выбору (элективные курсы, кружки, объединения и клубы в системе дополнительного образования);
* привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, проектной работе;
* привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне стен Лицея.

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей- единомышленников:

* обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
* совершенствование работы методической службы Лицея;
* внедрение передового педагогического опыта в практику Лицея;
* организация публикаций творческих работ учителей;
* участие учителей в информационных и обучающих семинарах, мастер-классах и консультации ведущих сотрудников РАН по внедрению новых методов обучения, образовательных технологий;
* участие педагогов Лицея в различных профессиональных конкурсах;
* совершенствование системы повышения квалификации учителей, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая он-лайн и сетевые курсы);
* привлечение к работе в Лицее представителей высшей школы и науки.

4. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

* совершенствование учебного плана и учебных программ;
* развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
* использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебной деятельности;
* осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися;
* введение новых элективных курсов,
* подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 8-9 классов;
* совершенствование оценочной деятельности учителей;
* развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

5. Совершенствование воспитательной работы:

* развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;
* совершенствование работы органов ученического самоуправления;
* совершенствование системы работы классных руководителей;
* развитие традиций Лицея;
* усиление воспитательного потенциала проводимых мероприятий.

6. Совершенствование системы управления Лицеем:

* усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
* создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в Лицее;
* оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
* совершенствование системы административного контроля.

**РАЗДЕЛ 6. Механизм реализации программы**

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления Лицеем. Реализация Программы развития планируется по следующим ключевым направлениям:

Первое направление - повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Второе направление - повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Третье направление – укрепление материально-технической базы.

**РАЗДЕЛ 7. Содержание деятельности по основным направлениям.**

Лицей призван обеспечить высокий уровень фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

В связи с этим основными направлениями деятельности для Лицея являются:

1. *Усиление фундаментальной подготовки* учащихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), создание гибкой модели обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала

Задачи:

* предоставить учащимся 8-9 классов возможность обучения по ИУП;
* обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся и мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;
* осуществлять предпрофильную подготовку учащихся в 8-9 классах на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа).

Ожидаемые результаты:

* развитие способности учащихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и постепенный переход на обучение по ИУП в 8 - 9 классах;
* обеспечение более глубокого изучения учащимися учебных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ.

Критерии оценки:

* количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик обучения и предпрофильной подготовки;
* эффективность использования школьного оборудования;
* количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ учащихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* показатели итоговой государственной аттестации учащихся, поступление выпускников в ВУЗы и успешное продолжение профессионального образования.

*2. Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса*

В современном научном понимании показателями здоровья школьников являются:

* соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
* гармоничное физическое развитие среднего или выше среднего уровня;
* быстрое приспособление организма к новым условиям (адаптация);
* высокая умственная и физическая работоспособность;
* отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Сегодня очевидно, что школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Цель:

1. Обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом умственных нагрузок.

2. Организация здоровьесберегающего и здоровьеулучшающего досуга.

3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.

4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

* сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса;
* положительная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни;
* увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии;
* стабильные показатели диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в Лицее;
* - Увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной компании.
* увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

*3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.*

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Лицее благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;

- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;

- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;

- создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и партнеров проекта в решении задач образования;

- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;

- высокое качество учебных достижений по результатам ГИА и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;

- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;

- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;

- оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

*4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников*

Решение задач данного стратегического направления деятельности Лицея подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательной организации. Развитие кадрового потенциала Лицея направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

Цель: рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

Основные задачи по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

- разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава;

- создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов в Лицее, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров;

- повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри Лицея, так и силами учебных заведений повышения квалификации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансформации в современных компетенциях;

- обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации и расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности;

- внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

-формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий;

- издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов;

- повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации;

- овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Успех реализации всей программы развития Лицея напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

*5. Информатизация Лицея*

Решение задач данного стратегического направления деятельности подразумевает создание единой образовательной среды Лицея.

Цель:

- создание единой образовательной информационной среды;

- повышение качества образования на всех ступенях обучения;

- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;

- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

Основные направления информатизации:

1. Развитие информационных технологий в Лицее:

- создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;

- формирование перечня электронных учебных материалов информационно-технологических средств для обеспечения учебной деятельности Лицея;

- разработка электронных средств поддержки и развития учебной деятельности.

2. Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров:

- формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров Лицея в области новых информационных технологий;

- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности Лицея;

- изучение нормативной базы, требований СанПиН, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательной деятельности Лицея.

3. Оснащение Лицея средствами информатизации:

- обновление оборудования Лицея средствами современной вычислительной техники, техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;

- оснащение Лицея новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

- оснащение Лицея специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;

- построение и развитие локальной образовательной сети.

4. Организация системы технического обслуживания:

- заключение договоров на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, совместимых с ПК;

- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ управленческой структуры Лицея, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы;

- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей.

1. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательной деятельности до соотношения – 1 компьютер на 3-х обучающихся.
2. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.
3. Повышение качества обучения в Лицее.
4. Оптимизация процесса управления Лицеем на основе новых информационных технологий.
5. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

*6. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.*

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности Лицея.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых и мотивированных детей.

Для этого необходимо решать задачи:

* знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;
* накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
* знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
* проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

* отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

* осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
* создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
* признание коллективом педагогов и руководством Лицея того, что реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательной организации;
* включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
* учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
* взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* спецкурсы;
* участие в олимпиадах;
* форумы;
* занятия в профильных классах;
* работа по индивидуальным планам;
* участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития Лицея предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

*7. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности*

Экспериментальная и инновационная деятельность в Лицее осуществляется в целях

* более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* обеспечения развития системы образования в Лицее с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации;
* реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Общие направления экспериментальной и инновационной деятельности:

* разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ и механизмов;
* осуществление перехода на новую систему оплаты труда работников;
* расширение общественного участия в управлении образованием;
* внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* создание и реализация современной образовательной модели на основе компетентностного подхода и в соответствии с проектом «Базовые школы РАН».
* конструирование вариативного компонента экологического образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, проектом «Базовые школы РАН», стратегией модернизации общего образования.

*8. Повышение эффективности качества образования.*

Основные задачи:

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся Лицея системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.

4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.

5. Активизация работы научных ученических обществ.

Мониторинг качества образования:

- первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;

- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;

- комплекс проверочных работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый –вербального) темпов работы с информацией;

- изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;

- индивидуализация обучения.

Критерии эффективности:

- показатели уровня знаний и компетенций учащихся;

- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая) обеспеченность образования;

- уровень владения учителями и учащимися информационно -коммуникационными технологиями;

- уровень воспитанности детей;

- достижения учащихся и педагогических работников на региональных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

- социально ответственная образовательная организация должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности.

*9. Воспитательное пространство.*

Стратегическая цель социального развития нашего государства - построение правового государства и гражданского общества. Развитие воспитательного пространства в Лицее происходит в соответствии c Программой развития воспитания и социализации.

Конечным результатом реализации Программы должны стать: переход образования в Лицее в новое качество; приращение личностного развития учеников; повышение профессиональной компетентности учителя; трансляция передового педагогического опыта учителей Лицея.

**РАЗДЕЛ 8. Этапы реализации Программы развития Лицея, направленные на построение новой образовательной организации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея** | | |
| Издание приказа о создании рабочей группы | | Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей в ней |
|  | | | |
| **2 этап** | **Определение основных направлений для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея** | | |
| Определение необходимых изменений в образовательных целях, технологиях обучения и воспитания | | |
| Выбор учебных планов и определение изменений в составе, содержании образовательных программ и распределении учебного времени | | Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности |
|  | | | |
| **3**  **этап** | **Разработка единичных проектов для управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея** | | |
| Привлечение методических объединений к проектированию изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач | Разработка проектов изменений в образовательной системе Лицея | |
| Экспертиза проектов изменений в образовательной системе Лицея | | |
|  | | | |
| **4**  **этап** | **Контроль реализации запланированных изменений**  **в образовательной системе Лицея** | | |
| Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательной деятельности и оценки его результатов.  Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы Лицея | | |

**РАЗДЕЛ 9. План действий по выполнению Программы развития**

План-график мероприятий – это инструмент управления качеством образования, представляющий комплекс управленческих действий по созданию системы мер, обеспечивающих гарантию качества образования. Он является связующим звеном между стратегией Лицея, его ресурсами и управленческими решениями и включает:

1. Нормативно-правовой аспект

2. Организационно-управленческий аспект

3. Информационно-методический аспект

4. Кадровый аспект

5. Материально-технический аспект.

9.1. Основные организационные мероприятия для управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Организация изучения проекта «Школа под эгидой РАН» педагогическим коллективом Лицея | Постоянно |
| 2 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней | Апрель-май 2019 |
| 3 | Мониторинг уровня готовности Лицея | Апрель 2019 |
| 4 | Создание рабочей группы в составе членов Методического совета, педагогов-предметников, классных руководителей с целью выработки новых решений | Апрель- июнь2019 |
| 5 | Утверждение плана работы | Март-апрель 2019 |
| 6 | Прохождение профессиональной переподготовки администрации Лицея, педагогов-предметников | По графику |
| 7 | Реализация проекта «Школа под эгидой РАН», корректировка | Постоянно |

9.2. Таблица итогов проблемно-ориентированного анализа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели**  **соответствия требованиям проекта Школа под эгидой РАН** | **Имеются и соответствуют** | **Имеются, но требуют корректировки** | **Имеются, но требуют существенной корректировки** |
|  | Образовательные цели Лицея |  |  |  |
|  | Структура образовательного процесса (Учебный план) |  |  |  |
|  | Содержание образовательных программ |  |  |  |
|  | Технологии обучения и воспитания |  |  |  |
|  | Условия образовательного процесса |  |  |  |
|  | Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов |  |  |  |
|  | Оснащённость Лицея в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений |  |  |  |
|  | Современная модель взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |  |  |
|  | Наличие сайта образовательной организации с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации |  |  |  |

9.3. Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Недостатки системы образования ОУ** | **Способы устранения** |
|  | Отсутствие необходимых знаний о сложных научных понятиях и современных научных открытиях (включая он-лайн и сетевые курсы) | Повышение квалификации через обучающие семинары, внутрифирменное обучение и педагогические советы |
|  | Недостаточная осведомленность учителей о проекте « Школа под эгидой РАН» | Повышение профессионального уровня за счет самообразования |
|  | Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений, особенно в части внеурочной деятельности | Изучение паспортов кабинетов. Оснащение кабинетов необходимыми ресурсами. |
|  | Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов | Разработка критериальной базы итоговой оценки достижений планируемых результатов. |

**РАЗДЕЛ 10. Ожидаемые результаты.**

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти, которая характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательной деятельности, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг. Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти, будут получены следующие результаты:

1. Лицей станет центром популяризации науки в городе и регионе.

2. Расширение сетевого взаимодействия Лицея и ВУЗов - партнеров.

3. Интеграция ресурсов Лицея, ВУЗов - партнеров, «Кванториум-63» и других организаций, в рамках научно- исследовательской работы и опытно - экспериментального конструирования.

4. Увеличение площадей с целью проведения высококачественного учебно - воспитательного процесса.

5. Совершенствование материально-технической базы.

6. Развитие системы дополнительного образования.

7. Привлечение педагогических кадров, компетентных в области научно- исследовательской деятельности.

8. Освоение педагогами Лицея передовых методов обучения и воспитания, овладение новыми образовательными формами и технологиями.

9. Расширение вариативности образования через максимально возможную степень индивидуализации образования, увеличение направлений обучения в соответствии со специальностями вузов - партнеров.

10. Качественный отбор и селекция учащихся Лицея.

11. Осуществление полноценного углубленного и дифференцированного изучения предметов учебного плана Лицея на основе авторских образовательных программ и учебников.

12. Выявление у учащихся узких сфер направленности учебных и внеучебных интересов, в определенной предметной области, и реализация этих интересов в научно-исследовательской, поисковой деятельности.

13. Индивидуальное обучение талантливых учащихся.

14. Положительная динамика эмоционального, мотивационного, деятельностного, интеллектуального состояний участников образовательных отношений.

15. Создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

**РАЗДЕЛ 11. Планируемые эффекты от реализации проекта.**

В результате реализации проекта «Базовые школы РАН» Лицей станет центром дополнительного образования и внешкольной работы; будет сотрудничать с местными университетами и предприятиями; обеспечит возможность вовлечения школьников в собственные исследовательские проекты во взаимодействии с академическими центрами.

Планируемые эффекты от реализации проекта:

* повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний;
* обеспечение взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
* создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности;
* создание сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики;
* повышение статуса и расширение влияния Лицея как базовой школы РАН на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны.